

# Pedagógiai program



**Medgyessy Ferenc Német  
Nemzetiségi Nyelvoktató  
Általános Iskola Deutsche  
Nationalitätengrundschule**

**1039 Budapest, Medgyessy Ferenc u.  
2-4. sz.**

**Készítette:  
dr. Bertókné Daróczi Marianna  
intézményvezető  
2020. április**

# Tartalom

<b>Tartalom</b> .....	<b>2</b>
<b>Nevelési program</b> .....	<b>6</b>
<b>Törvényi háttér</b> .....	<b>7</b>
<b>Küldetésnyilatkozat</b> .....	<b>8</b>
<b>Az intézmény működésére, a pedagógusokra, a tanulókra vonatkozó mutatók</b> .....	<b>9</b>
<b>Helyzetelemzés</b> .....	<b>9</b>
<b>Külső tényezők</b> .....	<b>9</b>
A gyermeklétszám alakulása a kerületben .....	10
<b>Belső tényezők</b> .....	<b>11</b>
Történelmi előzmények.....	11
Az intézmény tárgyi feltételei .....	12
A tanulók jellemzői .....	15
A képzésre jellemző adatok: .....	17
2020/2021 tanévtől kifutó rendszerben .....	17
2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben .....	17
<b>1. Az iskola nevelési programja</b> .....	<b>20</b>
<b>1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</b> <b>20</b>	
1.1.1. Alapelveink .....	20
1.1.1.1. Az egységesség és differenciálás, módszertani alapelvei .....	21
1.1.1.2. Az eredményes tanulás segítésének elvei.....	23
1.1.1.3. Az eredményes tanulás segítésének megvalósítása.....	26
1.1.2. Az oktató-nevelő munka célja, feladata .....	28
1.1.3. A kulcskompetenciák .....	28
<b>1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....	<b>37</b>
1.2.1. Célok .....	37
1.2.2. A személyiségfejlesztés feladatai az oktatás során .....	38
1.2.3. A személyiségfejlesztés alapvető eszközei .....	40
<b>1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....	<b>42</b>
1.3.1 Egészségfejlesztési követelmények.....	42
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	49
1.3.2.1. Tanórákon.....	50
1.3.2.2. Tanórán kívüli lehetőségek .....	51
1.3.2.3. Önálló ismeretszerzés.....	51
<b>1.4 A közösségfejlesztéssel, az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....	<b>52</b>

1.4.1. Célok, feladatok .....	52
1.4.2. A tanórákon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok .....	53
1.4.3. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai.....	53
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	54
1.4.5. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai .....	54
<b>1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai .....</b>	<b>56</b>
<b>1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....</b>	<b>60</b>
1.6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló .....	60
1.6.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek .....	60
1.6.1.2. Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló.....	62
1.6.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	63
1.6.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, gyermek lemorzsolódásának megelőzése .....	69
<b>1.7 A tanulóknak intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jogai gyakorlásának rendje.....</b>	<b>72</b>
1.7.1. Törvényi háttér .....	72
1.7.2. Jogkörök gyakorlása.....	72
<b>1.8 Kapcsolattartás formái a szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal és az iskola partnereivel .....</b>	<b>74</b>
1.8.1. A vezető és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás formái .....	74
1.8.2. A pedagógus és a szülők közötti kapcsolattartás formái.....	75
1.8.3. A szülők részéről történő együttműködési, kapcsolattartási formák a nevelőmunka segítéséhez.....	76
1.8.4. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	76
1.8.5. A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	77
1.8.6. Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere, formája és módja .....	77
<b>1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai .....</b>	<b>82</b>
1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák .....	82
1.9.1.1. Fogalom meghatározás.....	82
1.9.1.2. A vizsgabizottság létszáma és megbízása .....	84
1.9.1.3. Az írásbeli vizsga lebonyolítására vonatkozó szabályok .....	84
1.9.1.4. Szóbeli vizsga lebonyolítására vonatkozó szabályok.....	86
1.9.1.5. A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelésük.....	87
<b>1.10 A tanuló felvételének és átvételének szabályai .....</b>	<b>88</b>
1.10.1. A felvételi eljárás különös szabályai .....	89
<b>1.11 Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....</b>	<b>92</b>
<b>1.12 Otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai .....</b>	<b>92</b>
<b>1.13 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....</b>	<b>93</b>

1.14 Tananyag és követelményrendszer, minimumszint, mint a továbblépés feltétele	94
<b>2. Az intézmény helyi tanterve</b>	<b>95</b>
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	95
2.2 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámja	97
2020/21 tanévtől felmenő rendszerben	99
1-4., 5-8. évfolyam óraterve – emelt szintű angol nyelvoktató – matematika emelt óraszámú osztályhoz	99
1-4., 5-8. évfolyam óraterve nemzetiségi nyelvoktató programú- matematika emelt óraszámú osztályhoz	100
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	101
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	102
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	103
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	104
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	104
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	105
2.5 Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	105
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	107
2.6.1. Etika/ Hit- és erkölcstan oktatásának megszervezése	110
2.6.2. 16- óráig tartó foglalkozások	111
2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	112
2.8 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	113
2.8.1 A tanulók értékelése	113
A magatartás értékelésének szempontjai	115
A szorgalom értékelésének szempontjai	117
2.8.2. Az értékelés elvei az alsó tagozaton	119
2.8.3. A humán munkaközösség értékelése és számonkérésre	127
2.8.4. Természettudományi munkaközösség értékelése és számonkérésre	128
2.8.5. Nyelvi munkaközösség értékelése	128
2.8.6. Az iskolában alkalmazott mérések	131
2.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	132
2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	132
2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	133
2.11.1. Az iskola egészségnevelési elvei	133
2.11.1.1. Bevezetés	133
2.11.1.2. A program törvényi háttere	133
2.11.1.3. Helyzetelemzés	134

2.11.1.4. Alapelvek, célmeghatározás.....	137
2.11.1.5. Az egészségnevelési program tartalma .....	137
2.11.1.6. Az egészségnevelés színterei, módszerei .....	139
2.11.1.7. Egészségnevelés a tanítási órákon, tanítási órán kívül.....	140
2.11.1.11. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok.....	142
2.11.1.12. Az iskola drogstratégiája, a társadalmi bűnmegelőzéssel és áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő feladatok .....	144
2.12.1. Az iskola környezeti nevelési elvei .....	147
2.12.1.1. Környezeti értékek .....	147
2.12.1.2. Környezeti nevelés iskolánkban.....	149
2.12.1.3. Partnereink a környezeti nevelésben .....	155
2.12.1.4. A kimenet szabályozása .....	155
2.12.1.5. A környezeti nevelést segítő törvények, rendelkezések.....	156
<b>2.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....</b>	<b>157</b>
<b>2.14 A tanulók jutalmazásának elvei, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....</b>	<b>160</b>
<b>2.15 Nemzetiségi nyelvoktató program megvalósulása intézményünkben .....</b>	<b>162</b>
<b>2.16 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....</b>	<b>164</b>
<b>2.17 Fenntartói támogatás .....</b>	<b>165</b>

# **Nevelési program**

## Törvényi háttér

A Medgyessy Ferenc Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálata a következő jogszabályok alapján készült:

- 2011. évi CXCV. A Nemzeti Köznevelési Törvény
- 2003. évi CXXXV. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2012. évi CLXXXVIII. törvény A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről

A Medgyessy Ferenc Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Pedagógiai Programjának alapjául szolgáló rendeletek a következők:

- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31) EMMI-rendelet
- 51/2012. (XII.21.) EMMI-rendelet
- 17/2013. (III.1.) EMMI-rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve
- 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 229/2012. (VII. 28.) Kormányrendelet a köznevelési törvény végrehajtásáról
- 277/1997. évi kormányrendelet
- 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként résztvevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtól.
- Az emberi erőforrások minisztere 51/2016. (XII. 29.) EMMI rendelete a járási hivatalok átalakításához kapcsolódóan egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

## Küldetésnyilatkozat

A hagyományok tiszteletére épülő, német nemzetiségi nyelvet oktató intézmény, a Medgyessy Ferenc Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola dolgozói, küldetésünknek valljuk az alábbiakat:

- A diákokkal és a szülőkkel együttműködve, közös erkölcsi alapelvek mentén, a partnerek megaláztatására végezzük a munkánkat.
- Színvonalas, korszerű nevelő-oktató munkát folytatunk, kiemelt szerepet kap iskolánkban az idegen nyelv (német, angol), a matematika, az informatika, a művészetek, természettudomány és a sport.
- Megismertetjük a gyermekekkel a magyar, az európai és az egyetemes emberi értékeket.
- Biztosítjuk tanulóink számára a harmonikus (testi, lelki, szellemi) fejlődés lehetőségeit.
- Fejlesztjük képességeiket, kibontakoztatjuk tehetségüket az esélyegyenlőség jegyében.

A lakótelepi környezetben működő iskolánkban nagy szerepet tulajdonítunk a magyar néphagyományok őrzésének és ápolásának.

Fontos számunkra a német kisebbség nyelvének oktatása, nemzetiségi hagyományápolás és a német nemzetiségi kultúra megőrzése.

Célunk a művészetek, a sport adta lehetőségek felhasználásával a teljes személyiség fejlesztése. Fontosnak tartjuk az egészségtudatos, környezettudatos magatartásra, gondolkodásra, a fenntarthatóságra nevelést. Törekszünk az iskolában folyó nevelő-oktató munka minőségének folyamatos fejlesztésére. Kiemelt szerepet szánunk annak, hogy diákjaink matematikai, idegen nyelvi, informatikai tudásuk magas legyen, képesek legyenek az élethosszig tartó tanulásra, és a tanultakat a megfelelő élethelyzetben tudják alkalmazni. Szeretnénk, ha tanulóink a nyolcadik osztály végére olyan általános műveltséggel rendelkeznének, hogy képességeikhez, érdeklődésükhöz mérten a választott középiskolában megállják a helyüket. Tudásuk legyen megalapozott, későbbi tanulmányaik során építhessenek rá. Legyenek nyitottak a világra, az alapvető erkölcsi értékek épüljenek be viselkedésükbe, tiszteljék egymást, saját és más népek kultúráját, legyen igényük az önképzésre.

Jól felkészült és elkötelezett pedagógusaink minőségi munkájukkal, a gyermekek fejlesztésével, tehetséggondozásával, és a kulturális programokon való részvételükkel sokrétű lehetőséget teremtenek tanulóink egyéni képességeinek kibontakoztatására.

Felkészült, elkötelezett, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező, és egymástól tanulni tudó pedagóguscsoport, innovatív, kreatív vezetőség jellemzi az iskolát, amely záloga a célok megvalósulásának.

A Medgyessy Ferenc Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola dolgozói



# Az intézmény működésére, a pedagógusokra, a tanulókra vonatkozó mutatók

## Helyzetelemzés

Reális terv elkészítése elképzelhetetlen az iskola és a környezet aktuális helyzetének, és a várható változások irányainak ismerete nélkül. Mindehhez szükséges az érdekcsoportok (partnerek) igényét, elégedettségét megvizsgálni, a tantestület értékrendjét feltérképezni.

## Külső tényezők

A főváros III. kerületében a HÉV-hez közel eső iskola, így könnyen megközelíthető más kerületből és településről átjáró diákok számára is.

A kerület lakosságán kívül is van érdeklődés az iskola iránt. A társadalmi rétegződést illetően sokszínű a lakosság összetétele, amely a lakáshoz jutás eredményeként keletkezett sok évvel ezelőtt. A tanulók a lakótelepi családok gyermekei, társadalmi rétegződés szempontjából zömmel a középrétegből kerülnek ki. Óbudára jellemző volt a német nemzetiségi családok nagyszámú előfordulása. Ez a sokszínűség az iskolában is megfigyelhető. A színes skála a családok szociális helyzetét és a társadalmi ranglétrán elfoglalt helyét figyelembe véve **sokféle igény megjelenését eredményezi**. A kerületben hozzávetőlegesen **125 992 fő** ember él. (forrás: <http://nepesseg.com/budapest/budapest-03-kerulet>, letöltés: 2020.04.13.) Az iskolát nem fenyegeti a csökkenő gyereklétszám, évek óta 400 fő körülire állt be a tanulólétszám. Így a kerületnek az **iskolában folyó színvonalas alapozó képzésre, és a német nemzetiségi nevelő-oktató munkára a jövőben is szüksége lesz. Egyre nagyobb igény mutatkozik az angol nyelv emelt szintű és a két tanítási nyelvű oktatására. Ezért a 2020/21-es tanévtől bevezetjük iskolánkban az emelt szintű angol nyelv oktatását.**

Össztársadalmi igény a kompetencia alapú tudás megszerzése. A legutóbbi PISA-mérés eredménye alapján a magyar diákok teljesítménye javult a matematika, természettudomány és szövegértés terén az előző méréshez képest. A mérés ismét rámutatott arra az évtizedes állapotra, hogy a magyar oktatási rendszerben nagyok az eltérések, a kiváló és a gyengébb teljesítmények egyaránt jelen vannak.

A magyar tanulók az OECD államok diákjainak átlagától 1-2%-kal maradnak el. (<https://www.origo.hu/itthon/20191203--minden-teruleten-javultak-magyarorszag-oktatasi-eredmenyei-pisa-meres.html>)

Az eddigi eredmények az ország oktatásirányítását már évekkal ezelőtt arra készítette, hogy változtasson az eddigi módszereken. Ennek egyik eszköze, hogy az Európa Terv részeként a Nemzeti Fejlesztési Tervben pályázatok útján kívánják felkészíteni az iskolákat az uniós elvárásokra. A pedagógiai munkát támogató eszközök kidolgozása a tartalmi és módszertani megújulást célozták meg. Ilyen lehetőség az ERAMUS pályázat.

### *A gyermeklétszám alakulása a kerületben*

Az óvodai létszám jelenleg sajnos nem nő, ami nagy valószínűséggel az iskoláskorú gyerekek létszámcsökkenését eredményezheti. Ezért is vállaltuk be az emelt szintű angol nyelv oktatását. A két világnyelv a német és angol oktatására előzetes felméréseink szerint szükség lesz továbbra is.

A 0-18 éves korosztályon belül a 7-14 éves gyermekek száma emelkedő tendenciát mutat évről-évre, szemben a többi korosztályéval, ahol hullámzó; hol emelkedés, hol csökkenés tapasztalható. /Az Észak-Budapesti Tankerületi Központ Fejlesztési Terv 2017-2022 8. old./

„Ugyanakkor Békásmegyeren a nagy tanulólétszámra épült lakótelepi iskolák kihasználtsága csökken. A Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények alsó tagozatán magasak az osztálylétszámok. Felső tagozaton érvényesül a gimnáziumok elszívó hatása.

Az országosan ismert demográfiai folyamatok, melyek a hazai népesség fokozatos csökkenését jelentik, kerületünkben is érvényesülnek, annak ellenére, hogy a születések száma kissé emelkedő tendenciát mutat. Az új lakóparkokba beköltözőkkel a lakosság életkor szerinti összetétele átalakulóban van, fiatalodott, s megállt a gyermeklétszám csökkenése.

A kerületek lakótelepeiről a környező agglomerációba költöznek ki többen, de ezt a folyamatot ellensúlyozza a zöldövezeti részekre épülő lakóparkokba a főváros belső kerületeiből való kiköltözés. Amennyiben gyermekek családok költöznek a környező településekre, gyermekeiket továbbra is a kerületek oktatási-nevelési intézményeibe kívánják járatni.” (Észak-Budapesti Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2017-2022 45. old.)

Az új lakóparkok építésével bővült az itt lakók száma, a társadalmi rétegződés is átalakulóban van. A jelenlegi lakásárak és az elmúlt évek deviza alapú hitelei determinálja az itt lakók költözési vágyát. Többen azért költöznek el, mert jó áron el tudják adni régi lakásukat, ezáltal megszabadulnak a hiteleiktől, vidéken még igényeiknek megfelelő házat vagy lakást tudnak vásárolni. Ez okozta az elmúlt két év tanulói létszámcsökkenését, mely a lakás piac normalizálódásával valószínűleg meg fog állni. Nem tudhatjuk, hogy a koronavírus, mely most márciusban érte el hazánkat, hogyan fogja befolyásolni mindezt.

A fenntartó jelzése szerint egyre több a kerületben az SNI-s tanulók száma, az ő ellátásuk nehézségbe ütközik, ezért a fejlesztési tervükben megfogalmazták az alábbiakat:

„Elősegítjük a szegregációmentességet és az integrált oktatás megvalósulását. A tankerület a gyermekek és a családok érdekében továbbra is törekszik a kerületek szociális és egészségügyi ellátó rendszerének tagjaival a szoros együttműködésre. Az általános iskolai tanulmányok befejezésére ösztönzi a rászoruló tanulókat a HÍD programhoz való csatlakozással, annak működtetésével” (Észak-Budapesti Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2017-2022 12. old.)

## **Belső tényezők**

### ***Történelmi előzmények***

Az iskola Békásmegyér legrégebbi iskolája, története több évtizedes múltra tekint vissza. 1976-ban indult az oktatás, a földszinten az óvoda, az I. emeleten az iskola működött, a második emeleten az építkezést akkor fejezték be a vendégmunkások és a kiskatonák. A következő években már ezernél több diák járt ide. Az induláskor több helyszínen folyt a nevelő-oktató munka, de mindezek ellenére egyre biztosabb alapokat szilárdított meg az iskola, egyéni arculatának kialakításával. Rövid ideig 9–10. évfolyam is működött, melyen informatikát tanultak a gyerekek.

1980-ban alakult meg a Kincső Néptáncegyüttes, mely méltán nagy büszkesége az iskolának, hiszen Európa-szerte, képviselik hazánkat a különböző nemzetközi néptáncfesztiválokon, óriási sikerrel.

1993-ban bevezetésre került a német nemzetiségi nyelvoktató program.

2010-ben két évvel korábban, mint a törvényi előírás, mi már bevezettük a mindennapos testnevelést. Ebben az évben, a korral való haladás jegyében iskolánk már digitális naplót használt.

2011 évben Tehetségpont lettünk.

2013-tól felmenő rendszerben emelt óraszámokban tanulhatták gyermekeink az angol nyelvet, az informatikát és a matematikát.

2014 évben Kiváló Akkreditált Tehetségponttá váltunk.

Nívócsoportos bontással segítettük tehetséggondozást és a lemaradó tanulóinkat.

2013-ban a Határtalanul pályázatban elsőként vettünk részt, azóta is minden évben erősítjük diákjaink nemzeti összetartozás érzését a programon való részvétellel.

2014-től létrehoztuk az iskolát támogató alapítványt a „Fürkésző Tudás Közhasznú Alapítványt”.

2016-tól Erasmus pályázatokon veszünk részt, mely segít megismerni az Unió és Unió kívüli országok oktatási rendszerét. A partnerektől jó gyakorlatokat tudunk átvenni, gyarapítjuk pedagógiai tudásunkat, tapasztalatunkat. Diákjainknak életre szóló élményt, baráti kapcsolatokat biztosítunk.

A változó világban az iskola kollektívájának gyermekközpontúsága semmit nem változott. Tantestületünk nagy gyakorlattal rendelkező, egységes pedagógiai elveket valló, érett pedagógusokból áll. A kollégák a legjobb tudásukkal igyekeznek segíteni tanulóikat abban, hogy a legtöbbet hozzák ki adottságaikból, és így sikeres életet tudjanak majd építeni. Ennek ékes bizonyítéka a kerületi és országos versenyeredmények, az országos kompetencia-felmérések eredménye annak javítására tett törekvések. Nagy pozitívum, amely az egységes értékrendünk hozadéka, hogy tanulóink magatartása, a lakótelepi környezet, és a sokrétű szociális háttér ellenére kulturált, minden élethelyzetben a kor elvárásának maximálisan megfelelő. A lakótelepi iskola életében a több évtized több generációt ölel át. Az intézmény iránti fokozott bizalom jele, hogy volt tanítványok gyermekeiket szintén ebbe az iskolába hozzák tanulni. Ez óriási elismerés, hiszen a legnagyobb kincset, gyermekét bízta a kollégákra a szülő.

## *Az intézmény tárgyi feltételei*

### *Épületek*

Az iskola minden tanterme megfelelő technikai felszereltséggel, internet hozzáféréssel rendelkezik. Az épület akadálymentesítését, az udvar és a sportpálya felújítását a kor kívánalmainak megfelelően még meg kell oldani. Erre évek óta nagy erőfeszítéseket tesz az intézményvezetése.

EU-s pályázat eredményeként részben megtörtént az épület nyílászárócseréje, sajnos a bejárati ajtók cseréje nem, melyet jeleztünk már a fenntartónak. A tetőszigetelésre, elektromos hálózat és a fűtés részbeni korszerűsítésére is sor került az elmúlt évek alatt.

Az önkormányzat segítségével sikerült az intézmény előtti aszfalt burkolat cseréje. Az ebédlők fal- és padlóburkolattal való ellátása a tankerület és a Gyermekmenzának köszönhető. Az orvosi szoba iskolánkban a törvénynek megfelelő felszereltségű, melyet a tankerület segítségével értünk el.

Az iskola épületében található:

- 18 osztályterem
- néptánc terem, tükrös terem
- 3 szaktanterem szertárral (kémia-fizika, technika, informatika)
- 5 tanuló csoportos foglalkozásra kialakított kisterem (nyelvi, fejlesztő, pszichológusi szoba)
- 1 napközis szoba
- 1 szertár
- 1 könyvtár
- 1 tornaterem öltözőkkel
- 1 aula
- sportpálya, mely a lakosságé is
- ebédlő
- melegítőkonyha
- tanári szoba és irodák
- megfelelő számú mellékhelyiség
- technikai helyiségek
- orvosi szoba

Az iskola osztálytermeinek beosztása lehetőség szerint a tanulók életkorának megfelelően történik. Minden osztály rendelkezik saját tanteremmel. Az ügyintézésre alkalmas irodák száma elegendő. Az előírásoknak megfelelő az étkező és az orvosi szoba.

EU-s pályázat eredményeként 2006-ban lett részlegesen felújítva az épület. Ekkor nyílászárócserére, tetőszigetelésre, az elektromos hálózat és a fűtés központjának korszerűsítésére került sor.

A régi gondnoki lakásból pszichológusi szoba, fejlesztő csoportszoba kialakítására került sor, ezzel is segítve az oktatást. A lány technika órák tartására is van ott lehetőség, mert

megtartottuk a konyhát, ahol kisebb főző-sütő feladatot tudnak elvégezni diákjaink a pedagógus irányításával.

### ***Könyvtár***

Iskolánk könyvtára 72 m<sup>2</sup> alapterületű, egy kisebb létszámú osztály tanulóinak egyidejű foglalkoztatására alkalmas teremben helyezkedik el.

A könyvtári állomány száma: 22 741 db, ebből a könyvtári állományból 9694 db tankönyv.

Elektronikus dokumentumok száma folyamatosan nő.

A könyvtári állomány szabadpolcos tárolási rendszerben várja olvasóit.

Internet-kapcsolattal rendelkező, iskolai hálózatra kötött számítógépek is a könyvtárhasználók rendelkezésére állnak.

Az iskola minden tanulója és dolgozója minden tanítási napon, térítésmentesen veheti igénybe a könyvtár szolgáltatásait.

A könyvtári állományunk maximálisan kiszolgálja a nevelő-oktató munkát.

### ***Eszközállomány***

A tantermek bútorzata, a székek, padok cseréje folyamatos. Ezek a padok már alkalmasabbak a csoportos foglalkozások megtartására.

Az informatika terem felszereltsége és mérete az informatika tantárgy oktatásához megfelelő, digitális táblával felszerelt, internetkapcsolattal rendelkezik.

Az összes tanterem kiépített internetes hálózattal rendelkezik, ezen felül teljes a wifi lefedettség. A korszerű oktatás érdekében a tárgyi feltételeket folyamatosan fejlesztjük. Célunk az információs és kommunikációs technológia minél szélesebb körű alkalmazása a nevelő-oktató munkában, ezzel is növelve az oktatás hatékonyságát.

Minden tanteremben fixre szerelt kivetítő projektor, és mimióval felszerelhető kerámia tábla – található.

Az iskolának sportudvara nincs. A lakosság által is használt 40 éves romos állagú bitumenes sportpálya biztosítja a gyerekek szabadlevegőn tartózkodását és a testnevelés órák megtartását.

A belső tereket, az iskola udvarát, és a közvetlen környezetét szülőkkel, gyerekekkel, pedagógusokkal összefogva folyamatosan felújítjuk, karbantartjuk, mely nem csak az igényes környezet kialakítását, hanem közösségépítést is szolgálja.

Az iskolát segítő „Fürkésző Tudás Közhasznú Alapítvány” segítségével a gyerekek nagy örömeire játszóvárat és sporteszközöket vásároltunk az udvarra. Ezek telepítésében az önkormányzat segített. A sporteszközök jelentősen segítik a szabadidő hasznos eltöltését és a testnevelés órák hatékonyságát.

### ***Az intézmény személyi feltételei***

A szakos ellátottság teljes.

A nevelőtestület minden tagja a törvényben meghatározott képesítéssel rendelkezik.

A nevelő-oktató munkát könyvtáros tanár, fejlesztőpedagógus tanár, félállású iskola-pszichológus segíti.

### ***Pedagógusokra vonatkozó adatok***

Érett nevelőtestületünk tagjai kiválóan felkészült, nagy szakmai tapasztalattal, és jelentős tanítási gyakorlattal rendelkező pedagógusok, akik biztosítékai a nevelő-oktató munka magas szintű művelésének. Az iskola kollektívája minden évben munkaközösség-vezetőt ad a kerületnek, ő felel a kerületi versenyek lebonyolításáért.

Pedagógusaink közül többen rendelkeznek egyetemi végzettséggel, tantestületünkben dolgoznak szakvégzett tanítók is. A nevelőtestület több tagja is minősítési és tanfelügyeleti szakértő.

Korosztály szerint két nagy magja van a nevelőtestületnek, a 25-40 és a 45-55 közötti korosztály. Ez annyiból szerencsés összetétel, hogy a fiatalos lendület, az innovációra való nyitottság és a magasszintű szakmai tapasztalat, tudás jól ötvöződik, amely biztosítja a nevelő-oktató munka ilyen magas szintű művelését.

A tantestület magja kb. 20%-a több, mint 20 éves munkaviszonnyal rendelkezik az iskolában. A fluktuáció nem jellemző, a munkahelyváltás oka legfőképpen költözés vagy családi ok.

### ***A pedagógusok továbbképzési területei:***

- hiányszak szakirányú továbbképzés (informatika, ének-zene)
- erkölctan tanítására való felkészülés (alsó és felső tagozat)
- a tehetséggondozásra való felkészülés,
- KRÉTA rendszer használata
- a digitális tananyagok készítése és eszközök használatának elsajátítása
- módszertani, szakmai megújulást célzó továbbképzések
- angol nyelvi kurzus
- német nemzetiségi tanító
- német nyelvoktatás
- kreativitásfejlesztés
- felkészülés az önértékelésre, tanfelügyeletre, minősítésre
- ECDL-tanfolyam
- Intézményvezetők, szakértők felkészítése
- lelki egészségvédelem, konfliktus kezelés, esetmegbeszélés
- Pályaorientációs tevékenység
- A hozzáadott érték, mit és miért mérünk?
- Grassroots labdarúgás,
- röpsuli,
- szivacskezi volt.

### ***Szakmai közösségek***

Az intézményben működő munkaközösségek negyedévente, illetve szükség esetén tagozati ülést tartanak.

Működésüket, kapcsolattartásukat az intézményi SZMSZ szabályozza.

A munkaközösségek aktívan részt vesznek az intézmény munkatervének összeállításában, különböző programok szervezésében, lebonyolításában, az intézmény pedagógiai programjának megvalósításában. Negyedévente, illetve szükség esetén, munkaközösségi ülést tartanak. A szakmai munkaközösségek lefedik a szakmai együttműködést, a többi pedig a szervezettel szembeni elvárások teljesítését segítik. Ez a fajta munkaszervezés biztosítja a szervezeten belüli horizontális és vertikális együttműködést.

Jelenleg az iskolában az alábbi munkaközösségek működnek.

- Alsó 1-4 évf.
- Természettudományi mk.
- Humán mk.
- Testnevelés mk.
- Nyelvi mk.
- PR munkát segítő mk.
- Pályázatokért felelős mk.
- Tehetséggondozásért felelős mk.
- Közösségépítésért felelős mk.
- BECS (belső ellenőrzési csoport, önértékelésért felelős) munkaközösség

***A pedagógusok munkáját segítik:***

- pedagógiai asszisztens
- rendszergazda
- iskolatitkár

***Technikai dolgozók:***

- gazdasági ügyintéző
- gondnok
- karbantartó
- portás
- takarítók

***A tanulók jellemzői***

Az iskola tanulóinak száma az intézmény népszerűségének köszönhetően minden tanévben a megközelíti a 400 főt, hol alulról, hol felülről. Természetesen ezt a gazdasági folyamatok is befolyásolják, mint azt írtam a helyzetelemzés elején.

Tanulóink nagy része az iskola lakótelepén él, de járnak hozzánk a kerület más részéről és a környező településekről is.

A családok anyagi, kulturális igénye, a tanulók tudásszintje változatos képet mutat. Tanulóink jelentős része a középrétegből származik.

Nevelő-oktató munkánkban figyelembe vesszük a mikro- és makro környezet sajátosságait, és ennek megfelelően alakítjuk pedagógiai programunkat.

A német nemzetiségi nyelvet oktató programban résztvevő, és a párhuzamos osztály tanulói között a heterogén szociális háttér miatt, a tanulmányi előmenetelben különbség jelentkezik, amely 2-3. osztályra kiegyenlítődik.

A tanulók képességei a kiváló pedagógiai munkának köszönhetően, matematikából és szövegértésből is a középmezőnyben található, matematikából javuló tendenciát mutat.

Talán ennek is köszönhető, hogy a tanulók nem vágynak 6, ill. 8 osztályos gimnáziumba, évente csak 1–2 tanuló megy át ilyen oktatási intézménybe. A tanulók zöme gimnáziumban

szakközépiskolában, és egy részük nemzetiségi és kéttannyelvű gimnáziumban folytatja tanulmányait.

A **hátrányos helyzetű**, tanulási nehézséggel küzdő és magatartászavaros tanulók aránya a párhuzamos osztályok között kiegyenlített.

A **BTM-es** tanulóink száma csökkenő tendenciát mutat.

**Sajátos nevelési igényű** tanulója nincs az iskolának, a tankerület fejlesztési terve alapján a kerületben egyre nő a számuk, így a kerület iskoláinak fel kell készülniük fogadásukra, így nekünk is.

Évente csupán 0,3–0,8% az évismétlő.

**Lemorzsolódási mutatónk** az országos átlag alatt van minden félévben.



### *A képzésre jellemző adatok:*

Az iskola nyolc évfolyamos általános iskola. Az oktatás és nevelés hagyományos osztálykeretben és csoportbontásban történik. Az alsó tagozaton a nagy felmenő rendszer alapján működünk.

## **2020/2021 tanévtől kifutó rendszerben**

Nívócsoportos foglalkozással segítjük a tanulók önmagukhoz képest minél eredményesebb fejlesztését, tanulási eredményességét. A tanulási folyamatot segíti a szakképzett könyvtárosunk, jól felszerelt könyvtárunk, az iskola tantermeiben biztosított számítógép, projektor és internet elérés.

### *1.a német nemzetiségi nyelvoktató program, magasabb matematika óraszámmal.*

- heti 5+1 órában a **német** nemzetiségi nyelvoktató programmal bontott csoportban tanítjuk a német nyelvet, tanulóink ismerkednek a német kultúrával, művészettel. 4. osztálytól nívócsoportos bontásban tanulják tovább a német nyelvet, nemzetiségi nyelvi táborokban sajátítják el a német nemzetiségi hagyományokat, 8. osztályra nyelvvizsgát tehetnek.
- 4. osztálytól 7. osztályig heti 5 órában tanulják a matematikát, 5. osztálytól nívócsoportos bontásban.
- 5. osztálytól magyar nyelv és irodalmat is nívócsoportos bontásban tanulhatják diákjaink.
- 7. osztálytól **második idegen nyelvként angol** tanulnak heti 2 órában, csoportbontásban.
- a 8. év befejezése után kéttannyelvű gimnáziumban folytathatják tanulmányaikat.

### *1.b normál tanterv mellett informatika, matematika magasabb óraszámmal.*

- heti 2 órában bontott csoportban **angol** nyelvet tanulnak 1-3. évfolyamon, 4. osztálytól nívócsoportos bontásban heti 3 órában,
- 4. osztálytól 8. osztályig heti 5 órában tanulják a matematikát, 5. osztálytól nívócsoportos bontásban.
- 5. osztálytól magyar nyelv és irodalmat is nívócsoportos bontásban tanulhatják diákjaink.
- 3. osztálytól informatika oktatásban részesülnek, bontott csoportokban, 7-8. osztályban ECDL vizsgát tesznek.

## **2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben**

### *1.a német nemzetiségi nyelvoktató program, magasabb matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyból magasabb óraszámmal futó osztályunk*

- heti 5+1 órában a **német** nemzetiségi nyelvoktató programmal bontott csoportban tanítjuk a német nyelvet, tanulóink ismerkednek a német kultúrával, művészettel. 4. osztálytól nívócsoportos bontásban tanulják tovább a német nyelvet, nemzetiségi nyelvi táborokban sajátítják el a német nemzetiségi hagyományokat, 8. osztályra nyelvvizsgát tehetnek.

- 3. osztálytól 7. osztályig heti 5 órában tanulják a matematikát, 5. osztálytól nívócsoportos bontásban, 7 és 8 osztályban is magasabb óraszámokban, 7.-ben heti 4, 8. –ban heti 3,5 órában.
- 8. évfolyamon tanulják a gazdasági és pénzügyi kultúra modult, mely erősíti a matematikai képességüket.
- a magyar nyelv és irodalom tantárgyat a 3. 4. évfolyamon tanulják magasabb óraszámokban, heti 6 órában, és 7. 8. évfolyamon heti 4 órában.
- 5. osztálytól magyar nyelv és irodalmat is nívócsoportos bontásban tanulhatják diákjaink.
- a 8. év befejezése után kéttannyelvű gimnáziumban folytathatják tanulmányaikat.
- 3. osztálytól informatika oktatásban részesülnek, bontott csoportokban, 7-8. osztályban ECDL vizsgát tesznek.

***1.b emelt szintű angol nyelvoktató programmal és normál tanterv mellett matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyból magasabb óraszámú futó osztályunk***

- heti 2 órában bontott csoportban **angol** nyelvet tanulnak 1-3. évfolyamon, 4. osztályban heti 4 órában, nívócsoportos bontásban, majd 5. évfolyamtól heti 5 órában, tanulják a nyelvet. 8. évfolyam végén vizsgával zárul.
- 1. osztálytól 6. osztályig heti 5 órában tanulják a matematikát, 5. osztálytól nívócsoportos bontásban. 7 és 8 osztályban is magasabb óraszámokban, heti 3,5 órában.
- 8. évfolyamon tanulják a gazdasági és pénzügyi kultúra modult, mely erősíti a matematikai képességüket.
- a magyar nyelv és irodalom tantárgyat a 3. 4. évfolyamon tanulják magasabb óraszámokban, heti 6 órában, és 7. 8. évfolyamon heti 3,5 és 4 órában.
- 5. osztálytól magyar nyelv és irodalmat is nívócsoportos bontásban tanulhatják diákjaink.
- 3. osztálytól informatika oktatásban részesülnek, bontott csoportokban, 7-8. osztályban ECDL vizsgát tesznek.

***Alkalmazott írás-olvasástanítási módszerek:*** Az írás- és olvasástanításunkban a hangzó- elemző- összetevő- szótagoló módszert használjuk.

***Nevelő-oktató munkánk során alkalmazott módszerek:***

Az oktatási módszerek közül iskolánkban fellelhető a projektoktatás, témahetek, differenciált képességfejlesztés, digitális oktatás, távoktatás felzárkóztatás, tehetséggondozás céljából, tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése, a szociális képesség, vitakészség, gondolkodtatás magas szintű fejlesztése. A készségek fejlesztése analízis-szintetizáló módon történik - először a részmozzanatok tanulására, majd ezek összekapcsolására (olvasás, matematika) kerül sor.

***Magasabb óraszámú tanított tantárgyak:*** matematika, informatika.

***Oktatott idegen nyelvek:*** német, angol.

***Felzárkóztatás:*** Korrepetálás, differenciált képességfejlesztő foglalkozások keretében történik tanulóink felzárkóztatása. Fejlesztőpedagógus foglalkozik a tanulási nehézséggel küzdő tanulóinkkal.

***Tehetséggondozás:*** A tehetséggondozást jól szolgálja a nívócsoportos bontás idegen nyelvből, matematikából, informatikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Tanulóink készségeiket szakkörökön és a tehetséggondozó foglalkozásokon fejleszthetik.

**Tehetséggondozó műhelyek:** sakkipalota (matematikai logika fejlesztése), informatika (programozási alapismeretek), matematika, magyar, természettudományos, nyelvi, sport és művészeti területen, LÜK (logika, ügyesség, képességfejlesztés). A tehetséggondozás a versenyekre, pályázatokra való felkészülést is segíti. Ennek eredményei a kerületi, fővárosi versenyeken tükröződnek.

○ **Szakköreink, sportköreink:** énekkar, sakk, rajz, nemzetiségi néptáncoktatás, torna, labdarúgás, röplabda, atlétika, floorball.

○ **Tanfolyamok:** Az alsó tagozaton heti úszásoktatást szervezünk fakultatív módon, az Aelia Sabina Zeneiskola szervezésében zeneoktatást, néptáncoktatást. Sportoktatás egyesületekben.

**Hagyományaink, táborok:** Népmese napja, Színházi- Múzeumi és Állatkerti látogatás, Állatok világnapja, Egészségnap, bolhapiac, Márton nap, német kultúra napja, Mikulás, Luca-napi kirakodóvásár, iskolai karácsonyi ünnepély, magyar kultúra napja, farsang, „Magoncképző” a leendő elsősök részére, madarak fák napja, évszakonként mesefoglalkozások a könyvtárban, Gyermeknap, Medgyessy-nap, Medgyessy Gála, Ki- mit tud?, Kortárs Képzőművészeti Kiállítás, iskolai kirándulások, Családi iskolaszépitő napok, Nemzeti Összetartozás Napja, Határtalanul program, ásványkiállítás, tökfáragó verseny, nemzetiségi, nyelvi, nyári és tehetséggondozó táborok, témahetek, projektnapok.

**Napközi, iskolaotthon, tanulószoba:** 1-4. évfolyamos tanulóink egésznapos rendszerben tanulnak, 5-6. évfolyamon napközit, 7-8. évfolyamon tanulószobát biztosítunk.

**Ügyelet:** Iskolánk tanulóinak 16 óráig biztosítjuk a sokoldalú képességfejlesztéshez szükséges foglalkozásokat, tehetségműhelyekkel, sportkörökkel, felzárkóztató, fejlesztő órákkal. Minden rászoruló tanuló számára ügyeletet biztosítunk 6:30-tól 17 óráig.

**Az Aelia Sabina Zeneiskolával együttműködve, kihelyezett művészeti oktatás keretén belül**

- 1–8. évfolyamig néptáncoktatás, népiénekek oktatás
- hangszeres zeneoktatás és
- igény esetén zenebarát osztály beindításával, 1. osztálytól kezdve zenei előképző oktatásra van lehetőség az iskolánkban.

**Az intézmény továbbtanulási mutatóinak vizsgálata során kiténik, hogy az iskolából a tanulók zöme szakközépiskolai iskolatípusban kívánt továbbtanulni.** Az iskola törekvése, hogy az itt végzett gyermekek döntő többsége érettségit adó intézményben folytassa tanulmányait.

**A tanórákat a gyerekekre tervezett, a problémafelvető kérdésekre súlypontosító, gondolkodtató óravezetés jellemzi, mely eredményesen befolyásolja a tanítási-tanulási folyamat teljes cél- és feladatrendszerét.** Ügyelnek a tanulók optimális terhelésére, és folyamatosan ellenőrzik, értékelik a tanulók tevékenységét. A különleges bánásmódot igénylő tanulók is személyre szóló odafigyelést, segítséget kapnak a pedagógusoktól.

# 1. Az iskola nevelési programja

## 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### 1.1.1. Alapelveink

**Egy olyan gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol a következő alapelvek érvényesülnek a NAT-tal összhangban:**

- **Az egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek.**
- **Az eredményes tanulás segítésének elve.**

Általános iskolánkban általános műveltséget megalapozó nevelő-oktató munka folyik. Iskolánk nyolc évfolyamos. Tanulóinkat a nyolc év során felkészítjük arra, hogy megtalálják a számukra leginkább megfelelő utat ahhoz, hogy saját szintjükről kiindulva a számukra elérhető optimális szintet ériék el.

Iskolánkban minden tanköteles gyermeknek helye van, aki az iskolai tanulmányokra érett. Felvételi rendszer nincs, mindenkinek egyforma esélyt biztosítunk.

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra, és a különböző kultúrák iránti nyitottságra, fenntartható fejlődésre, környezettudatosságra, egészségtudatosságra.

Az iskolai nevelő-oktató munkánkban kiemelten kezeljük, hogy tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, saját sorsuk alakításához, az egész életen át tartó tanuláshoz. Segítjük tanulóink további iskolai és pályaválasztását.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak elsajátíttatására, az önálló tanulás, az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítására, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatására.

Törekszünk tanulóinknál a jogok és kötelességek összhangjára.

Biztosítjuk számukra azokat a tanulási lehetőségeket, amelyek elősegítik aktív állampolgárrá válásukat.

Ismerjék meg tanulóink a társadalmilag elfogadott emberi értékeket. Motiválni kell őket arra, hogy kövessék és tartsák be az alapvető erkölcsi, magatartási, viselkedési normákat.

A tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Tiszteljék a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok történelmét, értékeit, hagyományait.

Fontosnak tartjuk hazánk és Európa, ezen belül az Európai Unió kultúrájának, hagyományainak, történelmének megismerését, megőrzését, tiszteletét.

Kiemelten kezeljük a német nemzetiségi nyelvoktatást, mint világnyelv oktatását és nemzetiségi hagyományörzést. Célunk, hogy a nemzetiségi hagyományok mellett, magas szintű nyelvtudás elsajátításával növekedjen a tanulók továbbtanulási esélye.

Szintén kiemelten kezeljük a fenti okból kifolyólag az emelt szintű angol nyelvoktatást, hiszen diákjaink már világpolgárok, így kívánjuk segíteni minél jobb tájékozódásukat a világban.

Az idegennyelv-oktatása intézményünkben csoportbontásban első évfolyamtól zajlik és 4. osztálytól nívócsoportokban történik.

Az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Legyenek képesek tanulóink egészségüket megóvni. Minden tantárgy alapvető követelménye legyen a tanulók egészségének védelme. Az egészségnevelés legyen szervezett, tervszerű, célirányos személyiségfejlesztés, mely hozzájárul az egészségtudatos magatartás kialakításához.

A környezeti nevelésnek legyen célja a környezettudatos magatartás, a fenntartható fejlődés megalapozása, ezen felül a környezetért felelős életvitel kialakítása, elősegítése, a természet az épített és a társadalmi környezet, az embertiszelő szokásrendszer, érzelmi, értelmi és erkölcsi megalapozása.

#### **1.1.1.1. Az egységesség és differenciálás, módszertani alapelvei**

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulónak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Az iskolának tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra

céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

A tartalmi szabályozást a Nemzeti alaptanterv úgy valósítja meg, hogy az egységesítést szolgáló közös alapra az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége épülhessen.

A Nemzeti alaptanterv a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges fejlesztési feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja (ezen belül helyi tanterve) teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motivációik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a kiemelten tehetséges, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek, a tanulási és

beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

- Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

### 1.1.1.2. Az eredményes tanulás segítésének elvei

#### Tanulási környezet

Osztálytermeink berendezése a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához rugalmasan és gyorsan átalakíthatók, illeszkednek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférjenek az iskolai és az elektronikus könyvtárak állományához. A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg. A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú számunkra, ezért tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk. Kihasználjuk a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket, valamint a párban vagy csoportban végzett tevékeny és jól szervezett, kooperatív tanulásban rejlő lehetőségeket. Tanulókkal szemben támasztott elvárásaink már a tanulási folyamat elején ismertté válnak és egyértelműek. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása mind az intézményvezető mind a pedagógusok állandó felelőssége. Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, témahetek és téma napok keretében valósítjuk meg.

Iskolánkban az alábbi projektnapok kerülnek megrendezésre:

Családi Nap	iskolai projektnap
4-8. évfolyam Tehetség Nap (tehetségpontok hálósodása)	több iskola projektnapja
4-8. évfolyam Sportágválasztó Nap	iskolai projektnap

Iskolánkban az alábbi témahetek kerülnek megrendezésre:

Digitális témahét	központi témahetek
Pén7	központi témahetek
Fenntarthatósági témahét	központi témahetek
A naptári év nevezetességének megfelelő témahét	iskolai témahetek

## Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni. Ennek tükrében fontos szerepet kap pedagógiai munkánkban, az egyéni képességfejlesztés melyet differenciált képességfejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó órák keretében valósítunk meg. Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően tehetséges, vagy a több részképességgel küzdő tanulók esetében, ahol közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ebben a munkában segíti a pedagógusokat fejlesztő pedagógus és az iskolapszichológus. A közös munka elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást minden évfolyamon fontosnak tartjuk, nemcsak a tehetséggondozó órákon, hanem a napi munkában is. Tanév végén pedig nyelvi, sport és művészeti tehetséggondozó táborokat szervezünk.

A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége melyeket pedagógusaink ismernek és minden tanórán alkalmaznak. Ezek használata olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztatják.

## Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének céljai

- segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását
- hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról
- lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.
- tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése
- kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában. Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében diagnosztikus értékelést végzünk mely tulajdonképpen egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés.

A diagnosztikus értékelés kiterjedhet

- a tanulók meglévő tartalmi tudására,
- aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.

Az értékelés során figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait és a tanuláshoz korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével útmutatást kapunk a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.



A tanulási folyamatban alkalmazzuk a fejlesztő, támogató értékelést mely lehetővé teszi a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével.

Az összegző értékelés minősítő jellegű amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik. Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak tekintjük, ezért ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építjük. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson. Az értékelés az 1. évfolyamot követően az iskola pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1-4.évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradást, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének szociokulturális háttérének megismerése;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása akár játékok segítségével (pl. logikai játékok);
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- Ennek megfelelően az alábbi, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai - és részben pszichológiai - szakterületeken szükséges a fejlesztés

### 1.1.1.3. Az eredményes tanulás segítésének megvalósítása

#### **Tanórai differenciálás heterogén csoportban**

Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.

#### **Kooperatív tanulás**

A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.

#### **Tevékenységek központú pedagógiák**

A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják (többek között: Waldorf, Montessori, Freinet). Ezen felül az önálló ismeretfeldolgozás és a tanórai tananyag elsajátításának támogatása, távoktatás segítségével. A pedagógusnak új szerepben kell jelen lennie: a tanulási folyamat középpontjában a tanuló áll, a tanár pedig segíti, irányítja őt. Az oktatási anyagok nemcsak az ismeretanyagot tartalmazzák, hanem a tanulási folyamatban alkalmazott módszereket is, biztosítaniuk kell a gyakorlást, a motiválást – tehát a tanuló egyéni tanulását kell szolgálniuk.

#### **Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés**

Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul - a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.

#### **Hatékony tanuló-megismerési technikák és patronáló rendszerek**

A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló-megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet-mentesen ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

#### **Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban**

A tanulóértékelés a fejlesztő értékelés szemléletét és tevékenységrendszerét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülőkkel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magában.

#### **Projektpedagógia**

A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása - a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

#### **Óvoda-iskola átmenet támogatása**

A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelése, a 4–8 éves gyerekek megnyilvánulásainak értő fogadása és szakszerű kezelése.

#### **A 16 óráig történő foglalkoztatás megszervezése**

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (2) alapján a tizenhat óráig történő foglalkoztatást a következőképpen szervezzük meg, amennyiben a szülő nem él a törvény adta lehetőségével és kéri gyermeke felmentését a tanítási órák utáni foglalkozásokról.

A tanulók a tanítási órák után az alább felsorolt lehetőségek közül választhatnak:

- tehetséggondozó foglalkozások
  - sport
  - természettudományok

- matematika
- nyelv
- művészet
- tantárgyi felzárkóztatások
- sportkörök
- szakkörök
- napközi

### **„Az etika / hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok**

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.

A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit-és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg döntését valamint azt is, hogy kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit-és erkölcsstan oktatását nem vállalja, az iskola a tanuló számára erkölcsstanoktatást szervez. Amennyiben az egyházi jogi személy az erkölcsstan órával egyidejűleg a hit-és erkölcsstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az intézményvezető és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit-és erkölcsstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más helyszínen tartja meg.

A hit-és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

1. osztályban és a 2. osztály első félévében a tantárgyi minősítés az alsó tagozat értékelésének elvei alapján szövegesen készül. 2. osztály év végén, 3. és 4. osztályban érdemjegyet adunk az alsó tagozat értékelésének alapján. A felső tagozatos osztályokban érdemjegyet a humán munkaközösség értékelésének alapján adunk.

#### **Etika/Hit-és erkölcsstan**

- Az intézményvezető minden év március 16. és március 31. között az iskola honlapján nyilvánosságra hozza a következő tanévben a hit-és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személyek megnevezését, képviselőjének nevét, címét.
- Az intézményvezető hozzáférhetővé teszi az egyházi jogi személy által rendelkezésre bocsátott hit-és erkölcsstan oktatásához kapcsolódó dokumentumokat, munkamódszerét.
- Beiratkozáskor, átiratkozáskor az egyházi jogi személy nyilvánosságra hozott adatait az iskola írásban is a szülők rendelkezésére bocsátja, ez alapján a szülő a hit- és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy

- valamely, a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatást, vagy
- az etika oktatást igényli gyermeke számára
- Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan módosítani kívánja az előző választását, minden tanév május 20-ig írásban közli az intézményvezetőjével és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.
- Amennyiben a szülő nem tesz nyilatkozatot az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez, 2013/2014-es tanévtől 1. és 5. osztálytól felmenő rendszerben.

### ***1.1.2. Az oktató-nevelő munka célja, feladata***

„.....Nem tudjuk, hogy pár év múlva milyen szakmák lesznek, mire lesz szükség, de azt tudjuk, hogy a kreativitás, az innováció, az emberi tényező mindenképpen fontos lesz és az iskoláknak erre kellene felkészítenie a diákokat.” (Vass Miklós, [https://eduline.hu/kozoktatas/20200205\\_vassvilmos\\_PISA](https://eduline.hu/kozoktatas/20200205_vassvilmos_PISA))

**Az iskola egyik legfontosabb célja,** hogy a tanulók a nyolcadik osztály végére rendelkezzenek azokkal a kulcskompetenciákkal, amelyek képessé teszik őket az önálló tanulásra, a megszerzett ismeretek alkalmazására.

Birtokában legyenek azoknak a készségeknek és képességeknek, melyekre szükségük van a személyes boldoguláshoz és az állandó fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és munkához.

Célunk a tehetség felismerése és gondozása.

Tehetséggondozás területei:

1. matematika,
2. testnevelés és sport,
3. természetismeret,
4. idegen nyelv,
5. művészetek.

Célunk a tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció

Minden kulcskompetencia egyaránt fontos, mert hozzájárulhat egy tudás alapú társadalomban a sikeres élethez.

### ***1.1.3. A kulcskompetenciák***

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A kulcskompetenciák közül iskolánkban kiemelten kezeljük **hatékony önálló tanulást**, a **kommunikációs kompetenciákat** - az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikációt -, a **matematikai gondolkodás és a digitális kompetenciákat**, **személyes és társas kapcsolati és a kreativitás kompetenciákat**.

## 1. A tanulás kompetenciái

### *Tanulás tanítása*

Kiemelt szerepe az iskolának, hogy az eredményes tanulás érdekében a tanuló ismerkedjen meg minél többféle tanulási stratégiával, és ezek közül legyen képes kiválasztani az adott szituációnak leginkább megfelelő módszert.

### *A hatékony, önálló tanulás:*

A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.

Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony tanulásnak három akadálya van:

- Amiről tanul, arról nincs elképzelése, nem megfogható számára.
- Túl nagy lépésben történik a haladás, vagy fontos részletek kimaradnak.
- A meg nem értett szó. Fontos a megértésen alapuló tanulás.

A hatékony és tartós ismeretszerzés elengedhetetlen része a tananyag minél alaposabb feldolgozása. A diáknak képesnek kell lennie felismerni az összefüggéseket, párhuzamokat találni, önálló következtetéseket levonni. A hatékony tanulás egyik alapvető titka, hogy a lényegre kell megtalálni és mélyen bevésni.

A mai iskola feladata már nem az ismeretátadás, sokkal inkább az előzetes tudáshoz kapcsolódó új ismeretszerzési és feldolgozási képesség kialakítása, ezért fontos a kulcskompetenciák kialakítása: többek között az intellektuális kompetencia (információhasználat, problémamegoldás, kritikai gondolkodás, kreativitás), személyi és szociális kompetencia (identitás, másokkal való kooperálás, együttműködés), kommunikációs kompetencia (kommunikációs módok, normák).

A kulcskompetenciák fejlesztésére irányul a projekt módszer, melynek előnye, hogy hatékony a problémamegoldó és kommunikációs készségek fejlesztésében. A tanulás és megismerés élményszerűbb, különböző élmények, ismeretek integrálására alkalmas.

Különösen fontos az együttműködő tanulás, ami a reális énkép, az önirányítás, a belső motiváció fejlesztésében, az igény szint, a felelősségtudat formálásában lehet hatékony. Ilyen lehet a párban történő tanulás, melynek lényege a gondolatcsere, ezáltal aktivitásnövelő hatása van. A tanulópárnál a jó tanuló segíti a gyengébbet. Ez gyakorló órán lehet segítő akció. A csoportmunka feltétele, hogy a tanulók tudjanak együttműködni, tudjanak kis csoportokban önállóan dolgozni, ötleteket megfogalmazni. A legértékesebb csoportképződés a

„konfliktusos alkalmazkodó csoport”, ahol a vélemények ütköznek egymással, de végül a konszenzusos döntést fogadják el. Hatékony, mert azonnal tudnak reagálni a felvetésre, és egyben személyiségnevelő hatása van.

A kooperatív technika alkalmazása elengedhetetlen a mai társadalmi helyzetben, hiszen a jövő gyermekei még ma nem tudják milyen szakmát fognak művelni, de az együttműködési képességre mindenképpen szükségük lesz.

A frontális tanítástól a differenciálás különböző formáin át az individualizált tanításig mindegyik módszer eredményezhet hatékony tanulást. Ennek feltétele a tanulók sajátosságainak, illetve a különböző tanítási célokhoz vezető utak ismerete. Cél, hogy a tanórán a tanulók motiváltak legyenek, a munkavégzés során minél többet tevékenykedjenek. Ha a cél, a tapasztalás és a megvalósulás egysége érvényesül, akkor lesz igazán hatékony a tanulás.

A hatékony tanulás tanítása érdekében próbáljuk a gyerekeket megérteni, elfogadni, mint egy meghatározott fejlődési ütemmel rendelkező egyént, megtanítani szeretni és bizakodni.

Ha szorongó vagy agresszív, beszűkült érdeklődési körű, emberi kapcsolatokra képtelen, önállóan, önző, felelőtlen ember kerül ki az iskolából, akkor az iskola nem felel meg a funkciójának.

## **A tanulás, mint a tudáshoz vezető út**

Hogyan lehet eljutni a tudáshoz? Hogyan tanulunk? Van annak egy jól bevált útja (Bloom taxonómiája alapján). Lépései a következők:

1. **Megfigyelem**, elolvasom, megnézem, amit el kell sajátítanom – ez történik akkor, amikor elolvassuk a megtanulandó szöveget, megfigyeljük a kísérletet, megnézzük a filmet stb.
2. **Megértem** a dolgokat. Azt gondolom: „Aha, én ezt már értem...”. Ezt tesszük akkor, amikor lerajzoljuk-elképezzük, kipróbáljuk, értelmezzük a dolgokat, értelmező kérdéseket teszünk fel velük kapcsolatban.
3. **Megjegyzem** (memorizálom) azt, amit megismertem, megértettem. Ez akkor történik, amikor hangosan elmondjuk a szöveget, ha nem sikerül, akkor megnézzük-megjegyezzük egy-egy kulcsszót, amiről eszünkbe jut a többi, logikai szervezőket (ábrákat) rajzolunk, hogy segítsenek felidézni a tanultakat – kialakítjuk a „megjegyzés mankóit”.
4. **Alkalmazni tudom**, amit megtanultam. Ezt akkor mondhatjuk, amikor a felidézéshez már nem kell visszalapozni a könyvben, nem kell újra megnézni a jegyzetet, a felidézett ismereteket kapcsolatba tudjuk hozni más ismeretekkel, összefüggéseket fedezünk fel közöttük, elemezni, összehasonlítani tudunk.

## **2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)**

### ***Anyanyelvi kommunikáció***

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

**Kiemelt fejlesztési feladat,** hogy az egyén rendelkezzen azokkal a képességekkel és készségekkel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tudjon. Képes legyen megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni az információkat. Folyamatosan fejlődjön a szövegértési és szövegalkotási képessége. Tudja a saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően megfogalmazni és kifejezni.

Az irodalmi és anyanyelvi nevelés elválaszthatatlan, ezért célunk az olvasási kedv felkeltése is.

### **Kommunikáció-központúság**

A szövegértés-tanításnak ebben a formában nemcsak célja, hanem módszere is a kommunikáció, hiszen a feladatmegoldások, az ellenőrzés, az értékelés folyamatos eszmecserét feltételeznek a tanár és a diákok között. A program a szövegértési képességeket olyan tanulási folyamatban fejleszti, amely a tanuló és a pedagógus demokratikus együttműködésére, vitáira-eszmecseréire épül, kommunikatív cselekvésekre ösztönöz, önállóságot és kritikai készséget kíván.

### **Tevékenység-centrikusság**

A tanulóknak nem pusztán kérdésekre kell megtalálniuk a választ, hanem a különböző típusú szövegekkel – akár maguk által elgondolt – műveleteket kell végezniük.

### **Rendszeresség**

A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata. A felelősség és a fejlesztés egy tantárgyra szűkítése a program hatásvesztését okozza. A mérések nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.

### **Differenciáltság**

Kívánatos, hogy a foglalkozások megszervezésének alapja az egyéni képességek, problémák, tempó legyen. A differenciálás szempontja lehet a tanulók szövegértési, illetve szövegalkotási problématípusa, tempója vagy a szükséges tanári támogatás mértéke. A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoporthoz tartozó összteljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén mérhető.

### **Partnerség**

A program lehetővé teszi, hogy a pedagógus a munka nagy részében a tanulókkal partneri viszonyban, segítő-tanácsadó státusban legyen, ne pedig a hierarchikus tanár-diák viszonyt képviselje.

### **Kutatószemlélet**

A program célja, hogy feloldja az olvasási kudarcok okozta szorongásokat. Ennek egyik feltétele a tévedések és a próbálkozások lehetőségének megadása. A kutatószemlélet fontos eleme a kérdésfeltevés.

### ***Idegen nyelvi kommunikáció***

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok és érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és írott szöveg értése, szövegalkotás) a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció

olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók szükségletei határozzák meg. Ahhoz, hogy tanulóink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai legyenek, használható és továbbfejleszhető idegen nyelvi tudással kell rendelkezniük, ami személyiségfejlődésüket is előnyösen befolyásolja. Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia kialakítása. Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználat képességét jelenti, amely a négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás, írás) révén lehetséges.

### **A fejlesztés célja**

Az idegennyelv-tanulás hatékonyságának növelése érdekében 2020-tól bevezetjük az emelt szintű angol nyelvoktatást iskolánkban. A modernizációt kompetencia alapú nyelvtanítási programok kidolgozásával, és fokozatos bevezetésével kívánjuk megvalósítani. Ez a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztését jelenti. Ennek érdekében olyan oktatási programcsomagok fejlesztését tűztük ki célul, amelyek figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit; témakörök, beszédszándékok és szituációk köré szerveződnek; lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése során három szempontot kell feltétlenül figyelembe venni: egyrészt a tanulók és a társadalom szükségleteit; másrészt azokat a tanulók által elvégzendő feladatokat, amelyek e szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek; harmadrészt pedig a feladatok elvégzéséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat.

Legjellemzőbb módszerek és munkaformák az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésében:

- felfedezés
- megbeszélés
- vita
- dráma
- játék
- pár- és csoportmunka
- projektmunka

### **3. A digitális kompetenciák**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a tanulás, az információszerzés, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken és tevékenységeken alapul: az információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, továbbá a kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása a tanulás során, a munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez, és a fejlett kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban. Fontos a tanulóknak kialakítani az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.



#### 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

- A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát a matematikai modellek alkalmazását.
- A matematikai kompetencia a matematikai tantárgyi ismeretek, a matematika-specifikus készségek és képességek, általános készségek és képességek, valamint motívumok és attitűdök együttese.
- Készségek (számlálás, számolás, becslés),
- gondolkodási képességek (rendszerzés, deduktív és induktív következtetés),
- kommunikációs képességek (relációszókincs, szövegértés, térlátás),
- tudásszerző képességek (problémaérzékenység, megoldás, metakogníció),
- tanulási képességek (figyelem, emlékezet).

Olyan tananyagszervezési-módszertani megoldásokat kell alkalmazni, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulókat bevonjuk a tudás- és készségelsajátítási folyamatba; azaz átalakul a matematikatanítás egész folyamata. Erős hangsúlyt kap a tevékenységközpontú módszertan. Dominálja a folyamatokat a játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása. Megteremtődik a lehetőség arra, hogy a tanulók saját tanulási tevékenységüket felidézzék, reflektáljanak rá. A matematikatanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A jó munkakörnyék egyik feltétele a tévedés és a vita szabadságának biztosítása. A matematikai ismereteknek igen szigorú felépülési rendje van. Az egyes témák egymást feltételezik, egymást segítik, ezért ezek felépülésének logikájára fűzzük fel a pedagógus munkáját. A fejlesztés különféle területei szintén illeszkednek egymáshoz. A tevékenységek rendjét döntően a gyermekek életkori és egyéni sajátosságai határozzák meg. A problémafelvetés, ahol csak lehet, életszerű helyzetekből indul ki, amelyek a gyerekeket körülvevő világ jobb megértését segítik. Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép, internet, digitális tábla használata is szerepet kap.

#### 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Ez a kompetencia a harmonikus életvitel, és a közösségi beilleszkedés feltétele, a közjó iránti elkötelezettség, és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, a sokszínű társadalomban, és ha kell konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy aktívan vegyen részt a közügyekben.

**A társas kapcsolati kompetencia fejlesztésének fő területei: (A tanulók esetében a fejlesztendő, és egyben az elérendő cél.)**

##### **Kommunikatív képességek:**

- érzelmi és verbális kommunikáció (a gyermek társas helyzetben nyilvánul meg),
- véleményalkotás, nyilvánítás.

**Együttélési képességek:**

- értékek képviselője,
- empátia,
- csoportkezelő képesség (alkalmazkodás, elfogadás),
- kapcsolatkezelési és empatikus képesség,
- kötődési képesség,
- eszmények, ideálok befogadására való képesség,
- nevelő képesség (türelem, empátia),
- tolerancia,
- utódgondozás, gondoskodás képessége.

**Együttműködési képességek:**

- felelősségvállalás,
- segítségnyújtás,
- szabálykövetés,
- szabályalkotás.

**Érdekérvényesítő képességek:**

- versengési képesség (a siker és a kudarc elfogadásának képessége),
- vezetési képesség,
- alá- és fölérendeltség elfogadása,
- bizonytalanságtűrés.

**Kiemelkedő területe a társas kapcsolati kompetenciának:****Intelligens tudás**

Fontos szerepet kap az élethosszig tartó tanulás. Az iskolában megszerzett tudást hétköznapi helyzetekben is kell tudniuk alkalmazni a diákoknak. Tudástranszfer szerepe lép előtérbe, amely a tudás egyik jellemzőjeként jelenik meg, és azt minősíti, hogy mennyire lehet átvinni a megszerzett tudást egy másik közegbe.

**Eszközjellegű tudás**

Az eszközjellegű tudás fejlődését a készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, tudástartalmakkal párhuzamos fejlődés teszi lehetővé.

**Az alkalmazható tudás**

Az alkalmazható tudás lehetővé teszi, hogy a tanulók megértsék és alkalmazzák a megszerzett tudást. Az alkalmazható tudás a kiemelt tantárgyaktól a gyakorlatorientált tantárgyakon keresztül mindenhol jelen van.

**A társas kapcsolati kompetencia fejlesztésének várható eredménye a tanulóknál:**

- Önismeretük, önreflexióra való képességük, önbizalmuk nő.
- Motiválhatóságuk növekszik.
- Képesek lesznek több szempontból vizsgálni azonos jelenségeket.
- Reálisabb énképpel fognak rendelkezni.
- Képesek lesznek újszerű kérdéseket megfogalmazni.
- Képesek lesznek ötleteiket megvalósítani.
- Identitásuk stabilabb lesz.

- Növekszik a felelősségérzetük önmagukkal, másokkal, környezetükkel kapcsolatban.
- Nyitottabbakká válnak.
- Képesek lesznek sztereotípiák, előítéletek felismerésére, megfelelő kezelésére.
- Gyakorlottabbak lesznek abban, hogyan igazodjanak el különböző szerepek, szabályok között.
- Előnyben részesítik az egyenrangúságon alapuló kapcsolatokat.
- Elemi kommunikációs helyzetekben megfelelően, bizalomkeltően tudnak megnyilvánulni.
- Gyakorlatot szereznek abban, hogy érzéseiket a helyzetnek megfelelően fejezzék ki.
- Véleményüket szabatosabban fejezik ki, és képesek lesznek nyilvánosan is megfogalmazni.
- Tapasztalatot szereznek konfliktusmegoldásban.
- Együtt tudnak működni másokkal, gyakorlatot szereznek kisebb csoportok irányításában.
- Erősödik az a késztetésük, hogy alakítói legyenek kapcsolataiknak, környezetüknek.
- Tudatosabbá válnak.
- Döntésképeségük fejlődik.
- Képesek és motiváltak lesznek a segítségnyújtásra, a segítség elfogadására.

### ***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés***

Iskolánk Küldetésnyilatkozatában megfogalmazottak szerint tanulóinkkal megismertetjük a magyar, az európai és egyetemes emberi értékeket, jeles magyar történelmi személyiségek és művészek munkásságát. Népi értékeink, hagyományaink megismerése és ápolása által alakítjuk ki és mélyítjük el diákjainkban a nemzeti öntudatot és a nemzeti önismeretet. A tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

A német nemzetiségi nyelvoktató osztály tanulóiban igyekszünk ápolni a nemzetiségi hovatartozás érzését.

## **6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

### ***Esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség:***

Magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések és érzések kreatív kifejezésének fontosságát a művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ide értve az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a fotót, a mozgóképet. A *kulturális kompetencia* a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

### **Kiemelt fejlesztési feladataink:**

Kiemelt fejlesztési feladataink a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

### *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

Fontos szerepet kap az iskolában az önismeret fejlesztése. A tanulás tágabb értelemben vett célja, hogy a tanuló világszemlélete formálódjon, pozitív önértékelése legyen. Az iskola által közvetített értékek és kompetenciák épüljenek be a tanulók önképébe és váljanak magatartást irányító tényezőkké. A tanulók maguk is legyenek részesei az értékek megnevezésének, azonosításának, értsék meg következményeiket. A tanítás tanulás folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy a tanulók egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

### **7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”**

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Ez a kompetencia azon a természetes emberi tulajdonságon alapul, amely már az óvodai nevelésben, és az általános iskolai nevelés bevezető, kezdő szakasza során is megvalósul. Ez a kreativitás, önmegvalósítás, céljaink egyre tudatosabb megvalósításának az igénye. Az 5–8. évfolyamokban az analízáló-szintetizáló, fogalomalkotó képességek fejlődésével ez a tudás is szélesedik, megalapozza azokat a vállalkozói ismereteket, amelyeket már egyre több középiskolában oktatnak.

#### ***Pályaorientáció***

Nagy hangsúlyt helyez az iskola a pályaorientációra, melynek célja, hogy a tanuló ismerje fel egyéni adottságait, legyen tisztában képességeivel, rendelkezzen helyes önismerttel, ismerje a legfontosabb foglalkozási területeket, az ott szükséges követelményeket, lehetőségeket, legyen képes ezeket összehangolni, és tényekre alapozott döntést hozni.

#### ***Gazdasági és pénzügyi nevelés***

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Az iskolai nevelés során kellő figyelmet kell fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségfejlesztés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének kialakítását. Tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, reklámhatások és viselkedésmódok között. Minden évben iskolánk csatlakozik a központilag meghirdetett Pén7-témahéthez.

Ezen felül 2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben bevezetjük a gazdasági és pénzügyi kultúra modul oktatását a 8. évfolyamon.

## **1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **1.2.1. Célok**

**Célunk, hogy tanulóink** a különböző szintű adottságaikkal, eltérő mértékű fejlődésükkel, egyéb (érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel) az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban **minél teljesebben, sokoldalúbban bontakoztathassák ki személyiségüket.**

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy a 6-14 éves fiatalokban a **legelőnyösebb személyiségjegyeket alakítsuk ki.**

Törekszünk arra, hogy tanulóinkat hozzásegítsük **a pozitív énkép kialakításához.**

Iskolánk pedagógiai programja, amely a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül, pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határozza meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- valamint az ezekre épülő differenciálás.

E két feladat azt a célt szolgálja, hogy alakuljon ki tanulóink gondolkodásában az egész életen át tartó tanulás igénye, a rugalmasság, az együttműködés, a bizonytalanság kezelésének képessége.

Legyenek képesek saját sorsuk és életpályájuk alakítására.

Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Személyiségfejlesztő tevékenységünk mentálhigiénés preventív célú, amely a tanulók életvezetési ismereteik és képességeik kialakításán és fejlesztésén alapul.

A különböző ismeretek elsajátítása során arra törekszünk, hogy a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti képessége és igénye koruknak megfelelő fejlettséget érjen el.

Ennek során:

- a tanulók megismerhetik önmagukat és társaikat
- tájékozódni tudnak környezetükben
- megbizonyosodhatnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről
- jártasságot szerezhetnek veszélyhelyzetek felismerésében

Ezek eléréséhez el kell sajátítaniuk a logikus gondolkodás, a döntéshozatal lépéseit, a problémakezelő és megoldó gondolkodás alapjait, és az alapvető kommunikációs formák, helyzetek lehetőségeit.

Intézményünkben a nevelési, tanítási-tanulási folyamatban a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

Az oktatás, nevelés szinterei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli tevékenységek,
- valamint a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma

### **1.2.2. A személyiségfejlesztés feladatai az oktatás során**

Az eredményes tanulás egyénre szabott módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása, a gondolkodási folyamat művelése a feladatunk.

Az oktatási stratégiák közül a tanulás megtanításának stratégiáját tartjuk az egyik legfontosabbnak, melynek folyamatos, következetes lépései szabályozzák a tanulási folyamat segítségét.

#### **Értelmi nevelés**

Meghatározott valóságismereti tartalmak elsajátítása folyamatában az értelmi és megismerési képességek fejlesztését jelenti.

A tanulók érdeklődését felkeltve, aktív közreműködésükkel olyan képességek és készségek birtokosai legyenek, hogy arra a későbbiek során építeni tudjanak.

- 1–4. évfolyamon: érzékelés, észlelés, megfigyelés, beszéd- és mozgásrendszerek fejlesztése a fő feladat.
- 5–8. évfolyamon: fogalmi gondolkodás, logikai műveletek kerüljenek jobban előtérbe.

#### **Erkölcsei nevelés**

Az iskolai nevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló családi életükre való felkészülésük segítése.

Értékeink mérceként működnek a cselekvési alternatívák közötti választás során. Ezek a tolerancia, szolidaritás, boldogság, tisztesség, biztonság, médiatudatosság. A gyermekek, s a felnőttek az együttélés szabályait a fentiek figyelembevételével közösen kell, hogy megfogalmazzák, magukra nézve kötelezőnek ismerjék el.

A viselkedési kultúra, az iskolai rend, fegyelem megszilárdításának érdekében egységes követelményeket kell támasztanunk tanulóink felé.

Meg kell ismertetnünk a tanulókkal a valódi emberi értékeket, motiválnunk kell őket arra, hogy azt kövessék. A pedagógus személyes példamutatása a legfőbb követendő minta.

#### **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az iskola biztosítja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődéséhez szükséges környezetet. Az iskolában dolgozók munkája mintaként szolgál a tanulók számára. Az iskola feladata a családdal együttműködve a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra való nevelése: a pedagógusok ösztönözzék tanulóikat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a társas viselkedésük szabályozására, stresszkezelés módszereinek alkalmazására, a konfliktusok kezelésére, a betegség-megelőzésre, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Ki kell alakulni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak, amelyek a tanulók egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejleszti, **egészségtudatos magatartást** eredményez.

A testnevelést, mozgást az életforma részeként fogjuk fel.

Ezért feladatunk fejleszteni és erősíteni a tanulók egészségét, általános testi képességeit, sokoldalúan növelni erejüket, ellenálló képességüket, kitartásukat, mozgékonyágukat, a fegyelem, az akarat és más jellembeli tulajdonságok kialakításához. A testi gyakorlatok közül a játékok fontos jellembeli tulajdonságokat is kialakíthatnak: határozottság, önuralom, bátorság, állhatatosság, gyors felfogóképesség. Módot ad egymás megbecsülésére, kifejleszti

a kötelességtudatot, a felelősségérzetet és a közösséghez való ragaszkodást. Hozzásegíti a gátlások leküzdéséhez, az akaraterő növeléséhez.

Feladatunk még a tanulók megismertetése a különféle sportágakkal, hogy megválasszthassák az alkaturuknak és képességeiknek legjobban megfelelő sporttevékenységet (úszásoktatás, néptánc, labdajátékok stb.). Iskolánkban a testnevelés órákon kívül a sportkörüi foglalkozások biztosítanak erre lehetőséget.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

### **A családi életre nevelés**

A család mellett az iskolai nevelés vált az utóbbi időben kiemelkedő jelentőségűvé a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Fontos feladatunk a családi közösségek megbecsülése, az élethelyzetben bekövetkező változások feldolgozása, segítése. Az iskolai munka során a lehetőségek szerint bevonjuk a szülőket, családokat az iskolai programokba, ezzel is kiemelve a családi közösségek megbecsülését. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában. Az iskolai nevelés során, a biológia órákon és egyéb tanórán kívüli foglalkozások alkalmával foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Szakóráinkon megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Aktívan részt veszünk a helyi közéletben, gyermekeinktől is ezt várjuk el iskolai szinten. Felkeltjük a gyermekek érdeklődését az ország problémái iránt. Olyan magatartásforma kialakítására törekszünk, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.

### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A Nemzeti Alaptantervvel összhangban fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Szakórákon tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Nemzeti ünnepeink és emléknapiaink méltó megünneplésével kialakul bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A tanulóknak alapfokú, a mindennapi életben hasznosítható pénzügyi és gazdasági ismeretekkel kell rendelkeznie a világ- és nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások gazdasági-pénzügyi folyamatairól. Ehhez ismerniük kell az alapvető pénzügyi szabályokat, fogyasztóvédelmi jogokat. Cél, hogy a tanulók felismerjék az értékteremtő munka, a pénz világa és a fogyasztás területén saját felelősségüket.

A tanulóinkat el kell juttatnunk arra a fokra, hogy kialakuljon bennük a munkáról való helyes szemlélet, alkalmassá váljanak fizikai és szellemi munka végzésére, megalapozódjon munkaerkölcsük. Az iskolai élet minden területén, de különösen a tanulási folyamat során a tervezés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés munkáját meg kell szervezni a gyermekek

számára. Fontos, hogy aktívan vegyenek részt a kapott és a vállalt tevékenységekben. A megerősítést a rendszeres értékelés szolgálja.

### **Érzelmi, akaratí nevelés**

Az érzelmekhez kapcsolódó hangulatok hatása jelentős a nevelési folyamatban. A gyermek érzelmi élményei megerősíthetők a helyzetekről való érzelmi viselkedéssel. A pozitív és negatív érzelmek besorolása attól függ, hogy a tevékenység, melyhez kapcsolódik, sikeres-e vagy sikertelen. Ezért fontos tudnunk, hol tart a gyermek, mi a következő szint, amit elvárhatunk tőle.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a gyermek helyzetét a csoportban. A gyermek az értékelések után az ismeretre is szert tesz, kitartóbb, szorgalmasabb lesz. A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátítják el azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat, szokásokat, amelyek megalapozzák a társadalmi, természetbeli és technikai környezetünkkel kapcsolatos pozitív viszonyulásainkat. Ezzel elősegítve szocializációjuk sikerességét.

### **Esztétikai nevelés**

Feladatunk az esztétikai értéket felismerő és létrehozó kreatív ember nevelése. Esztétikai nevelő értéke van az iskolai környezetnek, a tanár verbális és nem verbális kultúrájának, a mindennapi kapcsolatoknak, az ünnepi szertartásoknak.

Ezért lényeges a környezet, melyben fogadjuk a gyermekeket.

Ugyanakkor az ízlés, a divat kérdésében a családnak van nagyobb hatása.

A gyermek esztétikai nevelése a tanórán kívül speciális foglalkozásokon történik: művészeti szakkörök, színház, mozi, múzeumlátogatás.

Az esztétikai nevelést szolgálja a rajz- és vizuális kultúra-, az ének-zene oktatás és a néptánc foglalkozások is.

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Példamutatással és rendszeresen visszatérő cselekvési formákkal megtanítjuk diákjainkat az erőforrások takarékos és tudatos használatára. Környezetünk szeretetére neveljük őket, hogy környezetkímélő és a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás legyen meghatározó életükben.

### **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Az előzetes ismeretek mozgósítását, a tapasztalatok felhasználását, a megfigyeléseket és a kísérleteket mindennapos pedagógiai munkánk során tudatosítjuk diákjainkban. Hangsúlyt fektetünk a könyvtári és más információforrások használatára.

Fokozatosan készítjük fel tanulóinkat az önálló tanulásra, tematizáljuk a tanulás tanulásának módszereit.

#### *1.2.3. A személyiségfejlesztés alapvető eszközei*

- a) Az életvezetési készségek kialakításának pedagógiai szinterei:
- osztályfőnöki órák
  - szakórák
  - felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások
  - napközi
  - szakkörök



- könyvtári foglalkozások
- egyéni beszélgetések
- tanítási időn kívüli szabadidős programok
- fejlesztőpedagógiai foglalkozások
- az iskolapszichológus foglalkozásai

b) A tanulói teljesítmény ellenőrzése, mérése, értékelése.

A helyes értékelés és minősítés emeli a teljesítményt.

Formái:

- értékelés (szöveges és számbeli)
- jutalmazás
- kitüntetés
- figyelmeztetés
- a pedagógus metakommunikációs lehetőségei (egész személyisége, gesztusai, mosolya, arckifejezése)

c) A tanár-diák kapcsolat:

- a tanuló individuumként való megközelítése
- egyéni bánásmód alkalmazása (motiválás, tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- bensőséges és bizalomteljes kapcsolat kialakítása
- a pedagógus szaktudásának gyarapítása (ön- és továbbképzések)

## 1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

### 1.3.1 Egészségfejlesztési követelmények

#### 1–4. osztály

##### Elérendő cél

- Ismerje meg saját testét, annak működését, életkorának megfelelően.
- A születéssel, egyedfejlődéssel, öröklődéssel kapcsolatos elképzeléseit vitassa meg tanítójával, társaival.
- Legyen igénye a személyes higiénéjára, a test és a ruházat gondozására, a maga körüli rendre.
- Tudjon helyesen fogat és kezet mosni.
- Legyen tisztasági csomagja minden tanulónak.
- Öltözködjön az évszaknak megfelelően.
- Alakítsa ki, és éljen a helyes napirendnek megfelelően.
- Ismerje a korszerű táplálkozás és az egészséges életmód feltételeit.
- Legyen igénye a rendszeres mozgásra, sportolásra.
- Ismerje és alkalmazza a helyes magatartási szabályokat.
- Óvja környezetét, ismerje fel, hogy a környezete állapota az ember egészségére is hatással van.
- Télen etesse a madarakat, készítsen madáretetőt.
- Vegyen részt a papírgyűjtésben, ismerje a szelektív szemétgyűjtés fogalmát, és azt a gyakorlatban is alkalmazza.
- Tudja a veszélyforrásokat (iskolai, otthoni, közlekedési).
- Korának megfelelően tudjon a szenvedélybetegségekről.
- Ismerje fel külső és belső tulajdonságait, tudjon azonosságokat és különbözőségeket megfogalmazni.
- Fogadja el a fogyatékkal élő embereket, ahol tud, segítse őket.
- Figyeljen meg emberi magatartásformákat és élethelyzeteket.
- Ismerje az egészségügyi intézményeket, dolgozóit.
- Ismerje és tartsa be a legegyszerűbb tűz- és balesetvédelmi szabályokat!

#### 1–2. osztály

Témakörök, tartalmak	Tevékenységek
<b>Az ember és egészsége</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Testünk főbb részei. Szervezetünk megfigyelhető ritmusai (szívdobogás, légzés, alvás, ébrenlét, mozgások)</li><li>- Érzékszerveink szerepe</li><li>- Egészség és betegség</li><li>- Évszaknak, időjárásnak megfelelő öltözködés</li><li>- Tisztálkodás</li><li>- A leggyakoribb balesetek megelőzésének módja</li></ul>	Tájékozódás saját testen. Játékos gyakorlatok. Óvodai szokások folytatása, gyakorlása. Helyes öltözködési, tisztálkodási szokások. Tisztasági csomag legyen mindenkinek!  Iskolai szokások: szellőztetés, helyes ülés, baleseti források felismerése és elkerülése. A szemüvegesek, balkezesek ültetése, szüneti, udvari rend betartása, ebédlő rendeltetésszerű használata.

Témakörök, tartalmak	Tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segítségkérés balesetkor: (mentők, tűzoltók, rendőrség)</li> <li>- Életműködéseink főbb jellemzői (mozgás, táplálkozás, légzés, fejlődés)</li> <li>- A helyes fog- és testápolás</li> <li>- A környezet szervezetünkre gyakorolt hatása, leggyakoribb ártalmak. Környezettudatos nevelés alapjai.</li> <li>- Fogyatékos, sérült embertársaink elfogadása, segítése.</li> </ul>	<p>Tűz- és balesetvédelmi oktatás. Kiírásuk a faliújságra. A 8–9 évesek helyes napirendjének kialakítása.</p> <p>Mérések elvégzése saját testen.</p> <p>Fog- és testápolási technikák gyakorlása. Beszélgetés az orvosok, fogorvosok, nővérek munkájáról. A rendelők megtekintése, iskolaorvos, védőnő bemutatása. Beszélgetések, dramatikus gyakorlatok, sérülés, betegség, gyógyítás, gyógyulás, a fogyatékkal élőkkel kapcsolatos témakörben.</p>

### 3–4. osztály

Témakörök, tartalmak	Tevékenységek
<p><b>Az ember és egészsége</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testünk mérhető tulajdonságai</li> <li>- Egészséges életmód. Helyes napirend</li> <li>- Az egészség és a sport</li> <li>- A betegség tünetei. Leggyakoribb fertőző betegségek és megelőzésük. A védőoltások fontossága</li> <li>- A beteglátogatás szabályai</li> <li>- A kuruzslás veszélyei és természetgyógyítás megismerése.</li> <li>- Az ember életkori szakaszai</li> <li>- Helyes és helytelen szokásaink, egészséget károsító szokások (dohányzás, alkohol, kábítószer), felkészülés elutasításukra</li> <li>- Reklámok hatása életmódunkra</li> </ul>	<p>Összehasonlítások a társakkal (túlsúly, soványság stb.) Magatartási és illemszabályok (zsebkendőhasználat) Napirend, hetirend készítése. Dramatikus játékok, plakátkészítés a helyes egészségszokásokról. Fényképek bemutatása. Mérések rögzítése. Szakemberek meghívása. Előadás Önismereti játékok. Rendszeresen egészségnap tartása.</p> <p>Reklámok elemzése: az elérni kívánt hatás és a valóság.</p>

### 5–8. osztály

#### Elérendő cél

- Tekintsék az egészségüket értéknek, s ezt tudják indokolni.
- Ismerjék meg a személyi higiénia legfőbb tennivalóit, s azt képesek legyenek gyakorlatban helyesen bemutatni.
- Ismerjék a reggeli tornagyakorlatokat, azokat önállóan be tudják mutatni.
- Legyenek tájékozottak a vásárolt élelmiszerek fogyasztásának arányáról, szükségességéről. Tudjanak összeválogatni egészséges élelmiszereket.
- Vállaljanak részt a családi munkamegosztásból, környezetük rendben tartásából.

- Ismerjék a veszélyforrásokat (iskolai, otthoni, közlekedési).
- Ismerjék a baleset- és tűzvédelmi rendszabályokat.
- Tudják alkalmazni a tanult elsősegély-nyújtási ismereteket.
- Ismerjék saját testük felépítésének és működésének alapjait, az egészséges életmód szabályait.
- Legyenek képesek az egészséges életvezetésre.
- Ismerjék az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagoknak a szervezetre gyakorolt hatásait.
- Egészséget károsító szokások (dohányzás, alkohol, kábítószer) hatásainak, következményeinek megismerése.
- Ismerjék a környezetükben előforduló természeti és civilizációs veszélyhelyzeteket, és azok túlélési lehetőségeit.
- Legyenek tájékozottak a szexuális kérdésekben.
- Sajátítsák el a nemi szerepekhez tartozó viselkedési módokat.
- Ismerjék a fogyasztói társadalom problémáit (hulladékkezelés, ivóvíz, szennyvíz, energiafogyasztás, közlekedés, bevásárlóközpontok, csomagolási technikák, fogyasztóvédelem)

### ***Természettudományos nevelés***

A természettudományos nevelés iskolánkban az 5–6. évfolyam természettudomány tantárgy keretében folytatódik. A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lejárló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. A természettudományi kompetencia arra a képességre és készségre utal, hogy az alkalmazott tudást és módszertant a természeti világ megmagyarázására használjuk annak érdekében, hogy problémákat ismerjünk fel és bizonyítékokra alapozott következtetéseket vonjunk le.

### ***Fenntarthatóság, környezettudatosság***

Az iskola célja olyan állampolgárok nevelése, akiknek a magatartása tudatosan követi a környezeti változásokat, felelősségteljesen alakítja életvitelét, elősegíti a természet fennmaradását és a társadalmak fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.

## **5–6. osztály Természetismeret**

<b>Témakörök, tartalmak</b>	<b>Tananyag</b>
<b>A biztonság megőrzése</b>	Alapvető értékek Mi az egészség? Mi az egészségfejlesztés? Az egészséget veszélyeztető tényezők:

Témakörök, tartalmak	Tananyag
<b>Elsősegély-nyújtási alapismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elsősegély-nyújtási alapismeretek</li> <li>- helytelen életmód,</li> <li>- egészségtelen környezet,</li> <li>- kockázatos és veszélyes viselkedés,</li> <li>- veszélyes foglalkozások</li> <li>- veszélyhelyzetek felismerése.</li> </ul> <p>Érzelmek és viselkedés kapcsolata. Az érzelmek befolyásolják az ember döntéshozó képességét.</p>
<b>A táplálkozás</b>	<p>Az étrend szerepe Mitől függ étrendünk? Az ünnepi és a mindennapi étel- és italfogyasztás különbségei. Az étrend összeállításának követelményei.</p>
<b>Az emberi szervezet felépítése és egészségének védelme</b> Mozgás és személyes higiénia	<p>Az emberi szervezet felépítésének és működésének megismerése. A mozgás szerepe az egészség megőrzésében. A gyermek alapvető igénye a mozgás. A testkép. A testi fejlődés általános törvényszerűségei. A testkultúra: testfejlesztés és testápolás egysége. A külső megjelenés összetevői. Ápoltság és tisztaság. Öltözködés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testvédelem</li> <li>- esztétikai hatás</li> </ul>
<b>Veszélyes anyagok</b>	<p>Mi az alkohol? Ki az alkoholista? Az alkoholizmus figyelmeztető jelei. A fiatalok és a serdülők italozási okai, következményei. A dohányzás története. A dohányzás rövid és hosszú távú hatása az emberi szervezetre a serdülőkorban. A szenvedélybetegségek közös vonása: a drogfogyasztók szervezetének élettani és pszichikai működése, viselkedésüknek és gondolkodásuknak megváltozása. A pszichoaktív szerek veszélyei. Hatásuk függ az egyéni állapottól, érzékenységtől, és az öntudat megváltoztatására alkalmas szertől.</p>
<b>Az emberi szexualitás</b>	<p>A kamaszkor a testi és érzelmi változások kora. Főbb testi változások a lányoknál és a fiúknál. Szexuálhigiénia.</p>

<b>Témakörök, tartalmak</b>	<b>Tananyag</b>
	<p>A nemi érés tudatosulása, a nemi identitás kialakulása.  A serdülés hatása a személyiségre.  Érzelmi változások.  Nemi szerepek, viselkedési programok.</p>
<b>Családi élet és kapcsolatok</b>	<p>A kapcsolati hálók fajtái, és jelentőségük (családi, rokoni, baráti, ismerősi, iskolai stb.).  Az önismeret jelentése.  A személyiség: <ul style="list-style-type: none"> <li>- külső jegyei: a testi adottságok,</li> <li>- belső tulajdonságok: a jellem (magatartás, cselekedet, erkölcsi nézet)</li> </ul> Konfliktusok a kapcsolatrendszerben</p>

## 7–8. osztály

### Biológia – Egészségtan

Témakörök, tartalmak	Tevékenységek
<p><b>Az emberi test felépítése és szerveződése</b></p> <p><b>Az emberi bőr és a mozgás</b></p> <p><b>Mozgás és személyes higiénia</b></p> <p><b>Elsősegély-nyújtási ismeretek.</b></p>	<p>Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek.</p> <p>A bőr sérülései, bőrápolás.</p> <p>A bőr szerkezetének és funkciójának összefüggései.</p> <p>A rendszeres mozgás fontossága, a mozgásszegény életmód következményei.</p> <p>Ki mennyit mozog? A mozgásukban korlátozottak vagy sérültek egészségmegőrzésének lehetőségei, módjai.</p> <p>A rendszeres testmozgás megtervezése.</p> <p>A pihenés, a relaxáció szerepe, formái.</p> <p>Betegségek okozói, teendők. Közegészségügyi intézmények igénybevétele: mikor és hogyan?</p> <p>Elsősegély-nyújtási ismeretek.</p> <p>Alternatív gyógymódok (talpmasszázs, akupresszúra, akupunktúra).</p>
<p><b>Táplálkozás, légzés, keringés, kiválasztás</b></p> <p><b>Veszélyes anyagok</b></p>	<p>A táplálkozás funkciója a szervezet fenntartásában.</p> <p>A legfontosabb tápanyagok, a vitaminok szerepe.</p> <p>A táplálkozás higiénijája. A különböző népek, tájak étkezési szokásai.</p> <p>Élelmiszeradalékok. A környezetbarát módon termesztett és csomagolt élelmiszerek ismerete.</p> <p>Tápanyagtáblázatok megismerése.</p> <p>Egészséges étrend összeállítása.</p> <p>A légzés a szervezet fenntartásában.</p> <p>A légutak, a tüdő szerkezete. A légzőszervekre ható környezeti ártalmak. A dohányzás káros hatásai.</p> <p>A vér összetétele. Szív és érrendszeri betegségek.</p> <p>Védekezés a kórokozók ellen.</p> <p>A kiválasztás szervei és működésük.</p> <p>A legális és illegális szerek hatása a szervezetünkre, kávé, cigaretta, alkohol, gyógyszerek, kábítószer.</p> <p>A hozzászokás, a függőség fogalmának megismerése.</p> <p>A szenvedélybetegségek közös vonása: a drogfogyasztók szervezetének élettani és pszichikai működése, viselkedésüknek és gondolkodásuknak megváltozása.</p> <p>A drogokkal kapcsolatos törvényi szabályozás.</p> <p>Gyűjtsék össze és elemezzék a droghasználat háttérében lévő okokat, <del>esportmunkában</del>.</p> <p>Az egyéni döntés felelőssége.</p> <p>A segítségkérés, a segítségnyújtás lehetőségei.</p>
<p><b>A szaporodás</b></p> <p><b>Az emberi szexualitás</b></p>	<p>A férfi és női ivarszervek működése, higiénijája.</p> <p>Az ember nemi élete, a fogamzásgátlás.</p> <p>Születésszabályozás, családtervezés.</p> <p>Az öröklődés és az egészség közötti kapcsolat.</p> <p>Betegségek öröklődése.</p> <p>A felelős párkapcsolatok. A nemi úton terjedő betegségek</p>

Témakörök, tartalmak	Tevékenységek
<p><b>Az ember egyedfejlődése</b> <b>A családi élet és kapcsolatok</b></p>	<p>megismerése. Tudnivalók az AIDS-ről, a hepatitisz B-ről, a védőoltásokról. Az embrionális fejlődés főbb jellemzői. A fejlődési szakaszok főbb egészségügyi problémái. Önmaguk, társaik jellemzése. Elemazzék viselkedésüket, jellembeli tulajdonságaikat. Tréning formájában fejlesszék pozitív gondolkodásukat. Helyes-, helytelen viselkedésmódok, helyzetelemzések révén. Konfliktuskezelési technikák megismerése. Konfliktuselemzések filmek, helyzetek alapján. Egyéni tapasztalatok. Látás és hallásszerveink főbb jellemzői, működésük, védelmük. Ezekből adódó betegségek (vakság, sükettség, nagyothallás). A betegek iránti tolerancia, elfogadás. Íz- és szagérzékelés. Az idegrendszer tagolódása: akaratlagos és akarattól független működése. A lelki egészség. Az ember egészségét veszélyeztető tényezők. Szűrővizsgálatok, védőoltások működését befolyásoló érzékszervi és kábítószeres káros hatása. Veszélyes munkahelyek, foglalkozások egészségügyi hatásai. Ismerjék fel a veszélytényezőket, a veszélyhelyzeteket, amelyek saját és társaik testi-lelki biztonságát fenyegetik. A lelki élet problémái. Önismereti foglalkozáson való részvétel, konfliktusfeloldó technikák gyakorlása.</p>
<p><b>Idegi és hormonális szabályozás</b></p>	
<p><b>A biztonság megőrzése</b></p>	

### Osztályfőnöki órák egészségfejlesztési feladatai

Az osztályfőnöki órák integrációs szerepet töltenek be az egészségnevelésben. A biológiai, a természet- és társadalomtudományos ismeretekre támaszkodnak.

#### 5. osztály

- Az élet, egészség, betegség
- Serdülőkori testi változások
- A serdülő személyi higiénája
- Az egészséges táplálkozás
- Az egészséges életrend, napirend
- A dohányzás mellőzése, elutasítása
- A gyermekbalesetek megelőzése

#### 6. osztály

A serdülés pszichológiai és párkapcsolati kérdései:

- a felnőtté válás folyamata,
- a serdülőkori szerelem, párválasztás, együttjárás,
- fiúk, lányok viselkedése



## **Egészség a családban.**

Közegészségügyi, járványügyi tennivalók.

A szabadidő egészséges, hasznos eltöltése.

Serdülőkori egészséges táplálkozás.

Baleset megelőzés az iskolában, közlekedésben, otthon.

Egészségre káros szokások megelőzése.

### **7. osztály**

- Aktív mozgás, rendszeres edzés, sportolás.
- Természetvédelem.
- A szexuális élet.
- Egészség, betegség, orvoshoz fordulás.
- Humánus viselkedés, udvariasság.
- A család egészségének védelme.
- Veszélyes anyagok.

### **8. osztály**

- A korszerű higiénia.
- Élvezeti és kábítószeres.
- A serdülő szexuális élete, problémái.
- Rendellenességek és betegségek serdülőkorban.
- Társadalmi beilleszkedési zavarok.
- Család és gyermekvállalás.

## ***1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv***

### **Bevezetés**

Felgyorsult világunkban egyre több a háztartási, utcai, munkahelyi, iskolai baleset. Nem lehet elég korán elkezdni és a gyerekekkel megismertetni, hogy mit tegyen baleset esetén.

Az elsősegélynyújtás feladata a közvetlen életveszély elhárítása, a hirtelen balesetet szenvedett vagy megbetegedett embertársunk ellátása mindaddig, amíg az orvos vagy a mentő megérkezik.

A bajbajutottnak a legelső segítséget megadni mindenkinek emberi és állampolgári kötelessége. Ez az első – sokszor a balesetes sorsát eldöntő – segítség, melyet szükség szerint követ a segélynyújtás; a mentők által nyújtott ellátás vagy orvosi segítség.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: veszélyhelyzetek felismerése, életkornak megfelelő ismeretek közvetítése, az elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása.

Formái		Módszerei, eszközei
1. Tanórán	természetismeret, osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika, kémia, fizika	előadás, projekt, gyakorlat, IKT eszközök használata
2. Tanórán	egészségnap, családi nap, kirándulás,	gyakorlati bemutatók, előadás,

Formái		Módszerei, eszközei
kívül	szakkör	projekt, IKT eszközök használata
3. Önálló ismeretszerzés	házi feladatok, gyűjtómunka	IKT eszközök használata, projekt, kutatómunka

### 1.3.2.1. Tanórákon

#### 1-2.évfolyam

Környezetórán beszélgetés otthoni balesetekről. Korosztályának megfelelő segítségnyújtás. Segítségkérés felnőttektől. Mentők hívásának ismertetése. Szabadtéri, játszótéri játékok helyes használata.

#### 3-4.évfolyam

Környezetórán beszélgetés az elsősegélynyújtásról. Ismerkedés az elsősegélynyújtás lehetőségeivel. Egyszerű otthoni, iskolai balesetek ellátása. Mentőhívás gyakorlása, szituációs játékok. Szabadtéri, játszótéri játékok helyes használata.

#### Felső tagozaton

A felső tagozaton a különböző szakórákon kötelező órakeretben tanítunk elsősegélynyújtást. A legtöbb biológia és természetismeret órákon, de ezen kívül testnevelés, technika, fizika, kémia és osztályfőnöki órák tananyaga. Javaslatunk az ismeretek tanórai oktatására:

- kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések
- fizika: égési és elektromos sérülések
- osztályfőnöki órák: otthoni és iskolai balesetek ellátása
- testnevelés: csont, izom, ízületi sérülések kezelése
- technika: szerszámok által okozott sérülések kezelése
- biológia: vérzések felismerése, ellátása, ájulás, rosszullét ellátása, csontok, ízületek sérülésének kezelése, légzési és keringési problémák, újraélesztés
- természetismeret: otthoni, iskolai balesetek ellátása, elsősegélynyújtás ismeretei, kötözési gyakorlatok

Kiemelt feladat a természetismeret és biológia órákon a veszélyhelyzetek, kockázatok azonosítása különböző szituációkban és a leggyakoribb elsősegély nyújtási ismeretek megtanítása.

#### 5-6.évfolyam

Természetismeret órán ismertetett otthoni, iskolai balesetek kezelése, ellátása. Az elsősegélynyújtás elemi ismeretei. Az ájult beteg ellátása, a sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata. Sebkötözési gyakorlatok. Mentők, tűzoltók, rendőrség hívása, sérülés, baleset esetén.

## **7-8.évfolyam**

Biológia órán mozgássérülések: ficam, rándulás, törés ellátása. Véréztípusok, vérzéscsillapítások, ellátásuk. Vénás és artériás vérzés felismerése, fedő- és nyomókötés készítése. Sebköztözési gyakorlatok. Légutak megtisztítása, stabil oldalfekvő helyzet létesítése.

### **1.3.2.2. Tanórán kívüli lehetőségek**

Őszi Egészségnap tartása az egészséges életmódra nevelés és a leggyakoribb balesetek kezelése, illetve a veszélyhelyzetek felismerése érdekében. Az előadásokat, foglalkozásokat korcsoportok szerint tartjuk: 3-4.-eseknek, 5-6.-osoknak, 7-8.-adikosoknak, meghívott szakelőadókkal: orvostanhallgató, orvos, védőnő, pszichológus, rendőr, katasztrófa elhárító, szakrendelő egészségfejlesztői (EFI) részvételével.

Családi Nap keretében sportprogramok, valamint ehhez kapcsolódó légzés, pulzusszám, vérnyomás, vércukorszint mérések, testtömeg index mérése, helyes fogápolás, kézmosás, védőnők segítségével. Szakemberek segítségével újraélesztés. Előadás meghallgatása az internet túlzott használatáról, alkohol, dohányzás és kábítószer hatásáról az emberi szervezetre. Előadás az egészséges táplálkozásról, majd egészséges ételek készítése, és ezek elkészítésének módjairól dietetikus gyakorlati bemutatójával.

Erdei iskolák és egy vagy többnapos kirándulások, szaktáborok, nyári táborok előtt, ismertető a túrázással kapcsolatos balesetekről, és elsősegély nyújtási lehetőségekről.

Az iskola egészségnevelési programjában is szerepel az elsősegélynyújtás, és annak gyakorlati alkalmazása.

Tervezzük az iskolai elsősegélynyújtó szakkör beindítását, ahol elméleti és gyakorlati foglalkozások lesznek.

### **1.3.2.3. Önálló ismeretszerzés**

Biológia, természetismeret, osztályfőnöki órákon házi feladat, gyűjtőmunka adása az elsősegélynyújtás alkalmazásáról, veszélyhelyzetek felismeréséről, azt követő teendőkről.

## **1.4 A közösségfejlesztéssel, az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok**

*„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”*

*(Hankiss Elemér)*

### **1.4.1. Célok, feladatok**

**Cél:** A közösség szabályait elfogadó és megtartó diákok nevelése osztály-, illetve iskolaközösségi szinten.

A közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek minél magasabb fokára jussanak.

A jövő iskolája csak akkor képes megfelelni céljainak, ha él a tanítási órán és az iskolán kívüli nevelés lehetőségeivel: igyekszik felhasználni ezek kötetlenebb formáit, módszereit.

A tanítási órán kívül végzett tevékenységek különböző műveltségi területekhez kapcsolhatók és viszont.

**Feladatok:** Intézményünkben a közösségfejlesztés fő területei

#### ***Tanórák:***

- szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák

#### ***Tanórán kívüli foglalkozások:***

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- tehetséggondozás
- előkészítő foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- versenyek
- nyelvtanulás
- nyelvi táborok
- néptánc foglalkozások
- zenei, szolfézs
- sportfoglalkozások
- könyvtári foglalkozások
- színházlátogatás
- múzeumlátogatás
- állatkerti látogatás

#### ***Iskolán kívüli szabadidős tevékenységek:***

- séták, kirándulások
- színház, múzeumlátogatás
- nyári táborok

#### ***Diákönkormányzati munka***

- vetélkedők
- sulirádió, suliójság
- ötletdoboz

A fentieken kívül más intézmények, szervezetek (pl. egyházak, zeneiskola, sportklubok) is beléphetnek a gyermekek szabadidős tevékenységének szervezésébe, azonban mindegyiknek illeszkednie kell a gyermekek nevelési folyamatába.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához;
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességeinek fejlődéséhez;
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend);
- a másság elfogadásához;
- az együttérző magatartás kialakításához;
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

#### ***1.4.2. A tanórákon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok***

Olyan közösségek formálása, amely képes:

- a közös cél érdekében
- a közös értékrend elfogadására, és
- az iskolai szervezet keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek érdekében az alábbi **feladatok** megvalósítására törekszünk:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi és munkaerkölcser erősítésével;
- a tanulók kezdeményezésének segítése;
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése;
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének kifejlesztése;
- az elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés;
- olyan nevelő kollektíva kialakítása, megtartása, amely összehangolt követeléseivel, nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja;
- a különböző munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének felerősítése.

#### ***1.4.3. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai***

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái a közösen átélt napközis szabadfoglalkozások, a klubnapközi, az erdei iskola, a néptáncsoportokhoz való tartozás érzelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladatai:

- nevelje a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére;
- átgondolt játéktervvel, és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok és tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését;
- a tanulók ismerjék meg egymást, tudják, hogy egy iskola tanulói;
- tanulják meg a tanulók a társas együttélés alapvető szabályait.

#### ***1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai***

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó foglalkozások, amelyek a tanulók személyes életéhez és egyéni problémáihoz úgy járulnak hozzá, hogy nem csak a csoporton belül érvényesülnek, hanem az élet más területeire is hatással vannak.

Feladatai:

- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése;
- a közösség ne csak befogadja, hanem élővé is tegye kulturális örökségünket;
- diákjaink vegyenek részt a kötelező iskolai ünnepségeken kívül a sportdélutánokon, klubdélutánokon, discon, farsangon, vetélkedőkön, könyvtári programokon;
- segítse az önismeret és az önfegyelem fejlesztését;
- ápolja hagyományainkat:
  - Medgyessy-nap
  - Medgyessy Gárda
  - Medgyessy Gála műsor
  - Kortárs Képzőművészeti Kiállítás
  - büszkeségeink tablója
  - közös tagozati-, illetve évfolyam-kirándulás
  - Nemzeti ünnepek közös megünneplése
  - Német vers- és prózamondó, valamint kisjelenetjátszó verseny
  - Magyar Kultúra Napja
  - Német Kultúra Napja
  - Nemzetiségi délután
  - Luca-napi vásár
  - Tagozati gyűlések, értékelések
  - Népmese Napja
  - Könyves akadályverseny
  - Tehetséget bemutató vetélkedő
  - Magonc - Bemutató órák, a leendő első osztályos tanítók irányításával.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal, mindannyian példaként állnak a diákok előtt.

#### ***1.4.5. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai***

A gyermekek érdekképviselői testülete. Az 5–8. évfolyamok választott küldötteiből (osztályonként 2 fő) tevődik össze a testület. A diákönkormányzatot segítő pedagógust az intézményvezető nevezi ki a diákönkormányzat javaslata alapján.

Feladatai:

- aktív részvétel az ünnepek méltó megünneplésében,
- dekorációs verseny értékelése,
- az egészséges életre nevelés (kiemelten: dohányzás, alkohol, drog hatásai),
- az iskolai házirend megvitatása, véleményezése,

- a gyermekjogok megismerése, megvitatása.
- intézményi, közösségi programok előkészülete, segítése
- zsűrizés
- véleményezés
- diákélet felpezsdítése

## **1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai**

A közalkalmazotti törvény végrehajtási utasítása szerint a nevelési, oktatási intézmény alapfeladata a gyermek iskolai nevelésével-oktatásával összefüggő minden olyan feladat, amelynek ellátása pedagógiai szakértelmet igényel, továbbá minden, a nevelő-oktató munkát segítő, a tanuló szociális és egészségügyi ellátásával összefüggő feladat.

### **A pedagógus feladatai:**

- A munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. Kidolgozza az általa tanított tantárgyra az éves tematikus tanmenetet minden tanév szeptember 15-ig, majd ezt jóváhagyatja az iskola szakmai vezetésével.
- A legjobb tudása szerint felkészül a tanítási órákra, előkészíti a szükséges szemléltető eszközöket, kísérleteket.
- Magas színvonalon ellátja a kötelező tanóráit, túlóráit, a tanmenettel összhangban; a tanulókkal együtt kijavítja a házi feladatot.
- Rendszeresen ellenőrzi a tanulók tudásszintjét szóbeli és írásbeli számonkérés útján, érdemjeggyel és szövegesen minősíti a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint. A felmérők, témazárók, dolgozatok időpontját előre jelzi.
- A tanulók fejlődését rendszeresen értékeli, osztállyal vagy szöveggel minősíti a helyi tanterv követelményei, valamint a vizsgarendszer alapján, az iskola pedagógiai programjában meghatározott mérések, és saját tervei szerint. Az ellenőrzés, értékelés céljáról, módjáról, szabályairól, követelményeiről a tanulókat és szüleiket folyamatosan és időben tájékoztatja az iskolai házirend szerint.
- Folyamatosan ellenőrzi a füzetvezetést.
- A tanulók egyéni fejlődését figyelemmel kíséri, szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít. Törekszik személyiségük, képességeik és érzelmi intelligenciájuk fejlesztésére.
- Differenciált tanulásszervezéssel lehetőséget ad mindenkinek a saját, egyéni fejlődésre. Tehetséget gondoz és felzárkóztat. Tanulmányi versenyeket szervez. Összeállítja dolgozatok, kísérletek, tanulmányi versenyek anyagát és értékeli őket.
- Pedagógiai munkájában szem előtt tartja a kompetencia alapú oktatás elvárásait, törekszik a tevékenységközpontú, kooperatív- tanulásszervezési módszerek alkalmazására, differenciált foglalkozásokat szervez.
- Megtanítja a gyermeket tanulni, a saját tantárgyi specifikumokat megerősítve.
- Nagy hangsúlyt fektet a folyamatos, egyenlő terhelésre.
- Felkészíti tanulóit az iskolai tantárgyi és egyéb versenyekre, részt vesz azok előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában.
- Részt vesz az iskolai ünnepélyeken, valamint az egész iskolát és szaktárgyát érintő helyi és kerületi rendezvényeken és programokon.
- Betartatja a házirendet.
- Az éves munkaterv szerint szülői értekezletet és fogadó órát tart.
- Naprakészen ellátja a feladatkörével járó adminisztrációs tevékenységeket, vezeti az osztály-/ elektronikus-/napközis naplót, helyettesítési naplót, naprakészen írja be a hiányzásokat, beírja az érdemjegyeket, megírja a törzskönyveket, anyakönyveket, vezeti a vizsgák jegyzőkönyveit.



- Közreműködik a gyerekeket érintő kulturális-, sport-, s az iskola hagyományos és szabadidős rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában.
- Az óráközi felügyeletet és az ebédlőügyeletet az előzetes beosztás alapján pontosan ellátja. A felettesi utasításoknak megfelelően helyettesítési, megbízásos feladatait elvégzi.
- A helyettesítést a helyettesítési napló alapján végzi, melyet köteles munkanap elején és végén megtekinteni, a helyettesítés meglétét aláírásával igazolja. A szakszerűen helyettesítendő tanóra anyagát egyezteteti a hiányzó kollégával.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken és az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken.
- Részt vesz a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, konferenciákon.
- Folyamatosan képezi magát, törekszik a tanításban szaktárgya, a pedagógiai, valamint a pedagógiával rokon társtudományok /pszichológia, szociálpszichológia, szociálpedagógia/ elméletét megismerni és alkalmazni. Részt vesz a tantestület továbbképzéseiben, az egy osztályban tanítók, a szakmai munkaközösségek értekezletein, a havi nevelőtestületi munkaértekezleteken.
- Szakmailag nyitott. Fejleszti szakmai önismeretét, a többi kollégával együttműködik, aktívan közreműködik az iskolában működő közösségek kialakításában, fejlesztésében
- Alkotó módon és felelősséggel vesz részt az iskolai munka egészének fejlesztésében; az iskola pedagógiai programjának, SZMSZ-nek aktualizálásában, a munkaterv elkészítésében, a házirend betartatásában, a szülőkkel való jó kapcsolat kialakításában.
- Figyelemmel kíséri, naponta megnézi az iskolai levelezőrendszerben érkező üzeneteket, valamint a tanári szobában a táblán található információkat.
- Dolgozatok, tanulmányi versenyek, vizsga feladatok összeállítása és értékelése
- Vizsgák, tanulmányi versenyek és iskolai mérések felügyeletét ellátja, részt vesz a lebonyolításukban.
- Osztályfőnöki, munkaközösség vezetői, diákönkormányzat segítői feladatokat lát el.
- Tanítás nélküli munkanapokon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkát elvégzi.
- Megóvja az osztálytermet, a folyosók és az iskola környezetének állagát.
- Leltárt készít.
- A szakleltárt és szaktantermet rendben tartja, szertárját rendezi.
- A gyermek, tanuló érdekében együttműködik munkatársaival, szülőkkel és más intézményekkel, szakemberrel.
- A tanításhoz maga választhatja meg a felhasználni kívánt taneszközöket és módszereket, azonban választásánál tekintettel kell lennie arra, hogy munkájával a tantestület által kialakított pedagógiai koncepciót szolgálja. Ennek érdekében konzultál a szakmai munkaközösség vezetőjével is.
- A felelős taneszköz és módszerválasztás feltétele, hogy a tanító megismerje a rendelkezésre álló tanítási programokat és eszközöket, folyamatos önképzéssel kell tájékozódnia az új szakmai törekvésekről.
- A tanórán kívüli foglalkozásokra rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására.
- A tanítási órák végétével a felügyeletére bízott napközis tanulók csoportját ebédelteti, melynek során gondoskodik a kulturált étkezési viselkedésről, a személyi higiénia szabályainak megtartásáról.
- Ebéd után kötetlen szabadidőben biztosítja a tanulók mozgását, kikapcsolódását, rossz idő esetén a tanteremben/folyosón, jó idő esetén pedig a szabad levegőn.

- Segít felkészülni a gyerekeknek a tanórák munkájára, figyelemmel van a gyerekek adottságaira.
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat.
- Gondoskodik arról, hogy minden rábízott tanuló a házi feladatát készítse el, ezt ellenőrzi, a tanulókkal együtt javítja, értékeli.
- Feladata a gyerekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók folyamatos tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, esetleg családlátogatások segítségével érhet el.
- Biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek.
- Felelős azért, hogy a gyerekek a napközi időtartama alatt egészséges körülmények között kikapcsolódhassanak, játszhassanak, megfelelő időt töltsenek szabad levegőn való mozgással is.
- A tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségének, önállóságának és öntevékenységének kialakítására.
- A közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.
- Tiszteli a gyermek emberi méltóságát, a másik ember tiszteletét megköveteli a tanulóktól is.
- Szakmai munkaközösségében aktívan részt vesz a szervezett önképzésben, az iskola által biztosított továbbképzési lehetőségeket kihasználja. Újonnan szerzett ismereteiről beszámol munkaközösségében. Hétévente teljesíti a továbbképzési kötelezettségét.
- A napközis foglalkozások befejeztével csoportosan elkíséri és elbúcsúztatja a tanulókat az intézmény kijáratánál (alsó tagozat). Az ügyeletet igénybe vevő tanulókat átadja az ügyeletes kollégának.
- Határidőre megszerezi a kötelező minősítéseket.
- Részt vesz a pedagógus, vezető, intézmény önértékelésében, tanfelügyeleti ellenőrzésében.
- Határidőre elkészíti önértékelési fejlesztési tervét, melyet feltölt az Oktatási Hivatal felületére.
- Megőrzi a hivatali titkokat (munkaköri leírásában megfogalmazottak szerint).
- Hivatásához méltó magatartást tanúsít az iskolában és azon kívül is.

### **Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

- Az osztályfőnököt az intézményvezető jelöli ki.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását, együttműködik az osztály diákbizottságával, hagyományokat ápol, új hagyományokat alakít ki.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, konzultál a tanulók tanulmányi munkájáról, szorgalmáról. Ha szükséges ezzel kapcsolatban megkeresi a szülőket.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát és ezeket a nevelőtestület elé terjeszti.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, tehetséggondozásra.

- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- Évente 2-2 alkalommal szülői értekezletet, fogadóórát tart, esetenként rendkívüli szülői értekezletet hív össze (továbbtanulás, táborozás, kirándulás, aktuális kérdések).
- Az elektronikus naplón keresztül (alsó tagozaton a tanító szándéka szerint a tájékoztató füzetben) tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeket tudomásul vették-e.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, beszámolók készítése (félévi, év vége) bizonyítványok, törzslapok írása, érkező és távozó tanulók regisztrálása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- A házirendet, tűz és balesetvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Tűz- és bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési terv alapján jár el.
- Figyelemmel kíséri a tanulók szabadidős tevékenységét, tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, neveltségi szintjét.
- A szülői munkaközösséggel együtt irányítja osztálya szülői közösségét.
- Igazolt mulasztást engedélyez (tanévente 3 nap), vezeti a késéseket, igazolatlan hiányzás esetén a mindenkori törvényi előírásnak megfelelően jár el..
- Törekednie kell arra, hogy osztályában kultúraközvetítőként, fejlesztőként, a csoport vezetőjeként, értékelő pedagógusként irányítsa a tanulók életét és munkáját.
- Felelősséget vállal tanítványai viselkedéskultúrájáért, személyi biztonságukért a környezetszisztaság megőrzése érdekében tanúsított magatartásukért.
- Nyomon követi, segíti az osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Ellátja osztályában a gyermekvédelmi feladatokat, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével és a segítő szakemberekkel.
- Rendszeresen tájékoztatja a tanulókat az iskolai feladatokról, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók segélyezésére, jutalmazására, büntetésére.
- Órát látogat az osztályában.

## **1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **1.6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló**

- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
- Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
- Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

#### **1.6.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek**

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásával kapcsolatban az alábbi határozat született az iskola alkalmazotti közössége által:

Támogatja az egyéb pszichés zavarokkal küzdő tanulók közül az F81 és F82 kódszámú sajátos nevelési igényű tanulók fogadását az angol tagozatos osztályokba, osztályonként 1 fő részére, felmenő rendszerben az iskola körzetéből, a törvényben előírt személyi és tárgyi feltételek biztosítása esetén.

Abban a kérdésben, hogy a gyermek sajátos nevelési igényű, a Nevelési Tanácsadó megkeresésére a Szakértői Bizottság dönt.

#### **BNO F81-BNO F82 kódhoz tartozó zavarok jellemzői:**

##### **BNO F81 Pszichés fejlődés zavarai**

###### **Iskolai teljesítmény(ek) jellegzetes zavarai**

Olyan zavarok, melynél a készségek megszerzésének a menete válik zavarttá. Ennek hátterében azonban nem áll intellektuális képességzavar, szerzett idegrendszeri sérülés, betegség, illetve nem megfelelő tanulási környezet.

###### **- F81.0 meghatározott olvasási zavar (dyslexia)**

Intelligencia szinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Differenciálatlan az aktív szókincs és gyenge az emlékezet. Nehezen alakul ki betű és hang kapcsolat. Gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértés.

###### **- F81.1 írás zavara (dysgraphia)**

A gyermek nehezen tanul meg írni. Az író mozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

**Fejlesztés feladatai a dyslexia és a dysgraphia esetén:** Látás, hallás, mozgás koordinálása. Olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel. Élő idegen nyelv oktatása során problémájának figyelembe vétele.

A gyermek képességeihez, érdeklődéséhez, terhelhetőségéhez igazított követelmények kialakítása.

###### **- F81.2 aritmetikai készségek zavara (dyscalculia)**

Azok a matematikai tanulási zavarok, amelyek megfelelő intelligencia szint mellett a matematika bármely témakörének tanulásakor rendszeresen ismétlődő

eredménytelenségben, vagy tartósan alacsony szintű teljesítményben nyilvánul meg. A számolási hibák formái: percepció-észlelési és numerikus számfeldolgozási.

**Fejlesztés feladatai a dyscalculia esetén:** az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt intenzív fejlesztése, a testséma kialakítása, számemlékezet fejlesztése, a téri relációk biztonsága, a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelvtudatosítás, szerialitás erősítése, segítő eszközök használatának megengedése, motiváció felkeltése, fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák alkalmazása.

- **F81.3 iskolai készségek kevert zavara**
- Olyan nehezen meghatározható zavarok kategóriája, amelyek érintik az aritmetikai, az olvasási vagy helyesírási készségeket, s amelyek nem írhatóak kizárólag a alacsony szellemi érettség vagy a nem megfelelő iskoláztatás rovására. Olyan zavarokra is alkalmazható, amely egyszerre érinti az F81.2, F81.0, F81.1 kategóriák közül többet is egyszerre.
- F81.8 egyéb fejlődési zavara az iskolai készségeknek
- F81.9 nem meghatározott fejlődési zavara az iskolai készségeknek

### **BNO-F82 Motoros funkciók specifikus fejlődési zavara**

Legfontosabb tünetként a motoros koordináció fejlődésének korlátozottsága jelenik meg. A gyermek teljesítménye a motoros koordinációt igénylő mindennapi tevékenységek során lényegesen alulmarad a biológiai kora és az intelligenciája alapján elvárható szinttől. A finom- és nagymozgások fejlődése késik, a gyermek késve tanul meg futni, ugrani, lépcsőn járni, ki és begombolni, labdát eldobni, elkapni. Korlátozott lehet a rajzolási készsége és a grafomotorikája, a későbbi iskolai időszakban a kézírás minőségében is megmutatkozhatnak ennek jelei.

**Fejlesztés feladatai:** Célzott terápiák, egyéni fejlesztő programok, a szenzoros integráció fejlesztése

### **SNI tanulók fejlesztése, integrálása**

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei lehetőség szerint a többségi tantervi követelményeknek való megfelelés. A részképesség zavarok tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével.

A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése terápiás segítséssel történik, egyéni fejlesztési terv alapján.

A fejlesztendő részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- A tanulók egészséges énképének és önbizalmának kialakítása, kudarcűrő képességének növelése, az önállóságra nevelés.
- A tanulók segítése a kortárs csoportba való beilleszkedéshez, másokkal való együttműködés elsajátításához.

- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel. Fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása. Szociális, emocionális képességfejlesztés.

### **A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosítandó feltételek**

Gyógypedagógiai tanár, pszichológus, megfelelő méretű és felszereltségű fejlesztő helyiség, SNI követelményeknek megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek, a tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazás, speciális gyógyászati, valamint tanulás életvitelt segítő technikai eszközök, képesség fejlesztő játékok, eszközök, számítógépek fejlesztő programokkal.

#### **1.6.1.2. Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló**

Évről-évre egyre találkozunk e problémával küzdő gyermekkel, amely nagy terhet ró a pedagógusokra, sok esetben csak szakember segíthet a probléma megoldásában.

A korai méréseknek köszönhetően hamar beazonosítjuk a tanulási zavarral küzdőket és korán elkezdjük a fejlesztésüket. Nem csak fejlesztőpedagógusunk foglalkozik BTM-es tanulókkal, hanem az alsós tanítók és felső tagozatos tanáraink is tartanak differenciált fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat

Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői bizottság dönt.

A zavar illetve rendellenesség felismeréséhez segítséget nyújt a fogalomtár, melyet a statisztikai lapok kitöltésének segítésére minden osztályfőnöknek átadunk.

Az ép személyiség alapvető jellemzője, hogy reálisan méri fel saját képességeit, és a környezet felé irányuló elvárásait. Az érzelmi, magatartási zavarok szempontjából alapvető, hogy mennyire reális az adott élethelyzetek minősítése, szubjektív értékelése. A magatartási nehézséggel küzdő gyerekekre jellemző, hogy kapcsolata szüleivel, szűkebb környezetével nem megfelelő.

#### *Konkrét tüneti kategóriák:*

- hiperaktivitás (a folyton nyüzsgő gyerek),
- figyelemzavar (a figyelem szórsága, felületessége),
- érzelmi zavarok (agresszivitás, szorongás),
- súlyos, a gyermek életét markánsan korlátozó, a családot megterhelő, és pedagógiai módszerekkel nem megoldható állapotok,
- krónikus testi betegségek (cukorbetegség, asztma, liszt-, tejérzékenység),
- többszörös zavarok (a fentiek együttes jelentkezése).

Mind a magatartási viselkedésminták, mind a kognitív visszacsatolás jellege az egyén konfliktusmegoldó képességét, megküzdési, megbirkózási stratégiáit jellemzik. Ezek a **konfliktusmegoldó stratégiák** a szocializáció során alakulnak. A modellből nyilvánvaló, hogy a nem adaptív konfliktusmegoldó stratégiák a testi tünetek, megbetegedések előidézésében, fenntartásában és kiújulásában igen jelentős szerepet játszanak.

Számukra nagyon fontos a szociális, az életpálya és a digitális kompetencia fejlesztése.

Mindezek ismeretében a **pedagógusnak:**

- fel kell ismernie a problémát;
- empátikus képességét maximálisan érvényesítenie kell;
- meg kell keresnie az okokat a szülővel való beszélgetés segítségével, ha így nincs eredmény, szakember segítségét kell kérnie (pszichológus, mentálhigiénés csoport, fejlesztő pedagógus);
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- differenciált tanulásszervezés (egyéni haladási tempó, tanulási módszerek széles választékának alkalmazása), a differenciált feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a tanári segítségben, az ellenőrzésben, értékelésben.
- a tanulási technikák tanítása;
- a tanítási órákon találja meg azokat a módszereket, amelyek segítenek a nehézségek leküzdésében (vegye igénybe a szakirodalmat – önművelés);
- ismerje meg a tanuló azon képességeit, melyre támaszkodva erősíteni lehet önértékelését;
- sok türelemmel és dicsérő szóval igyekezzen sikert elérni és eléretni, a tanulók önmagukhoz, és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárni;
- differenciálással egyénre szabott tanulási követelményeket, ellenőrzési-, értékelési eljárásokat alkalmazni;
- a szabadidős tevékenység során is kiemelten kell foglalkozni ezen tanulóinkkal (napközis foglalkozások, szakkörök, iskolai programok, kirándulások, nyári táborok stb.);
- a szociális kompetencia fejlesztésével képes legyen a közösség, a képességek különbözőségeinek tolerálására, a másság elfogadására;
- ismerjen meg a konfliktusmegoldó technikákat;
- segítse és irányítsa ezen tanulók pályaválasztását, pályaorientációját;
- tartson kapcsolatot a családsegítő központtal, a gyermekjóléti szolgálat dolgozóival, ha szükséges, vegye igénybe segítségüket;
- kérje a gyermekvédelmi felelős segítségét.

A szülő kérésére a gyerek lehet magántanuló, de igyekszünk olyan megoldásokat találni, hogy ezt a lehetőséget minél kevesebben vegyék igénybe. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a fenntartóval való szoros kapcsolat, hogy a törvény által biztosított iskolatípusba kerüljenek azok a gyerekek, akiknek a többségi iskolarendszer nem tudja biztosítani személyiségük ép fejlődését.

### **1.6.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

#### **1. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló**

Nevelő-oktató munkánkban - az iskola céljával megegyezően - kiemelten szerepelnek azok a tevékenységek, amelyek a tehetséges tanulók azonosítását, megfelelő fejlesztését, képességeinek kibontakoztatását segítik.

Munkánkat tanulóink optimális fejlődésének figyelembe vételével, kellő motiváció biztosításával, a megfelelő szinterek kialakításával, a leghatékonyabb pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazásával, a speciális adottságok és érdeklődési területek szem előtt tartásával végezzük.

### **Feladatunk**

Elfogadó és megértő környezetben olyan szervezeti formák kialakítása, programok szervezése, amelyek keretében felismerjük, és tudatosan irányítjuk a gyermekeinkben rejlő értékek kibontakozását.

### **Tehetségazonosítás**

A tehetséggondozó programokban való részvétel elsősorban önkéntes jelentkezés alapján, válogatás nélkül történik, ezért széles körben nyílik lehetőség a tehetség beazonosítására.

A tehetségek beazonosítása az alábbi képességterületeken valósulhat meg:

- nyelv (magyar- és idegen nyelv)
- sport
- matematika
- természettudományok
- informatika
- művészetek
  - néptánc
  - kézműves
  - zene
  - dráma

A tehetségek beazonosítása után iskolánkban 5 területen van lehetőség a tehetséggondozásra:

- sport
- természettudományok
- matematika
- nyelv
- művészet

### **Tehetséggondozás a tanítási órákon**

„A mindennapi tanításba vitt fejlesztés több tehetségnek ad lehetőséget a megmutatkozásra és fejlesztésre.” (Gyarmathy Éva)

Tanítási órákon a megfelelő módszerek alkalmazása lehetőséget ad az eredetiség és a fantázia megnyilvánulására a problémamegoldásban és kreativitásban a kötelező tananyagon túl, a cselekvésre készítést egyéni irányokba haladva. Fontos feladatunknak tartjuk a személyiségfejlesztés, a vezetői és kommunikációs készség fejlesztését is.

Tanítási órákon a tehetségazonosítás- és gondozás főbb jellemzői:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése a tanórákon érvényesülő *differenciált képességfejlesztés*
- IKT- eszközök használatának támogatása
- feszültségmentes, oldott, vidám légkör
- az életkori sajátosságoknak megfelelő játékok, játékos módszerek alkalmazása



- önálló kutatómunka: kiselőadások, beszámolók készítése
- csoportbontás (lásd Csoportbontás szabályai fejezet)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása
- a viselkedéskultúra fejlesztése

### **Tanítási órákon kívül**

A tehetségfejlesztés rendszeres és időszakos délutáni foglalkozásokon, tehetségműhelyekben, szakkörökön, nyári táborokban történik, melyeken elsősorban a speciális képességek fejlesztését célozzuk meg.

1. Tanítási órákon kívül első lépésként a tanulóknak minél több témát, (tudomány) területet, eseményt, tevékenységet, környezetet meg kell mutatnunk, mely lehetővé teszi, hogy kinyíljon számukra a világ, hogy megtalálják azokat az érdekes és „testhez álló” területeket, ahol már motiváltak kihívást jelentő feladatok megoldására.
2. A gyerekek érdeklődési körének megfelelő, komplex programokra épített foglalkozások (tehetséggondozó műhelyek, nyári táborok) szervezése a második lépés, mely a korábban megismert és kiválasztott témában való elmélyülést teszi lehetővé.
3. Az iskola a pedagógusok helyi feladatai, szoros együttműködésben segíti a tehetségek fejlesztését. Az óvodában beazonosított gyerekek, akik a mi tanulóink lesznek, már tehetségterületüknek megfelelően vehetnek részt a tanórán kívüli tehetségműhelyekben. Minden évben az óvoda előre tájékoztat minket a bejövő leendő tanulókról és követő vizsgálatokkal rákérdez volt gyermekei előrehaladására a tehetségterületen.

### **Tehetséggondozó műhelyek, mentori jellegű foglalkozások**

Egy-egy terület kiemelkedő képességű tanulóinak nyújt lehetőséget - kiscsoportos formában - az intenzív egyéni fejlesztésre. Ezek a gazdagító programok a tehetséges tanulók gyors előrehaladását, hatékony fejlesztését szolgálják, emellett a gyenge oldal erősítésére is lehetőséget ad.

A tehetséggondozó műhelyek programja alkalmazkodik a diákok érdeklődési köréhez, másrészt lehetővé teszi a speciális területen kimagasló eredményeket mutató tanulók további intellektuális fejlesztését, versenyekre való felkészítését, összhangban az iskola által biztosított 5 területen történő tehetséggondozással:

sport,  
természettudományok,  
matematika,  
nyelv,  
művészet.

### **Nyelvi képzés**

Az angol és német tesztversenyekre és tanulmányi versenyekre a nyelvi területen kiemelkedő képességű tanulók felkészítése elsősorban tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon történik, de ötödik osztálytól a nívócsoportos bontás is a tehetséggondozást és a felzárkóztatást szolgálja. A kiváló előadói képességgel rendelkező gyerekek a német vers- és prózamondó, ill. a kisjelenet-játszó versenyen, valamint angol nyelvi szép kiejtési versenyen mutathatják meg tehetségüket.

Szülői támogatás és sikeres pályázatok esetén német (Ausztria) nyelvi táborok szervezése is a tehetséggondozás céljait szolgálják, ahol anyanyelvi környezetben ismerkednek a gyerekek más népek kultúrájával, szokásaival. A feltároló új és ismeretlen világ megismerése rendkívül nagy motivációs erővel bír a nyelv további tanulásában. eTwinning pályázaton való folyamatos részvétel angol és német nyelven is a nyelvi tehetségfejlesztést szolgálja.

## **Sport**

Sokféle sportolási lehetőséget biztosítunk gyerekeink számára: sportjátékok, torna, atlétika, asztalitenisz foglalkozások, szabadidős sportprogramok, túrák, házibajnokságok szervezésének biztosításával. Aktívan részt veszünk kerületi és kistérségi sportrendezvényeken, versenyeken.

Kiemelten foglalkozunk atlétika, sportjátékok, torna, floorball oktatásával, amely biztosítja a fejlett mozgáskoordinációval, kellő motivációval, kitartással és tehetséggel rendelkező gyerekeknek a kedvtelésből elkezdett játékot a versenysport szintjére emelni. Az edzéseket a gyermekek életkorának megfelelő, harmonikus edzésterv alapján irányítják testnevelő tanáraink. Iskolánk csapatai kerületi és területi versenyeken kiemelkedően jó eredményeket érnek el évek óta. Ez teszi lehetővé, hogy kiemelkedő képességű, tehetséges sportolóink – kilépve az iskolai keretek közül - bekerüljenek magasabb szinten játszó csapatokba.

## **Művészeti képzés**

A művészeti képzés az Aelia Sabina Zene-, Képző- és Táncművészeti Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel együttműködve három területre koncentrálódik iskolánkban: Szolfézszt és hangszeres oktatást, valamint néptánc oktatást, így a Zeneiskola kihelyezett tagozataként szolfézszt és hangszeres oktatást itt helyben, az iskolánkban kapják diákjaink.

Intézményünkben 1991 óta működik a Zeneiskola néptánc tagozata, mely 12 évfolyamon biztosítja a népi játék és néptánc alapfokú oktatását.

A Művészeti Iskola tanulói alap szinten sajátítják el a Kárpát-medence magyar népi gyermekjátékait, néptáncait, népdalait.

Az alapfokú művészetoktatás nyújtotta képzésre támaszkodva működik iskolánkban a Kincső Néptáncgyűttes 1980 óta, mely további fejlődést biztosít azon táncosok számára, akik az alapfokú képzésen túl tánc tudásuk gyarapítását folytatni kívánják.

A néptánc magas szintű elsajátításával, népi kultúránk megismertetésével számos nevelési és oktatási feladatot teljesítünk (hazaszeretetre nevelés, nemzeti összetartozás érzésének felkeltése, hagyománytisztelet, közösségi értékek megbecsülése, művészetek iránti érdeklődés felkeltése, a népművészet értékeinek megbecsülése).

Ezáltal már kisiskolás kortól teret és lehetőséget biztosítunk a szabadidő értékes eltöltésére, személyiségük kibontakoztatására.

Minden évben szülői akarat alapján az iskolába belépő elsősök közül 20-30 fő kezdi meg táncos „pályafutását”. A három korcsoportban zajló táncpróbák lehetővé teszik a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyerekek kiválasztását, ill. a heti rendszerességgel, hozzáértő szakemberek irányításával vezetett próbák „kitermelik” a vezető táncosokat, az igazi tehetségeket. A néptánc iránt elkötelezett, kitartó és szorgalmas táncosok pályaválasztását is meghatározzák az itt eltöltött évek, hiszen a néptánc-csoport tagjai közül többen Táncművészeti Főiskolát végeztek.

Minden évben intenzív, 10 napos nyári táborban vesznek részt a legkiemelkedőbb képességű diákok, melyet a Gyerekek a művészetért és a hagyományért Alapítvány

támogat. A versenyek, fellépések, külföldi tanulmány- és élménygyűjtő utak a szunnyadó tehetséget is felébresztik, a táncost talán egy életre elkötelezik a tánc mellett.

Vizuális kultúra: A szakkörök mellett, a tehetséggondozás órákon felkészítés folyik a művészeti iskolákba jelentkező tanulóknak. A portfólió készítését, válogatását készítjük el közösen. Mentálisan is felkészítjük a diákot arra, hogy a felvételi megpróbáltatásait tudja kezelni. Gyakorlati feladatokon keresztül készülnek a felvételire.

Dráma: A dráma foglalkozás jó alapot ad arra, hogy a kommunikációs készségeket fejlesszük drámás gyakorlatokon keresztül. Az irodalmi művek olvasása és azok feldolgozása, tágítja az irodalmi érdeklődést. A játékok alkalmával, kiscsoportos és nagycsoportos munkánál fejlődik a szociális képesség, a kommunikáció, a probléma megoldási képességek javulnak.

### **Könyvtári foglalkozások**

Az olvasás örömeinek felfedezésében, az önálló ismeretszerzésben nyújtanak segítséget a gyerekeknek. A könyvtárban jól eligazodó, érdeklődő és motivált tanulók közül kerülnek ki azok, akik komoly felkészülés után vesznek részt tehetséggondozó könyvtárhasználati versenyeken, ahol az információ kreatív megszerzésében, projektmunkák készítésében mérik össze tudásukat a versenyzők.

### **Szabadidős programok, rendezvények**

Színház- és mozilátogatók, múzeumi foglalkozások, kirándulások, melyek elsősorban a tehetséges gyerekek szociális hátránykompenzációját szolgálják, regenerálódását segítik.

### **Pályázatok**

A pályázatok az önmegvalósítás színterei, ahol az önálló kutatómunka és ismeretszerzés, a lényegkiemelés, a kreativitás kerül előtérbe, így kiemelten a tehetséggondozás fontos eszközei. A Célunk, hogy a külső és belső, rendszeresen kiírásra kerülő, adott témákhoz kötött rajzpályázatokon, egészség- és környezetvédelemhez kapcsolódó pályázatokon részt vegyenek tanulóink.

Pályázatokkal kívánjuk fejleszteni a tanulási környezetet. Hazai és nemzetközi pályázatokon is részt veszünk. (Határtalan, Erasmus ...stb.)

Nevelőtestületünk rendelkezik pályázatírástért felelős munkaközösséggel.

### **A Medgyessy Gála**

A rendezvény keretében minden évben lehetőséget adunk tanítványainknak arra, hogy megmutassák – elsősorban kiemelkedő előadói - tehetségüket különböző területeken társaiknak, tanáraiknak, szüleiknek.

### **Ki mit tud?**

A diákönkormányzat kezdeményezésére 2019-ben rendeztük meg először nagy sikerrel, igényné vált, hogy minden évben megmutathassák magukat abban, amiben kiemelkedő teljesítményt nyújtanak diákjaink.

### **Tehetséggondozó nyári táborok**

Tehetséggondozó nyári táborainkat a fenntartó támogatása esetén tudjuk megszervezni. Ezek a táborok a speciális képesség- és tehetségfejlesztés színterei. Intenzív, az iskolai kereteket tágító, speciális képesség- és tehetségfejlesztés egy adott területén.

A tehetséggondozás mellett a táborok kiemelt feladata a személyiségfejlesztés, hiszen nem hagyományos iskolai keretek között, kötetlen formában vagyunk együtt a diákokkal,

mely jó alkalom arra, hogy megmutassuk a szabadidő igényes és hasznos eltöltésének módjait és más oldalról is megismerhessük tanulóinkat.

#### **A fenntartó támogatása esetén megvalósuló tehetséggondozó táboraink:**

- Kézműves tábor
- Drámapedagógia (színjátszó tábor) tábor
- Nyelvi tábor (nem bentlakásos)
- Természettudományos tehetségszövő tábor (nem bentlakásos)
- Matematikai és táblás játékok tábor (nem bentlakásos)
- Sport tábor (különböző sportágakban tehetséges tanulóknak, nem bentlakásos)

#### **Kerületi és fővárosi versenyek rendezése**

A fenntartó támogatásával és szponzorok segítségével rendezzük meg hagyományos, több éve iskolánkban szervezett tehetséggondozó kerületi és fővárosi tanulmányi versenyeket.

#### **Egyéb, a tehetséggondozáshoz kapcsolódó tevékenységek**

Nagy hangsúlyt fektetünk diákjaink pályaválasztására, segítséget nyújtunk a továbbtanuláshoz, a megfelelő középiskola kiválasztásához. Felvételi előkészítő foglalkozásokkal segítjük a sikeres továbbhaladást.

- A 8. osztályosok továbbtanulását is jelentősen befolyásolja az emelt szintű nyelvi képzés, hiszen tehetséges tanulók nyelvi tagozaton folytatják tanulmányaikat.
- **A szociális és kulturális hátrányokkal küzdő tehetséges tanulóknak** - esélyegyenlőségük biztosítása érdekében – különböző formában és módon nyújtunk segítséget: mentorálás, szociális segélyek lehetőségének, valamint pályázati támogatás lehetőségének megismertetése. Minden évben felméri az osztályfőnökök a tanulók szociális egészségügyi helyzetét, fejlesztőpedagógusunk segíti az osztályfőnököket a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Ő készít kimutatást a gyermekvédelmi esetekről, konzultál az osztályfőnökökkel a gyermekvédelmi feladatokról.
- A **Fürkésző Tudás Közhasznú Alapítvány** anyagilag is támogatja a tehetséges tanulókat (nevezési díj, versenyre utazás költsége, tehetséges diák díjazása a Természettudomány díjjal).
- A szülőkkel közösen megkeressük az **iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit**: művészeti iskolák, sportegyesületek, tehetséggondozó központok, alapítványok.

### **1.6.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, gyermek lemorzsolódásának megelőzése**

#### **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

A lemorzsolás megakadályozására minden évben prevenciók beavatkozásként az alábbi tevékenységeket végezzük:

- Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló tanulói előrehaladást támogató egészségügyi előadásokat szervezünk.
- Tanulói motiváció növelésére tanulást segítő szakembert vonunk be a nevelési-oktatási folyamatokba (fejlesztőpedagógus, pszichológus).
- Közösségfejlesztésre, közösségépítésre konfliktuskezelési módszerekkel ismertetjük meg tanulóinkat.
- A tanulók szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás, a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás, a veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás.

Oktató-nevelő munkánkban – a céljainkkal összhangban – kiemelt terület a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

#### **Célunk:**

- minden gyerek számára biztosítani a hasznos, ugyanakkor boldog iskolai életet;
- megtalálni minden tanulónk számára azokat a tevékenységeket, melyben sikerrel bontakoztathatják ki képességeiket;
- az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtése a mindennapokban, a másság elfogadása, esélyegyenlőség biztosítása.

#### **Ezen célok megvalósításához feladataink a következők:**

- Minden pedagógus ismerje meg a részképesség-zavarok tünetegyüttesét.
- Ennek érdekében fejlesztőpedagógusunk összeállított egy olyan tünetlistát, mely segít a probléma felismerésében. Ezt minden első osztályban tanító pedagógus megkapja, és igény szerint megtekinthető a könyvtárban. Minden osztályfőnök egy úgynevezett fogalomtárat kap, amelyben megtalálható a legfontosabb tanulási- és/vagy magatartási nehézség definíciója.
- Nagyon fontosnak tartjuk a tanulási nehézségek korai feltárását, ezért csatlakoztunk a Szegedi Tudományegyetem méréséhez, melynek segítségével már első osztálytól fel tudjuk mérni tanulóink képességszintjét. Ez lehetőséget ad arra, hogy minél korábban be tudjuk azonosítani tanulóink képességszintjét, és meg tudjuk kezdeni célzott fejlesztésüket, tanulmányaik megsegítését.
- A minél előbbi felismerés érdekében minden első osztályunkba bekerült gyereket szűr a fejlesztőpedagógus és a pszichológus.
  - figyelemvizsgálat
  - diszlexia-szűrés
  - dominanciavizsgálat

- térészlelési vizsgálat
- finommotorika
- DIFER vizsgálat: azoknál a tanulóknál, akiknél a tesztek alapján az alapkészség fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni.
- Fejlesztőpedagógusaink óralátogatás keretében megismerkednek elsőseinkkel, a tünetlista és a megfigyelés együttesen kiadja a vizsgálatra kerülő gyerekek csoportját.
- A később felszínre kerülő problémás eseteket a segítő munkatársak (pszichológus, fejlesztőpedagógus) egymás között, a problémáknak megfelelően szétosztják.
- Szükség esetén a Nevelési Tanácsadó véleményét kérjük, majd megteesszük a szakvéleményükben javasolt intézkedéseket.
- Biztosítjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő foglalkoztatását.
- Figyelemmel kísérjük fejlődésüket, célunk a kudarcélmények csökkentése, a továbbtanuláshoz szükséges minimum szint elsajátíttatása, a buktatás elkerülése.
- Differenciált órászervezéssel, egyéni feladattal, csoportmunkával, korrepetálásokkal segítjük a tanulási gyengeség leküzdését.
- Az iskola egyénileg is segíti a tanulókat elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.
- Segítjük, hogy élhessenek törvény adta lehetőségeikkel:
  - osztályozás alóli felmentés
  - egyéni haladási tempó
  - időkedvezmény

#### **Mindezek mellett még szükséges:**

- Egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (tananyagszűkítés és feladatok egyszerűsítése)
- Egyéni képességekhez és feladathoz illeszkedő tanórai tanulás megszervezése;
- Tanulási technikák elsajátítása, az otthoni tanulás segítése;
- Egyéni, illetve csoportos felzárkóztatás szaktárgyi korrepetálások keretében;
- Egyéni, illetve csoportos foglalkozások a napközi időkeretében, az iskolai könyvtár használatával;
- Együttműködési készség kialakítása;
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, gyakorlati tanácsadás, tájékoztatás a gyerek fejlődéséről;
- **Az önbizalom, önértékelés növelése** osztályfőnöki órákon, mentálhigiénás foglalkozásokon, szakórákon;
- **Kommunikációs készségek fejlesztése** tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon;
- A tanulási kudarcnak kitett tanulóink esetében is célunk értékeiknek feltárása, a meglévők erősítése, s ezek felhasználása részképeség-gyengeségeik fejlesztésénél;
- Pályaválasztásukat segítjük a legmegfelelőbb továbbtanulási forma megtalálásával.

#### **Speciális segítő programjaink a következők:**

- Fejlesztő foglalkozás a magatartási- és tanulási nehézséggel küzdő tanulóinknak (diszkalkulia, diszgráfia, figyelemzavar stb.)
- Hetente két alkalommal tartózkodik iskolánkban a nevelési tanácsadó pszichológusa, aki elsődlegesen diagnosztizáló munkát végez, s ha szükséges a nevelési tanácsadóba irányítja a tanulót. Az iskolapszichológushoz gyermekek, szülők, pedagógusok

egyaránt fordulhatnak. Az egyéni konzultációkon túl a következő tevékenységeket végezheti:

- Megfigyelések: a gyermek viselkedésének megfigyelése tanórákon és szünetekben.
- Osztályfoglalkozások: preventív, vagy aktuális probléma megoldását segítő foglalkozások tartása a pedagógusokkal előre egyeztetett témakörökben (pl. indulatkezelés, bántalmazás, szociális készségfejlesztés).
  - o Csoportos foglalkozások igény szerint.
  - o Szülővel folytatott konzultáció után adott esetben megfelelő.
- Szakrendelésre (pl. Pedagógiai Szakszolgálat) irányítja a gyermeket, szülő(ke)t, családot.
- Mindezen tevékenységeket szorosan együttműködve végzi a szülőkkel, pedagógusokkal.

▪ Megalakult a **mentálhigiénés csoport** is, melynek tagjai:

1. iskolapszichológus
2. fejlesztőpedagógus
3. gyermekvédelmi felelős
4. alkalmanként az iskolaorvos és a védőnők

Feladata, hogy segítse a pedagógusokat a tanulási kudarcnak kitett és/vagy magatartási rendellenességgel küzdő tanulók megsegítésében, a beiskolázás utáni időszakban, a negyedik osztályból az ötödikbe való átmenetnél.

## **1.7 A tanulóknak intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jogai gyakorlásának rendje**

### **1.7.1. Törvényi háttér**

(Nkt.48.§ (3)) és 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 120. §

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját a feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakvizsgázott személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A Medgyessy Ferenc Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola tanulói közössége az intézményi folyamatban a tanuló- közösség által megválasztott diákképviselők útján vesz részt.

### **1.7.2. Jogkörök gyakorlása**

- *döntési jogkörrel rendelkeznek*
- *véleményezési jogkörrel rendelkeznek*

#### **a) A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak a nevelőtestület véleményének meghallgatásával:**

- saját működéséről, saját közösségi életük tervezésében, szervezésében
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról, tisztségviselőik megválasztásában
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban

Érdekeik képviselőjére Diákönkormányzat működik. A Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógust, a diákok javaslatára (a jogosultak 2/3-os többségi szavazatával) az intézményvezető jelöli ki 5 évre.

#### **Eljárási rend:**

- Az osztályok tanulói 50 %+ 1 szavazattöbbséggel döntenek a döntési jogukat érintő kérdésekről.
- A képviselők a diák önkormányzati üléseken ismertetik az osztályaik álláspontját.
- A Diákönkormányzat képviselői 50 %+ 1 szavazattöbbséggel döntenek.
- A Diákönkormányzatot képviselő pedagógus ismerteti a DÖK döntését az iskola vezetése és a tantestület felé.

A tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül. A tanulók e jogukkal minden



tanév folyamán egy alkalommal élhetnek. A választás a következő tanévre szól, és az iskola személyi, tárgyi lehetőségeinek figyelembevételével történhet.

**b) Az iskolai Diákönkormányzat véleményezési jogkörrel bír:**

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

***Eljárási rend:***

- A Diákönkormányzat ülésén a képviselők megismerik a dokumentumokat (a Házirendet teljes egészében, míg a többi dokumentum rájuk vonatkozó részét).
- A vélemények összegzését a segítő pedagógus ismerteti az intézmény vezetésével és a tantestülettel.
- Az osztályok tanulói 50 %+ 1 szavazattöbbséggel döntenek a véleményezési jogukat érintő kérdésekről.
- A képviselők a Diákönkormányzat ülésein ismertetik az osztályaik álláspontját.
- A Diákönkormányzat képviselői 50 %+ 1 szavazattöbbséggel döntenek.
- A Diákönkormányzatot képviselő pedagógus ismerteti a DÖK döntését az iskola vezetése és a tantestület felé.

*Az itt fel nem sorolt pontokat a Diákönkormányzat SZMSZ-e tartalmazza.*

## **1.8 Kapcsolattartás formái a szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal és az iskola partnereivel**

A szülő, a tanuló, a pedagógus, az intézményi partnerek együttműködésének formáit a közös pedagógiai feladatokra kell építeni.

Az iskola oktató-nevelő intézmény, akkor működhet eredményesen, ha figyelembe veszi a tanulók érdeklődését, a szülők érdekeit, elvárásait.

### **Cél:**

- a tanulók harmonikus fejlesztése, a gyermek személyiségének formálása, mintaadás, általános normák, értékek közvetítése, a szocializáció folyamatának segítése,
- folyamatos kétoldalú információcsere, tájékoztatás, partnerkapcsolatok erősítése,
- elérni, hogy a szülők nagyobb számban legyenek partnerei a nevelésben a pedagógusoknak, ismerjék az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseit, és azok megvalósításában aktívan működjenek közre.

Ezeknek a céloknak csak akkor tudunk eleget tenni, ha a nevelés két alapvető közösségének, a **családnak és az iskolának** együttműködése aktív, egymást segítő, bizalomteljes.

Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség.

Ennek érdekében fontos a kölcsönös támogatás, és a koordinált pedagógiai tevékenység.

A családi és iskolai nevelés egysége eredményezi a kedvezően fejlődő gyermeki személyiséget.

### **1.8.1. A vezető és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás formái**

Az intézményvezető és a szülői szervezet elnöke az együttműködés tartalmát és formáját tanévenként az intézményi munkaterv és a szülői szervezet munkaprogramjának egyeztetésével állapítják meg. A kapcsolattartás a feladatellátás függvényében **folyamatos**.

Az intézmény a szülői szervezet működését **támogatja** a feladatok ellátásához szükséges helyiségek és berendezések – előzetes egyeztetés után való – rendelkezésre bocsátásával.

A Szülői Szervezetet az **intézményvezető** a munkatervben rögzített időpontokban hívja össze. A **Szülői Fórumon** tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülői szervezet véleményét és javaslatát. Igény esetén nevelést segítő programokat, előadásokat szervez a szülőknek.

A Szülői Szervezet elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel és tanévenként 2-szer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

#### Szülői szervezettel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével a gyermekközösséget vezető osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart.

A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

## ***1.8.2. A pedagógus és a szülők közötti kapcsolattartás formái***

### ***Szülők szóbeli tájékoztatásának formái***

Az intézmény – a közoktatási törvénynek megfelelően – a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A szülők **csoportos tájékoztatásának** módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás a fogadóórákon történik.

#### **A szülői értekezletek:**

Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként két, a munkatervben rögzített időpontú, rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi szülői értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

#### **A szülői fogadóórák:**

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára.

Az intézmény tanévenként két, a munkatervben rögzített időpontú, rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívja az intézményi fogadóórára.

Ha a gondviselő a munkatervi fogadóórán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

#### **Szülők írásbeli tájékoztatása:**

Közoktatási intézményünk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a hivatalos elektronikus naplón (KRÉTA-rendszer) keresztül. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, **tanulmányi előmeneteléről**.

Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

**A pedagógusok** kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést elektronikus naplóban feltüntetni, a szóbeli felelet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét legkésőbb a javított feladat kiosztása napján.

Az osztályfőnök indokolt esetben írásban **értesíti** a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról. Az iskola az elektronikus napló bevezetésével lehetőséget ad a szülőknél gyermekük tanulmányi munkájának értékelésének naprakész nyomon követésére. Ez újabb lehetőség a kapcsolattartásra.

***Az iskolánk pedagógusai a szülőknél gyermekük helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat tudják felajánlani:***

- rendkívüli szülői értekezletek
- pályaválasztási tanácsadás
- nyári táborok szervezése igény szerint
- hétfélig kirándulások
- pszichológus
- gyermekvédelmi felelős

- fejlesztő foglalkozás biztosítása
- tehetséggondozás

### **1.8.3. A szülők részéről történő együttműködési, kapcsolattartási formák a nevelőmunka segítéséhez**

- iskolai fórumokon való aktív részvétel (véleménynyilvánítások, ötletek)
  - iskolai rendezvények, szabadidős tevékenységek látogatása, azon való aktív részvétel, segítségnyújtás
  - rendszeresen látogatja a szülői értekezleteket, fogadóórákat, nevelési problémáit őszintén feltárja, közös megoldás keresése
- családi nevelésben jelentkező problémákhoz segítséget kér**
- együttműködő magatartást tanúsít
  - szponzori segítségnyújtás

### **Az intézmény kapcsolattartási formái**

<b>Szülőkkel</b>	<b>Tanulókkal</b>	<b>Partnerekkel (közvetlen/közvetett)</b>
Szülői értekezlet Fogadóóra Fórum Honlap Faliújság Iskolai rendezvények, programok (gála, kiállítások, kirándulások, farsang, iskolaszépítés, teadélután, nyílt nap) KRÉTA, tájékoztató füzet E-napló Levél Elektronikus levelezőrendszer Családlátogatás	Személyes beszélgetés Osztályfőnöki órák DÖK-megbeszélések Honlap Faliújság Iskolai hagyományos rendezvényei KRÉTA, tájékoztató füzet	Személyes találkozó Levél Elektronikus kapcsolattartás Megkeresés Támogatói szerződések Szponzori lehetőségek

### **1.8.4. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

- Elektronikus levelezőrendszer
- Facebook
- DÖK
- Osztályfőnöki óra
- Faliújság
- Iskola hagyományos rendezvényei
- Kirándulások

### ***1.8.5 A szülők közösségét érintő együttműködési formák***

- Elektronikus levelezőrendszer
- Facebook
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Iskola nyílt rendezvényei
- Kirándulások

### ***1.8.6 Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere, formája és módja***

#### ***A külső kapcsolatok célja, formája és módja***

Intézményünk az oktatási és nevelési feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és cégekkel.

A vezetők, valamint az oktató-nevelő munka különböző szakterületeinek képviselői rendszeres személyes kapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival, - meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

#### **A kapcsolattartás formái és módjai:**

- közös értekezletek tartása,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétele,
- módszertani bemutatások és gyakorlat oktatása,
- közös ünnepélyek rendezése,
- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

#### ***Rendszeres külső kapcsolatok***

Intézményünk a feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart számos szervezettel. Napi munkakapcsolat köti az intézményt a közös fenntartásban működő intézményekhez és szervezetekhez.

Az intézmény kapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- a fenntartóval, amellyel az intézmény alárendelt viszonyban áll,
- a fenntartó által finanszírozott többi köznevelési intézménnyel, mellyel mellérendelt viszonyban áll, az iskola közelében működő óvodákkal,
- Német Kisebbségi Önkormányzattal
- Óbuda-Békásmegyere Önkormányzatával
- a KSZKI-val az iskola tanulóinak ECDL vizsgáztatása kapcsán
- az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- a családsegítő központtal, gyermekjóléti szolgálattal,
- az ÁNTSZ-szel
- EMMI háttér és szakmai intézményeivel

- Tehetségtérrel
- Nevelési Tanácsadóval
- ELTE Pedagógiai Karával

### ***Kapcsolattartás az iskola körzetében működő óvodával***

Minden tanév elején az éves munkatervben meghatározottak szerinti együttműködési megállapodás alapján.

### ***Kapcsolattartás az ELTE Pedagógiai Karával***

Mesterszakos hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítésére együttműködési szerződés alapján.

### ***Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálaton belül a Nevelési Tanácsadó és az oktatási nevelési intézmények között***

Az intézmények vezetői kijelölnék egy-egy kapcsolattartót, akik kapcsolatba lépnek a másik fél kapcsolattartójával.

#### **A Nevelési Tanácsadó vállalja:**

1. A Nevelési Tanácsadó fogadja az intézmények által beutalt gyermekeket, diagnosztikai és gondozási kérésekre. A beutalt gyermekekről kérésre szakvéleményt készít, és állást foglal ellátásukat illetően, amennyiben a szülő aláírásával is hozzájárul a beutaláshoz.
2. A Nevelési tanácsadó az önkéntes jelentkezőkről nem ad, mert nem adhat felvilágosítást, sem szakvéleményt, csak ha ahhoz a szülő írásban hozzájárul.
3. A Nevelési Tanácsadó vállalja, hogy munkatársai (havi 1 alkalommal, vagy indokolt esetben hívásra) kimennek az intézménybe és felveszik a kapcsolatot az iskola, ill. az óvoda pszichológusával és fejlesztő pedagógusaival.
4. A Nevelési Tanácsadó munkatársai és az intézmények (óvoda/iskola) pedagógusai, szükség szerint napi szinten konzultálnak a Tanácsadóba beutalt gyermekek érdekében.
5. A Nevelési Tanácsadó lehetővé teszi az intézmények pedagógusai részére:
  - esetmegbeszélő csoporton való részvételt
  - konzultációkat
  - szakmai továbbképzéseken való részvételt
  - szakmai előadásokon való részvételt
  - fórumok szervezésén való részvételt
  - szupervíziós lehetőséget
  - hospitálási lehetőséget
6. A Nevelési Tanácsadó törvényes kötelezettségéből adódóan évente 2 alkalommal (a tanév október 30-ig és április 30-ig) kapcsolattartón keresztül ellenőrzi a szakvéleményben foglaltak végrehajtását. Megbeszéli az intézmény fejlesztőpedagógusával, ill. pszichológusával a szakvéleményben javasoltak

megvalósulásának tényét és minőségét, egyeztetni a szükséges teendőket, és együtt kidolgozzák a továbblépés lehetőségeit.

7. A Nevelési Tanácsadó amennyiben a szakvéleményben javasolt foglalkozási feltételek nem biztosíthatók az intézményben, a feladat elláthatósága érdekében javaslatot készít a fenntartó felé.
8. A Nevelési Tanácsadó az éves munkatervében ütemtervet készít a szakvélemények kontrollvizsgálatairól és az ellenőrzési feladatokról, melyekről írásban értesíti az érintett intézményeket.

### **Az Oktatási Nevelési Intézmény vállalja:**

- 1) A vizsgálathoz, beutaláshoz szükséges nyomtatványokat minden pedagógus ismeri, ezeket vizsgálat kérés alkalmával helyesen tölti ki, különös tekintettel arra, hogy a benne szereplő információkat a szülővel ismertette, majd aláíratta.
- 2) Megfogalmazza a gyermekkel kapcsolatban problémát, és azt, hogy milyen irányban kéri a vizsgálatot.
- 3) A szakvéleményeket az érintett pedagógusok megismerik (óvodapedagógus, osztályfőnök, tantárgyi felmentés esetén szaktanár, fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus stb.).
- 4) A Nevelési Tanácsadó által előírt fejlesztő foglalkozásokat az oktatási intézmény megszervezi, erről dokumentációt vezet.
- 5) A szakértői véleményben meghatározottak teljesüléséért az intézményvezető felelős. Különös tekintettel akkor, ha a Nevelési Tanácsadó ellenőrzése során hiányosságokat állapít meg.
- 6) A különleges gondozásra jogosult gyermekek iskolai/óvodai fejlesztő foglalkozásainak megszervezéséről a Nevelési Tanácsadónak két időpontban (október 15-ig, ill. április 15-ig) dokumentációt készít. A fejlesztésekkel kapcsolatban módszertani segítséget kér a Nevelési Tanácsadó munkatársaitól, ill. jelzi, ha van olyan gyermek, akinek ellátását módszertani hiányosság, vagy kapacitásbeli probléma miatt nem tudja megoldani.
- 7) Az óvoda/iskola a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek/tanuló esetén a felvételi naplóban, ill. a beírási naplóban feltünteti a szakvéleményt kiállító Nevelési Tanácsadó nevét, címét, a szakvélemény számát és kiállításának keltét, a felülvizsgálat időpontját.
- 8) Az intézmény minden év június 30-ig megküldi az illetékes Nevelési Tanácsadó részére azon gyermekek/tanulók nevét — szakvélemény számával együtt — akiknek a felülvizsgálata a következő tanévben esedékes.
- 9) Az óvoda javasolhatja, hogy a gyermeket az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérésének megállapítása céljából a szülő vigye el a Nevelési Tanácsadóba. A vizsgálati kérelmeket az óvoda lehetőség szerint legkésőbb, január 31-ig eljuttatja a vizsgálatot végző intézményhez.
- 10) Ha a tanulónak a köznevelési törvény 56. §-nak (1). bekezdése alapján szakértői bizottság véleménye alapján az intézményvezető mentesíti az érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő minősítés alól és e helyett szöveges értékelés, minősítés alkalmazását írja elő. Az oktatási intézmény kapcsolattartói az iskola/óvoda pedagógusainak Nevelési Tanácsadóval kapcsolatos igényeit közvetítik, a minőségbiztosítási partneri kérdőívek kitöltését segítik, a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásairól, annak igénybevételi szabályairól a pedagógusokat és az intézmény vezetőjét tájékoztatják.

- 11) Az intézmény a gyermekek/tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a Nevelési Tanácsadó címét, telefonszámát, és a szülői értekezleten tájékoztatást nyújt arról, hogy a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait önkéntesen (beutaló nélkül) is igénybe lehet venni.

### ***Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ kapcsolattartása***

Az iskola fő feladata, hogy kiküszöbölje a gyermekekre ható ártalmakat, megvédve őket a testi,- lelki,- erkölcsi károsodásoktól a családdal és a pedagógusokkal együttműködve.

Az iskola **együttműködik** a gyermekek hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, **a gyermekjóléti szolgálattal**, illetve a gyermekvédelmi rendszerekhez kapcsolódó feladatokat ellátó **más személyekkel, intézményekkel és hatósággal**.

Ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem lehet megszüntetni, az iskola, **jelzéssel él a gyermekjóléti szolgálat felé**.

### **A kapcsolattartás rendje és módja**

<b>Feladat</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelősök</b>
A hátrányos és veszélyeztetett tanulók feltérképezése.	Október 15.	Osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős
A statisztikai adatok feldolgozása	Október 31.	Gyermekvédelmi felelős
A cselekvési tervek elkészítése	November 15.	Osztályfőnökök, fejlesztő pedagógus, iskola pszichológus, gyermekvédelmi felelős

Ha a **pedagógiai módszerek nem vezetnek eredményre**, az iskola **kötelessége jelzéssel élni** a gyermekjóléti szolgálat felé.

**Ezt minden esetben írásban az erre a célra megküldött jelzőlapon kell megtenni.**

Ha a tanuló bekerül az alapellátásba a kapcsolattartás, annak megszűnéséig, **rendszeres és folyamatos**.

1. Kapcsolat felvétel a tanulók kijelölt családgondozóival.
2. Ha szükséges, közös családlátogatás
3. Rendszeres kapcsolattartás személyesen, írásban, telefonon
4. A gyermekjóléti szolgálat kérésére pedagógiai vélemény készítése
5. Esetmegbeszéléseken való részvétel
6. Védelembe vételi tárgyaláson való részvétel

### **Eseti kapcsolattartás**

- a gyermekjóléti szolgálat iskolai koordinátorával
- esetkonferencián való részvétel
- a gyermekjóléti szolgálatok által szervezett rendezvényeken való részvétel



## ***Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás***

### **Dolgozóink számára az üzemorvosi szolgáltatást biztosítja:**

HONORKA Kft

Elérhetőségük: 1035 Budapest Vörösvári út 9. II/7. tel.: 0630/354-3097

Képviseli: Dr. Ambrus Anikó

Elérhetősége: ambrus.aniko@drambrus.hu

*Kapcsolattartók:* intézményvezető, intézményvezető helyettes

Az üzemorvos személye évente változhat.

Az iskola vezetőségének kérésére évente egy alkalommal vizsgálja meg a dolgozókat, előre egyeztetett időpontban az iskola orvosi szobájában. Amennyiben szükséges beutalót ad, a táborozást végző pedagógusok részére igazolást állít ki.

### **Az iskola- és ifjúsági egészségügyi feladatokat ellátó orvos:**

Dr. Kósa Éva, elérhetősége 06/20-7737536

védőnő: Volper Lászlóné, elérhetősége: 06/20-7754775

### ***Rendelési idő:***

Kedd: védőnő 8,30-14 óráig

Csütörtök: doktornő, védőnő 8,30-14 óráig

Fogadó óra: Előzetes bejelentkezés alapján 13-15 óráig

*Kapcsolattartók:* intézményvezető, intézményvezető helyettes, osztályfőnökök, szaktanárok

### ***Nem rendszeres külső kapcsolatok***

A feladatok jellegének megfelelő gyakorisággal intézményünk az alábbi intézményekkel, szervezetekkel tart kapcsolatot:

- Óbudai Művelődési Központtal,
- a kerület iskoláival,
- a beiskolázással összefüggésben jellemzően a főváros és az agglomeráció alap- és középfokú oktatási intézményeivel,
- a beiskolázással összefüggésben a kerületi és agglomeráció óvodáival
- az iskola rendőrével
- a diákjaink utazását, szabadidős programjait támogató hazai és külföldi partneriskolákkal, szervezetekkel,
- támogatóinkkal, szponzorainkkal.

Partnereinkkel a kapcsolattartás formáját, rendjét a tervezhető tevékenységek esetében az éves munkaterv alapján a mindenkori feladat jellege határozza meg. Célunk a kapcsolattartás, kapcsolat építés során, hogy intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelő szolgáltatást nyújtson, tevékenysége kiszámítható legyen, megfeleljen partnereink igényeinek. A kapcsolattartás szintjének meghatározásakor egyedüli szempont a minél hatékonyabb működés biztosítása.

## **1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

### **1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák**

#### **1.9.1.1. Fogalom meghatározás**

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgák lehetnek:

**Osztályozó vizsga** egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. (kivételem egy vagy több tantárgy előírtnál rövidebb idő alatti teljesítése)

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- Felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- 250 óránál vagy egy tantárgyból tanítási órák 30%-nál többet hiányzott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. Tantestületi megállapodás értelmében, amennyiben a tanuló legalább egy értékelhető osztályzattal rendelkezik a tanév során az adott tantárgyból, úgy osztályozó vizsgára bocsátható.
- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható. Az osztályozó vizsga helyéről és időpontjáról a vizsgát legalább tíz nappal megelőzően értesíteni kell a vizsgát szervező intézmény feladatellátási helye szerint illetékes járási hivatalt.
- Amennyiben a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt teljesíti, a járási hivatal megbízottja megfigyelőként részt vesz, egyéb esetben részt vehet az osztályozó vizsgán.
- Amennyiben nincs értékelhető osztályzata egy adott tantárgyból, úgy a hiányzások háttérének ismeretében (lsd. előző fejezet) az intézmény intézményvezetője, az osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az iskolapszichológus javaslatára a tantestület osztályozó vizsgára bocsájthatja a tanulót, szem előtt tartva a tanulók mindenek feletti érdekét.
- Magántanuló osztályozó vizsgára bocsátása esetében nincs szükség a fenti pontban meghatározott javaslatok beszerzésére.

*Osztályozó vizsga megtagadásának okai:*

- A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a szülői, tanulói értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

***Osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:***

- Az iskola helyi tanterve tartalmazza.

***Osztályozó vizsgára jelentkezés módja:***

- Írásban, szülő által aláírva történhet.

***Osztályozó vizsgára jelentkezés határideje:***

- Minden szorgalmi év május 31.

Osztályozó vizsgára értesítést küld az érintett tanulónak az iskola, illetve közzéteszi a vizsga időpontját az iskola honlapján.

**Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Iskolánkba felvett tanuló esetén különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból.

*Különbözeti vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részarányos követelményei:*

- Az iskola helyi tanterve tartalmazza.

*Különbözeti vizsgára jelentkezés módja:*

- Írásban, szülő által aláírva történhet.

*Különbözeti vizsgára jelentkezésnek nincs határideje.*

**Pótló vizsgát** tehet az a tanuló, aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt befejezte volna a vizsgázást

*Pótló vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:*

- Az iskola helyi tanterve tartalmazza.

*Pótló vizsgára jelentkezés módja:*

- Írásban, szülő által aláírva történhet.

*Pótló vizsgára jelentkezésnek nincs határideje.*

**A javítóvizsga** tanév végén utólagosan letehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni.

**Javító vizsgát** tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról, neki felróható okból távol marad, késik vagy engedély nélkül távozik
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tenni.

**Időpontját** az iskola vezetője határozza meg minden év augusztus 15 és augusztus 31 között.

*Javító vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:*

- Az iskola helyi tanterve tartalmazza.
- Javító vizsgára nem kell jelentkezni, a részvétel alanyi jog.
- Az intézmény értesíti a tanulót a vizsga időpontjáról levélben és a honlapon.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az intézményvezető, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsgák végrehajtásának szabályait az iskola pedagógiai programja a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet alapján szabályozza.

### **1.9.1.2. A vizsgabizottság létszáma és megbízása**

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki a jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az intézményvezető, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- a)* meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- b)* vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- c)* átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- d)* a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola intézményvezetője készíti elő. Az intézményvezető felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az intézményvezető e feladata ellátása során

- a)* dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- b)* írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- c)* ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- d)* minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

### **1.9.1.3. Az írásbeli vizsga lebonyolítására vonatkozó szabályok**

1. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
2. Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
3. A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
4. Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tételapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A

feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

5. Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
6. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
7. A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
8. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
9. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
10. Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola intézményvezetőjének, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola intézményvezetője a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola intézményvezetője és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
11. Az iskola intézményvezetője az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.
12. Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
13. Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlagra, és értesíti az iskola intézményvezetőjét.
14. Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola intézményvezetőjéből és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

#### **1.9.1.4. Szóbeli vizsga lebonyolítására vonatkozó szabályok**

1. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
2. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.
3. A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
4. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
5. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
6. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
7. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
8. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
9. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
10. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
11. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
12. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
13. A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az intézményvezető az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

Osztályozó vizsgán a tanuló a készségi tárgyak kivételével minden tantárgyból beszámol tudásáról.

## ***Vizsgatárgyak***

1-4. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- informatika
- környezetismeret
- idegen nyelv

5-8. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem és állampolgári ismeretek
- matematika
- informatika
- természetismeret (5.,6.)
- biológia és egészségtan (7.,8.)
- fizika, kémia (7., 8.)
- földrajz
- idegen nyelv

### **1.9.1.5. A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelésük**

Tágabb értelemben a vizsga iratai közé tartoznak mindazok a dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése, lebonyolítása során keletkeznek.

Így:

- a jelentkezési lapok,
- a vizsgabizottság tagjainak megbízása,
- igazolások mentesítésekről,
- a törzslapok,
- osztályozó ívek,
- jegyzőkönyvek,
- az írásbeli, a szóbeli és gyakorlati vizsgarész feladatlapjai,
- a tanulók produktumai (a pizskozatok is).

### ***Jogorvoslat***

A tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben is biztosítani kell a tanuló, illetve a kiskorú tanuló esetében a szülő részére a jogorvoslathoz való jogának érvényesítését, melyet a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 37. §. szabályoz.

## **1.10 A tanuló felvételének és átvételének szabályai**

### **Belépés – beiskolázás az első évfolyamra**

*A belépés feltétele:*

- a törvényben előírt életkor
- iskolaérettséget igazoló dokumentum
- esetleg Nevelési Tanácsadó javaslata

*A belépés követelményei* csak a fenti feltételek teljesítése által teljesülnek. A felvételt a Fenntartó által meghatározott feltételekkel kívánjuk szabályozni. A német nemzetiségi nyelvoktató osztályba iratkozó gyermek szüleinek nyilatkoznia kell, hogy a német nemzetiséghez tartozónak vallja magát és vállalja a nemzetiségi nyelvoktató programmal járó többlet órákat és az ezzel járó feladatokat.

*A beiratkozás módja:* A törvény által meghatározottak alapján születési anyakönyvi kivonattal, lakcím kártyával és érvényes iskolaérettségi igazolással történik. Fellebbezési lehetőségek és eljárások tekintetében mindenkor az érvényes jogszabályokhoz tartjuk magunkat.

### ***Tanulók átvétele***

Ha az adott osztály létszáma és az iskola alapidokumentumában alapító okiratában meghatározott maximális tanulólétszám engedi, a szülő kérésére biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az intézményvezető különbözeti vizsgát, vizsgákat írhat elő, melyet az általa megjelölt határidőig vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak.

Az átvételnél a tanulmányi eredményt, magatartást, tanuló és a családja életkörülményeit mérlegeljük.

A tudatos döntést előkészítendő 1-2 napos iskolalátogatás javasolt mielőtt a régi iskolából átiratkozna a diák.

A tanuló átvételéről az intézményvezető az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt.

Ha az intézményvezető tanév közben engedélyezi a tanuló átvételét, ebben az esetben írásbeli értesítést küld a beiratkozásról a kormányhivatalnak.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján a szaktanárok beszámítják a tanuló értékelésébe.

### ***Iskolaváltás elutasítása***



Az iskolaváltást kizárja, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanulónak az átvétel kérelmezésekor be kell mutatnia a KRÉTA napló másolatát.

Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni – különösen a felsőbb évfolyamokra – azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.

*A létszámhiány az adott osztályban és/vagy évfolyamon.*

*Az elutasításról* írásban kell értesíteni a tanuló képviselőjét és az előző iskola intézményvezetőjét.

*Kilépés – a tanulói jogviszony megszűnése az iskolával*

Az iskolai tanulmányok befejezése előtt:

- ha a szülő más intézményt választ gyermekének
- a gyermek érdeke ezt kívánja és van fogadó iskola
- fegyelmi vétség esetén a házirend szabályai szerint
- amennyiben a tanuló elérte a tankötelezettség felső korhatárát

### ***1.10.1. A felvételi eljárás különös szabályai***

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolítása a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően történik. 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (6)

#### **A felvétel rendje**

Ha az intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel a tanulókat:

- Abban az esetben, ha az általános iskola intézményvezetője valamennyi tanuló felvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni.
- Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől sorsolással döntünk.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. (20/2013. EMMI rendelet 24.§ (6-7))

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Ha az intézmény a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az Nkt 24.§ (6)-(7) bekezdése, valamint a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint veszi fel a tanulókat:

## **A sorsolás**

1. Abban az esetben, ha az általános iskola intézményvezetője valamennyi tanuló felvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudta teljesíteni, több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől sorsolás útján dönt.

A kérelmező szülőket az iskola bejáratánál elhelyezett hirdető táblán és az iskola honlapján kell értesíteni a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

- A sorsolás időpontja: a Fenntartó által meghatározott időpontban.
- A sorsolás helyszíne: az iskola ebédlője
- A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.
- A Sorsolási Bizottság tagjai: az intézmény vezetője vagy helyettese, az alsós munkaközösség-vezető, az Intézményi Szülői Szervezet képviselője, a leendő elsős tanítók, jegyzőkönyvvezető.

A sorsolás lebonyolításának menetéről, a megtörtént eseményről jegyzőkönyv készül, amit a Sorsolási Bizottság tagjai írnak alá. A jegyzőkönyv mellékletét képező jelenléti íven rögzíteni kell, hogy kik vannak jelen és kik maradtak távol.

2. A sorsolás megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell:

- a sorsolás menetéről,
- az intézménybe felvételre jelentkezők számáról,
- fennmaradó helyek számáról,
- a sorsolásra kerülő gyermekekről.

## **A sorsolás menete**

- A sorsolásra kerülő gyermekek neve egyenkénti felolvasás után külön - külön (az intézmény körbélyegzőjével lepecsételt A5-ös méretű fehér papírlapon) a jelenlevők előtt zárt borítékba téve behelyezésre kerül a sorsolási urnába.
- Az urnából a jelenlévő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 lapot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül.
- Mindez addig folytatódik, amíg a sorsolásban résztvevő valamennyi gyerek neve kihúzásra kerül.
- A kihúzott sorrendet jegyzőkönyvben kell rögzíteni.
- A fennmaradt helyek feltöltése a kihúzott sorrendnek megfelelően történik.

A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy volt-e bármilyen zavaró esemény, észrevétel, hozzászólás, felvetés a sorsolás lebonyolítása során.

Az intézmény vezetője a felvételi eljárásban a felvételtől jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesíti a sorsolás eredményéről. Az intézményvezető a felvételtől vagy annak elutasításáról HATÁROZAT formájában dönt.

A jogorvoslat rendje a jogszabályban meghatározottak szerint történik.

Az első osztályos férőhelyek sorsolásának szabályzatát az érintettekkel az intézmény hirdetőtábláján a kérvény beadásakor, valamint az iskola honlapján kell ismertetni.

### Az első évfolyamba lépő tanulók sorsolásának rendje

<b>feladat</b>	<b>felelős</b>	<b>határidő</b>	<b>Hely</b>	<b>hozzáférési lehetőség</b>	<b>Kit érint?</b>
Az iskola által elkészített nyomtatvány kitöltése a jelentkezőkkel, az igények felmérése	int.vezető-h., beiratkozási felelős	február	foglalkoztató	int.vezető, int.vezető-h., beiratkozásért felelős	int.vezető, int.vezető-h., beiskolázási felelős, Szülők
A kitöltött nyomtatványok tárolása	int.vezető-h.	A beiratkozás lezárásáig	titkárság	int.vezető-h	int.vezető, Adminisztrátor
A sorsolás időpontjáról, helyéről az érintettek tájékoztatása	int.vezető, int.vezető-h., beiratkozási f.	A törvényben előírt időpont	plakáton, telefonon, e-mail-en keresztül		int.vezető, beiskolázási f.
A sorsolási bizottság felállítása	int.vezető, int.vezető-h., beiratkozási f.	A törvényben jelzett időben			int.vezető, a bizottság tagjai
A sorsolás lebonyolítása	int.vezető int.vezető-h. beiratkozási f.	A törvényben jelzett időben			felelős szervek int.vezető, beiskolázási f., Tanítók
A sorsolás eredményének jegyzőkönyvbe vétele	felelős szervek, int.vezető	A sorsolás után	Iroda		felelős szervek int.vezető, Szülők

## **1.11 Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje**

A munkaközösségek értékelési fejezeteiben munkaközösségenként szerepel a tanulók írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásának és az ismeretek számonkérésének rendje.

## **1.12 Otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Iskolánk nevelőtestülete a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályokat tartja szem előtt:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, készség- és képességfejlesztés, a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, tapasztalatok gyűjtése.
- az 1-8. osztályos tanulók hétvégére, rövidebb szünetekre (pl. hosszú hétvége) a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli feladatot, csak szorgalmi feladat, kutatómunka kijelölésével motiválhatjuk, segíthetjük a tehetséges érdeklődő tanulókat.
- A hosszabb szünetekre nem adunk házi feladatot, kivételt a versenyekre való felkészülés jelent. Esetleg szorgalmi feladat adható.

<b>Korosztály</b>	<b>A felkészülés módja</b>	<b>Betartását koordinálja</b>
<b>1-4. évfolyam: Egyéni időbeosztás</b>	A tanulók az iskolában készülnek a következő tanítási napra. Másnapi felkészülésük 1-2. osztályban nem haladhatja meg a 45 percet, 3-4. osztályban a 60 percet. Törekedni kell arra, hogy írásbeli házi feladatot a tanuló ne vigyen haza. Az otthoni felkészülés szorgalmi feladatokra és a szóbeli készségek fejlesztésére korlátozódik.	Osztályfőnök
<b>5-6. évfolyam: Egyéni időbeosztás</b>	Másnapi felkészülésük átlag napi 1,5 óra alatt megvalósítható legyen. Az egy tantárgyból adott feladat mennyisége a fél órát lehetőleg ne haladja meg.	Osztályfőnök, munkaközösségek
<b>7-8. évfolyam</b>	Másnapi felkészülésük átlag napi 2 óra alatt megvalósítható legyen. Az egy tantárgyból adott feladat mennyisége a fél órát lehetőleg ne haladja meg.	

**A házi feladat a tanulók tankönyve, füzete, munkafüzete, és az általánosságban használt eszközökkel, felszerelésekkel elkészíthető legyen.**

**A házi feladat adása, és beadása történhet on-line rendszeren keresztül is. (pl.: classroom, KRÉTA...)**

**Mi lehet házi feladat?**

- csak olyan, amit az órán már vettek, gyakoroltak, hiszen az elmélyítés, a tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás a fontos
- differenciált legyen; egyéni képességszinteknek megfelelő fejlesztő jellegű feladatok legyenek.

**Mi nem lehet?**

Óráról megmaradt, ismeretlen részt tartalmazó feladatok.

### **1.13 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

*A továbbhaladás feltételei*

- Az iskola magasabb évfolyamába a tanuló akkor léphet, ha az adott évfolyam helyi tantervében a tantárgyra előírt éves követelményeket teljesítette. (Nkt. 57§)
- Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését.
- A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.
- Amennyiben a tanuló egy vagy legfeljebb 3 tantárgyból az évfolyam követelményeit nem teljesítette, javítóvizsgát tehet. (20/2012. 64§) Ha ezt elmulasztja, vagy a javítóvizsgán egy illetve több tantárgyból elégtelen érdemjegyet szerez, az évfolyamot ismételni köteles.
- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi kötelezettségeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- A tanuló a követelmények teljesítése érdekében kötelező fejlesztő foglalkozásokon vesz részt szaktanári javaslat alapján. Az osztályfőnök kötelezi a foglalkozásokon való részvételre.
- Az egyes tantárgyak tanterveiben az évfolyamszinten kidolgozott és meghatározott fejlesztés várt eredményeit, a minimum követelményt el kell érni.
- A tanuló az iskola intézményvezetőjének engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

### **1.14 Tananyag és követelményrendszer, minimumszint, mint a továbblépés feltétele**

A tantárgynak a helyi tantervben előírt év végi fejlesztési várt eredményeinek minimális, elégséges szintű teljesítése, azaz a minimum követelmény a továbblépés feltétele.

Magántanuló továbbhaladási feltétele, hogy a közismereti tantárgyakból az osztályozó vizsgán a helyi tantervben előírt év végi fejlesztési várt eredményeinek minimális, elégséges szintű teljesítése.

## 2. Az intézmény helyi tanterve

### 2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Tantárgy megnevezése	Kerettantervi változat	Helyi tantervi változat
<i>Alsó tagozat</i>	<i>Az Oktatási Hivatal által közzétett kerettantervek</i>	
Magyar nyelv és irodalom		Oktatási Hivatal AP-, és FI- kódú tankönyvei
Idegen nyelvek		Az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterv az Országos Német Kisebbségi Önkormányzat helyi tantervi javaslata alapján készítjük a helyi tantervet
Német nyelv és irodalom, Német hon- és népismeret		Oktatási Hivatal NT- kódú tankönyvei, Hueber Magyarországi Képvisellete és Műszaki Könyvkiadó Kft tankönyvei
Angol nyelv és irodalom		Angol: Oxford University Press tankönyvei
Matematika		Oktatási Hivatal AP-, és FI- kódú tankönyvei
Etika		Oktatási Hivatal AP-, és NT- kódú tankönyvei
Környezetismeret		Oktatási Hivatal FI- kódú tankönyvei
Ének-zene	<b>A</b>	Oktatási Hivatal AP- kódú tankönyvei
Vizuális kultúra		Oktatási Hivatal AP- kódú tankönyvei
Digitális kultúra		nincs tk
Életvitel és tervezés		nincs tk
Testnevelés és sport		nincs tk
<i>Felső tagozat</i>	<i>Az Oktatási Hivatal által közzétett kerettantervek</i>	
Magyar nyelv és irodalom	<b>A</b>	Oktatási Hivatal NT- kódú tankönyvei
Idegen nyelvek		Az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettanterv, az Országos Német Kisebbségi Önkormányzat helyi tantervi javaslata alapján készítjük a helyi tantervet
Német nyelv és irodalom, Német hon- és népismeret		Oktatási Hivatal NT- kódú tankönyvei, Hueber Magyarországi Képvisellete és Lexika Kiadó Kft. tankönyvei
Angol nyelv és irodalom		

		Angol: Oxford University Press tankönyvei
Matematika		Oktatási Hivatal AP-, és NT- kódú tankönyvei
Etika		Oktatási Hivatal FI- kódú tankönyvei
Állampolgári ismeretek		Oktatási Hivatal NT- kódú tankönyvei
Hon- és népismeret		Oktatási Hivatal NT- kódú tankönyvei
Természetismeret		Oktatási Hivatal AP- kódú tankönyvei
Fizika	<b>B</b>	Oktatási Hivatal FI- kódú tankönyvei
Kémia	<b>B</b>	Oktatási Hivatal NT- kódú tankönyvei
Biológia-egészségtan	<b>A</b>	Oktatási Hivatal NT- kódú tankönyvei
Földrajz		Oktatási Hivatal AP- kódú tankönyvei
Ének-zene	<b>A</b>	Oktatási Hivatal AP- és NT- kódú tankönyvei
Vizuális kultúra		Oktatási Hivatal AP- kódú tankönyvei
Technika és tervezés		Oktatási Hivatal AP- kódú tankönyvei
Dráma és színház		
Gazdasági pénzügyi ismeretek		
Digitális kultúra		nincs tk.
Testnevelés és sport		



## 2.2 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámja

2020/21 6. 7. 8. évf. Óraterv az angol - matematika évfolyamra

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Angol nyelv és irodalom	0+2	0+2	0+2	2+1
Matematika	4	4	4	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	0	0	0+1	0+1
Szabadon tervezett	2	2	3	3
<b>Összesen:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Angol nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+2	3+2	3+2
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári i.	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezett órakeret</i>	2	3	3	3
<b>Felhasznált órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

**1-4, 5-8 évfolyam tervezet óraterve nemzetiségi nyelvoktató programhoz  
2020/21 6. 7. 8. évf. Nemzetiségi nyelvoktató program +2 óra a nemzetiségi  
oktatásra**

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6+1
Német nyelv és irodalom	<b>0+5</b>	<b>0+5</b>	<b>0+ 5</b>	<b>3+2</b>
Német hon- és népismeret	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Matematika	4	4	4	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	2	2
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Összesen:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Német nyelv és irodalom	<b>3+2</b>	<b>3+2</b>	<b>3+2</b>	<b>3+2</b>
Német hon- és népismeret	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Matematika	4+1	3 +2	3+1	3+1
Angol nyelv és irodalom			<b>2</b>	<b>2</b>
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	0,5
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	0,5	0,5
Informatika		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Technika, életvitel és gyakorlat	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<b>Felhasznált órakeret</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**2020/21 tanévtől felmenő rendszerben**  
**1-4., 5-8. évfolyam óraterve – emelt szintű angol nyelvoktató – matematika**  
**emelt óraszámú osztályhoz**

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Matematika	5	5	5	5
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Angol nyelv	<b>0+2</b>	<b>0+2</b>	<b>0+2</b>	<b>2+2</b>
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra	0	0	<b>1</b>	<b>1</b>
Szabadon tervezett	2	2	2	2
<b>Összesen:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	3,5
Matematika	5	5	3,5	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret *		1		
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány *	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Angol nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház *			1	
Gazdasági és pénzügyi kultúra				1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés <i>(Osztályfőnöki)</i>	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezett órakeret</i>	1	2	2	2
<b>Felhasznált órakeret</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**1-4, 5-8 évfolyam óraterve nemzetiségi nyelvoktató programú- matematika emelt óraszámú osztályhoz**

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Matematika	4	4	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Német nyelv	<b>0+3+2</b>	<b>0+3+2</b>	<b>0+3+2</b>	<b>2+3</b>
Német hon- és népismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2-1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra	0	0	<b>1</b>	<b>1</b>
Szabadon tervezett	2	2	2	2
<b>Összesen:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+0,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret *		1		
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány *	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Német nyelv	3+2nemz.	3+2nemz.	3+2nemz.	3+2nemz.
Német hon-és népismeret	1 nemz.	1 nemz.	1 nemz.	1 nemz.
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1-1=0	
Dráma és színház *			1	
Gazdasági és pénzügyi kultúra				1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés ( <i>Osztályfőnöki</i> )	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezett órakeret</i>	1	2	2	2
<b>Felhasznált órakeret</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## **2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

### **a) Általános követelmények**

- Az illetékes Minisztérium által legyen elfogadott, és a tankönyvjegyzékben szerepeljen.
- Szolgálják a követelményekben rögzített ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztését.
- A tankönyvek, segédletek feleljenek meg a tanulók fejlettségi szintjének.
- A könyveket, taneszközöket az előzőekben elfogadott tankönyvcsalád könyvei közül közösen választhatnak a munkaközösségek, ill. az azonos tárgyat tanítók.
- A tankönyveknek tagozatonként, felmenő rendszerben egymásra kell épülniük. Csak nagyon indokolt esetben lehet változtatni.
- A tankönyv árát a tartósságával is össze kell vetni.

### **b) A tankönyvek kiválasztásának elvei**

#### **1) A tankönyv tartalmilag:**

- a kerettantervnek megfelelő legyen,
- képességfejlesztő (problémamegoldás, kommunikáció), kreativitást igénylő,
- a tudomány(ág) korszerű ismereteit tartalmazza,
- differenciálásra alkalmas ismereteket, feladatokat, tevékenységeket hordozó,
- tanulásra készítő, tanulás-metodikai elemeket tartalmazó,
- személyiségfejlesztő, együttműködésre ösztönző (tanár-diák, diák-diák),
- érthető, tömör,
- az életkori sajátosságokat figyelembevevő legyen.

#### **2) A tankönyv szerkezetében:**

- áttekinthető, tagolt,
- legyen lényegkiemelő, kérdéseket felvető,
- jó, ha fogalommagyarázatot, összegzést, ajánlott irodalmat tartalmazó,
- differenciálást, kooperatív munkát jelölő.

#### **3) A tankönyv külalakjában legyen:**

- jó minőségű,
- színes, esztétikus,
- a tanulók életkorához közel álló, a tananyag tartalmához kapcsolódó képekkel, illusztrációkkal ellátott.

#### **4) Kiválasztási elvek:**

- A könyvek kiválasztásánál szempont a többszöri felhasználhatóság annak érdekében, hogy az iskola könyvtárából térítésmentesen váljon biztosíthatóvá a tankönyvhasználat azon tanulók számára, akik a jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek.
- Egy tanuló tankönyvcsomagjának az ára az új kerettanterv szerint készült tankönyvek esetén feleljen meg a jogszabályban meghatározottaknak, a kifutó

- évfolyamokon pedig legyen összhangban az egy főre jutó normatív tankönyvtámogatás összegével.
- A segédanyagok kiválasztása is a tanulók életkorának megfelelően történik.
  - Jó, ha tartozik hozzá nyomtatott formátumtól eltérő kiegészítő anyag (pl.: hangzó CD, DVD, CD-ROM, interaktív tananyag stb.).

Az órai munkához a tankönyvcsaládon kívüli segédanyagokat (lexikonok, szótárak), az otthoni felkészüléshez kötelező irodalmat, tanítói segédleteket az iskola könyvtára biztosítja.

**c) A taneszközök kiválasztásának elvei**

- Egyéb taneszközök kiválasztásakor is az állandóságra, a tartósságra törekszünk.
- A taneszközök kiválasztásakor fontos azok megfizethetőségére is ügyelni.

## **2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

Iskolánkban a pedagógiai feladatok helyi megvalósításában a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatokat tartjuk szem előtt:

- *nemzeti öntudat kialakítását, hazafias nevelést és állampolgárságra, demokráciára nevelést:* a nemzeti műveltség, közösségi összetartozás és hazafiasság megalapozását, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadását, megőrzését, a nemzeti összetartozás érzésének erősítését
- a kreativitás és a kreatív alkotás, az önkifejezés, az egyetemes kultúra közvetítését
- a tanulás elsajátítását, a matematikai gondolkodás fejlesztését, az életen át tartó tanulás képességét
- a társas kapcsolatokban az együttműködést, kommunikációs képesség fejlesztését.
- a családi életre nevelést, az erkölcsi nevelést
- testi és lelki egészségre nevelést, egészségtudatos magatartás kialakítását
- fenntarthatóság, környezettudatosság kialakítását
- a munkavállalói képesség és innovációs képesség kialakítását, a pályaorientációt
- a gazdasági és pénzügyi nevelést
- a digitális kompetenciát, a médiatudatosságra nevelést
- a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését

# Helyi Tanterv

## *2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az alsó tagozat feladata az első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, tanulási módszerek, fegyelem, figyelem, kötelességérzet kialakítása.

Ebből adódó feladatok

- csökkenteni a szociális, kulturális környezetből vagy eltérő ütemű érésből fakadó hátrányokat;
- fokozatosan átvezetni a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- biztosítani a zavartalan beilleszkedést;
- a gyermek jellemét formálva szolgálni a személyiség érését;
- a tanuló kíváncsiságára, érdeklődésre építve, és ezáltal motivált munkában fejleszteni a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítani érzelmvilágának gazdagodását;
- teret adni a játék, a mozgásiránti vágy kielégítésére;
- fejleszteni a megismerés, a megértés, a tanulás iránti nyitottságot;
- fogékonytá tenni a tanulókat saját környezetük, a természet és a társadalom értékei iránt;
- elemi ismereteket közvetíteni és az alapvető képességeket, készségeket fejleszteni;
- mintát adni a különböző ismeretszerzési módokra, a feladat- és problémamegoldásra;
- helyes tanulási szokásokat alapozni;
- támogatni az egyéni képességek kibontakoztatását;
- hatékonyan közreműködni a tanulási nehézségek és szociális hátrányok leküzdéséhez;
- tudatosítani az alapvető erkölcsi értékeket;
- megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- pozitív irányba formálni a tanítványok jellemét, személyiségét;
- boldog, kiegyensúlyozott, motivált tanulókat nevelni;
- mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és hallás fejlesztése;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érés folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- segíteni a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek fejlődését;
- váljanak nyitottá a kultúra és a művészetek befogadására.

### ***2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Ebből adódó feladatok

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- mintát adni a különböző ismeretszerzési módokra, a feladat-és problémamegoldásra;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- segíteni a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek fejlődését;
- tudatosítani a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- váljanak nyitottá a kultúra és a művészetek befogadására;
- csökkenteni a szociális, kulturális környezetből vagy eltérő ütemű éréstől fakadó hátrányokat.

### ***2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Elengedhetetlen a folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése és megszilárdítása.

Tanulóinkat fokozatosan vezetjük át a felső tagozaton elvárt iskolai tanulás tevékenységeiben. A tanulói tudás megalapozásához mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. A tanulási stratégiák megválasztásánál figyelembe vesszük az életkori jellemzőket; bemutatjuk az ismeretszerzés deduktív útját. Törekszünk az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére, az alapvető képességek, készségek elsajátítására. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat, megalapozzuk az önálló tanulást.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni mind a tanórákon, mind a tanórán kívüli programjainkon (pl. Egészségnap). A mozgásigény kielégítését a tanórák utáni, szabadon választható széleskörű sportolási lehetőségekkel biztosítjuk, valamint megalapozzuk a koncentráció és a relaxáció képességét.

A fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az önismeret alakításával, az együttműködés tudatosításával a csoportban, a barátságban, a társas



kapcsolatokban és a családban, valósítjuk meg a testi-lelki egészségre, valamint a családi életre nevelést.

Az erkölcsi nevelést a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával valósítjuk meg.

#### ***2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az életkori jellemzők figyelembe vételével, az előző évfolyamok munkáját elmélyítve további mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat – és problémamegoldáshoz. A tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait rendszerezük és tovább mélyítjük.

Az egészséges életvitel kialakításához biológia, testnevelés, idegen nyelvi és osztályfőnöki órákon nyújtunk ismereteket és tanórán kívüli, gyakorlati jellegű programokkal segítjük tanulóinkat a gyakorlati ismeretek elsajátításában, valamint lehetőséget biztosítunk tanulóink mozgásigényének kielégítéséhez, ezzel is az egészséges életmódra neveljük őket.

Bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A szakórákon, valamint az osztályfőnöki órákon egyaránt előtérbe kerül a pályaaorientáció és a felnőtt életre nevelés, a gazdasági és pénzügyi kultúra modul bevezetésével is az ilyen irányú nevelést valósítjuk meg.

## ***2.5 Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja***

A Nktv. 2011. évi CXCV. tv. értelmében az iskoláknak nevelési programjuk részeként meg kell fogalmazniuk az egészségneveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait, melyben meg kell határozni a mindennapos testnevelés feladatait.

E műveltségi terület kiemelt célja az egészséges életmód kialakítása a testmozgás hangsúlyozása. A NAT 110/2012. korm.rend. kiemelt fejlesztési területei között a testi-lelki egészségnek fontos nevelési célokat tulajdonítanak.

Felmérések igazolják, hogy a magyar gyermekek egészségi állapota meglehetősen kedvezőtlen és aggasztó. Hiányzik az az egészséges életmód kialakításához szükséges készségek elsajátításának feltételrendszere. Sok az ortopédiai gondokkal küzdő tanuló. A problémát fokozza, hogy napjainkban minden harmadik diák átlagosan 10%-nyi túlsúllyal rendelkezik. Nagyon magas a felmentett, a könnyített és gyógytestnevelésre szoruló tanulók száma is.

Legveszélyesebb a betegség kialakulása szempontjából a kisiskolás és a serdülőkor. Ebben az életkorban még van remény arra, hogy a gyerekekben kialakítható a rendszeres testmozgás igénye, továbbá megalapozható a helyes táplálkozási szokás, rögzíthető az egészséges életvitel alapeleme.

## **A mindennapos testnevelés céljai:**

- Testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlesztés.
- Életkornak, képességszintnek, érdeklődésnek megfelelő sporttevékenység- a sport megszerettetése.
- Prevenció.
- Tehetség gondozás.

## **Kiemelt céljaink:**

- Motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése.
- Testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése.
- Szabadidős- diák- és versenysportban való részvétel, sportágválasztás.
- Preventív és egészségtudatos szokások fejlesztése.
- Személyiségfejlesztés, szociális és emocionális képességek fejlesztése, erősítése.

A fenti célok elérése érdekében a következő egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülni a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon.

- Az adott évfolyamon mindennap van testnevelés óra vagy szervezett sportfoglalkozás.
- 5-8. évfolyamig tanévente egyszer elvégezzük a tanulók NETFIT mérését.
- Az iskolai sportfoglalkozásokat több sportágban tartunk. Ezek tevékenységeibe a tanulók alkalomszerűen is bekapcsolódhatnak.
- Fontos, hogy a sporttevékenység sikerélményt, örömet jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A tananyag egészében betartandók a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- Alapvető, hogy érvényesüljenek a sport személyiségfejlesztő hatásai.
- Fontos, hogy minden foglalkozáson szerepeljenek életmód-sportok, amelyeket egy életen át lehet folytatni.
- Lehetőség szerint hetedik évfolyamtól a lányok testnevelés órája külön legyen a fiúktól.
- A tehetséges tanulókat egyesületekhez irányítjuk.
- Rendszeresen ellenőrizni kell a tornaterem, szertár, udvar balesetveszélyes helyeinek, eszközeinek állapotát.
- Mindennapos feladat a balesetmegelőző magatartás kialakítása.

Iskolánk már a 2011/12-es tanévtől 1-6. évfolyamig a „b” osztályos tanulóknak biztosította a mindennapos testnevelés órákat.

- 7-8. évfolyamig 2,5 óra + sportkörök

A német nemzetiségi nyelvoktató programban résztvevő „a” osztályos tanulóink ekkor heti:

- 1-3-évf.-ig 4 óra + úszás
- 4. évf.-ig 3,5 óra + úszás
- 5-8. évf.-ig 2,5 óra + sportkör

Így biztosítottuk számukra a mindennapos testedzést.

**2012/2013 tanévtől a mindennapos testnevelést törvényi szabályozásnak megfelelően felmenőrendszerben bevezettük.**

## **2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

Iskolánkban egy évfolyamon párhuzamosan más-más program alapján folyik a nevelő-oktató munka. Ezekben az osztályokban különböző óraterv szerint folyik az oktatás. Az egyik osztályban német nemzetiségi nyelvoktató programban vehet részt a tanuló, a párhuzamos osztályban emelt szintű angol nyelvoktatás mellett matematikát emelt óraszámokban tanulják a gyerekek. Mind a két osztály 8. évfolyamán gazdasági és pénzügyi kultúra modult tanulnak diákjaink.

**A német nemzetiségi nyelvoktató program** szerint működő osztályban 1. osztálytól 8. osztályig *minden évfolyamon heti 5 német nyelv és irodalom órán, és 1 német hon- és népismeret órán vesz részt a tanuló.* Az osztályba való beiratkozás előtt a szülőnek nyilatkoznia kell, hogy a német nemzetiséghez tartozónak vallja magát (a Nyilatkozat mintáját lásd 2. melléklet 17/2013. (III.1.) EMMI rendelethez) és vállalja a nemzetiségi nyelvoktató programmal járó többlet órákat és az ezzel járó feladatokat. Ezek után kötelező részt vennie a tanulónak a többletórán.

A továbbiakat a megjelenésre váró nemzetiségi kerettanterv határozza majd meg.

**A másik osztályban** a törvényben előírt 4. évfolyamon kezdődő idegen nyelvtanulást megelőzően *1., 2., és 3. osztályban heti 2 órában angol* nyelvet tanul a diák, emellett a *kötelezőnél magasabb óraszámokban tanul matematikát. 5. osztálytól emelt szinten tanulják az angol nyelvet a diákok.* (A pontos óraterveket lásd a Pedagógiai Program idevonatkozó fejezetében.)

Minden évben a leendő első osztályosoknak és szüleiknek iskolánk bemutató foglalkozásokat és *nyílt órákat tart, ahol lehetőség nyílik a tanítók és nyelvtanárok megismerésére és a szülő ennek ismeretében választhatja ki gyermekének a megfelelő osztályt, illetve pedagógust* (német nemzetiségi nyelvoktató program VAGY magasabb óraszámokban angol nyelv, matematika és informatika).

A tanárválasztás a szülő kérésének lehetőség szerinti figyelembevételével történik

**A tanulók tantárgyválasztásának, s annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdéseket a házirend szabályozza.**

A kerettanterv szerinti tantárgyválasztás eljárásai:

- 2013/2014-es tanévtől 1. és 5. osztálytól felmenő rendszerben került bevezetésre az akkor még Erkölcstan/ Hit- és erkölcsstan, 2017-től már Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása, mely a kötelező tanórai foglalkozások része. A szülőnek írásban kell nyilatkoznia a választásról, első évfolyamon beiratkozáskor, ötödiktől felfelé felmenő rendszerben minden év május 20-ig. (Isd. Hit- és vallásoktatás fejezet)
- Az intézményvezető minden év május 20-ig felméri, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni.
- A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette (a szabadon választott tanórai

foglalkozást az értékelés, minősítés, mulasztás, továbbá magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanórai foglalkozást).

- A tanulóknak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.
- A választási lehetőségekről az érintett tanulók, illetve szüleik egy írásos tájékoztatóból értesülhetnek.
- A tanuló május 20-ig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos döntését írásban (a nemleges választ is). Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanítási órára, a tanítási év végéig, az utolsó tanóra befejezéséig köteles azon részt venni. A nem kötelező tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépést illetően úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tantárgyválasztás módosítására – indokolt esetben – az intézményvezető adhat engedélyt.
- Az iskola megszervezi a pedagógiai programjában rögzített szakköröket, sportfoglalkozásokat, ezen kívül azokat a szakköröket, tanfolyamokat, sportfoglalkozásokat, amelyeken legalább 15 tanuló részt vesz, és amelyek megtartásához szükséges feltételeket az iskola biztosítani tudja.
- Diákkör létrehozását lehet kezdeményezni szeptemberben a nevelőtestület tagjainál, illetve lehet hozzá csatlakozni, ha annak céljai, működése nem ellentétes az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott alapelvekkel, és ha a diákkör valamennyi tagja a diákkör ülésein az iskolai szabályzatokat betartja. Diákköri rendezvényt akkor lehet tartani, ha biztosított, hogy 20 tanulóként legalább egy felnőtt a diákkör által szervezett programokon felügyel.

## **A Tanórán kívüli foglalkozások rendje**

A tanórán kívüli foglalkozásokra írásban kell jelentkezni május 20-ig, illetve a tanév első hetében.

Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

A kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezi meg, az iskola a német nemzetiségi nyelvoktató programban résztvevő alsó tagozatos tanulóiknak, a pedagógiai program alapján.

A tanórák kívüli foglalkozások keretében biztosítjuk

1. a házi feladatok elkészítéséhez nyújtott segítséget,
2. a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
3. felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

## **Egyéb tanórán kívüli foglalkozások**

Tehetséggondozó műhelyekben a pedagógiai program alapján az alábbi 5 területen gondozunk tehetséget:

- idegen nyelv,

- matematika,
- művészet,
- sport,
- természettudományok.

### **Versenyek, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különböző (német nemzetiségi, szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen megrendezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük.

### **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör csoportjainak foglalkozásai biztosítják a tanulók testedzését, valamint a tanulók felkészítését az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

### **Német nemzetiségi nyelvi tábor**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerűen, az iskolán kívül szervezett, több napos foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. A tanulók részvétele a foglalkozásokon önkéntes, a felmerülő költségeket fenntartó és a szülők fedezik.

### **Kirándulások**

Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente kirándulást szervezhetnek, melynek költségeit önkéntes alapon a szülők fedezik.

### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár, – önkéntes, ebben az esetben a felmerülő költségeket a szülők fedezik, kivételt képez ez alól, a Pedagógiai Programban a fenntartó által engedélyezett tanórán kívüli foglalkozás, melyet a fenntartó támogat.

### **Kiemelt figyelmet igénylő tanulók tanórán kívüli foglalkozásai**

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, tanítási napokon délutáni időszakban differenciált fejlesztő, tehetség-kibontakoztató, felzárkóztató és egyéni foglalkozást szervez az iskola.

### **A Nemzeti Összetartozás Napja**

Megünneplésének időpontját, június 4-ét úgy határozta meg a tantestület, hogy amennyiben hétfővégre esik ez a dátum, akkor az azt megelőző pénteken emlékezünk meg róla, ha munkanapra esik június 4-e, akkor azon a napon tartjuk meg a rendezvényünket. Ezt az iskola éves munkatervében, az aktuális iskolai tanév helyi rendjében mindig feltüntetjük, az SZMSZ-ben is rögzítjük. A Határtalanul pályázat megvalósításával segítjük tanulóink nemzeti

összetartozásának érzését. Ezen a napon beszámolnak a hetedik évfolyamos tanulók az iskola negyedik évfolyamától a hatodik évfolyamos tanulókig diák társaiknak az elcsatolt területeken élő magyarok kultúrájáról, életükről.

## **A Magyar nyelv napja**

Megünneplésének időpontját, november 13-át, úgy határozta meg a tantestület, hogy amennyiben hétvégére esik ez a dátum, akkor az azt megelőző pénteken emlékezünk meg róla, ha munkanapra esik november 13-a, akkor azon a napon tartjuk meg a rendezvényünket. Ezt az iskola éves munkatervében, az aktuális iskolai tanév helyi rendjében mindig feltüntetjük, az SZMSZ-ben is rögzítjük.

## **Nyári szabadidős táborok**

A rossz és változó magatartású tanulók tábori jelentkezését a diákönkormányzat és a tantestület véleményezi, és csak pozitív döntés esetén vehetnek részt.

### ***2.6.1. Etika/ Hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezése***

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 35.§ rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban meg kell szervezni az erkölcsstanoktatást, illetve a helyettes választható hit- és erkölcsstanoktatást.

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg döntését valamint azt is, hogy kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstan oktatását nem vállalja, az iskola a tanuló számára erkölcsstanoktatást szervez.

Amennyiben az egyházi jogi személy az erkölcsstan órával egyidejűleg a hit- és erkölcsstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az intézményvezető és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más helyszínen tartja meg.

Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyból az 1. osztályban és a 2. osztály első félévében a tantárgyi minősítés az alsó tagozat értékelésének elvei alapján készül. 2. osztály év végén, 3. és 4. osztályban érdemjegyet adunk az alsó tagozat értékelésének alapján. A felső tagozatos osztályokban érdemjegyet a humán munkaközösség értékelésének alapján adunk.

## **Hit- és vallásoktatás**

- Az intézményvezető minden év március 16. és március 31. között az iskola honlapján nyilvánosságra hozza a következő tanévben a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személyek megnevezését, képviselőjének nevét, címét.
- Az intézményvezető hozzáférhetővé teszi az egyházi jogi személy által rendelkezésre bocsátott hit- és erkölcsstan oktatásához kapcsolódó dokumentumokat, munkamódszerét.

- Beiratkozáskor a szülő önkéntes írásbeli hozzájárulással nyilatkozik arról, hogy hit- vagy erkölcsstan oktatást igényel gyermeke számára., amely évközben nem módosítható.
- Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan módosítani kívánja az előző választását, minden tanév május 20-ig írásban közli az intézményvezetőjével és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.
- Amennyiben a szülő nem tesz nyilatkozatot az iskola a tanuló számára erkölcsstan oktatást szervez, 2013/2014-es tanévtől 1. és 5. osztálytól felmenő rendszerben.
- A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

### ***2.6.2. 16- óráig tartó foglalkozások***

A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői a felső tagozaton 14<sup>00</sup>óra és 16<sup>00</sup>, az alsó tagozaton 14<sup>00</sup> és 16<sup>15</sup> óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.

A korrepetálásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola intézményvezető adhat.

A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásról ismételten igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével kizárható.

A szociálisan rászoruló tanulóknak lehetőségük van a Fürkésző Tudás Alapítványhoz fordulni támogatásért az iskola által szervezett olyan programokra, amelyek az iskolai alapítvány tevékenységével összefüggnek, amennyiben a költségeket a szülők nem tudják kifizetni.

## 2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Amennyiben az adott évben a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik, alkalmazunk sajátos pedagógiai módszereket a tanítás során.

*Az ismeretszerzés szervezeti keretei a következők lehetnek:*

<b>Megnevezés</b>	<b>Feladatai</b>
Projektoktatás	Meghatározott témával, éves munkatervben jelölve. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.
Tantárgyi projekt	Adott tantárgy éves programjába illesztve, a projektmódszer használatával feldolgozott téma, témarészlet.
Témahét	3-5 nap a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében szervezve, kiemelten kezelve az egészséges életmód, a környezeti (ÖKO-hét), művészeti nevelés témakörét.
Moduláris oktatás	Tantárgyi modulok használata különböző kompetenciaterületeken.
Távoktatás	Differenciálás biztosítása, tehetséggondozás, felzárkóztatás jó eszköze. Magántanuló és tartósan beteg tanuló folyamatos tanulásának biztosítására. Veszélyhelyzet esetén alkalmazható

A fenti szervezeti keretek között alkalmazható sajátos pedagógiai módszerek, eszközök:

- Kooperáció
- Differenciálás
- IKT, páros és csoportos munka
- Tevékenységközpontú oktatás.



## **2.8 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

### **2.8.1 A tanulók értékelése**

*„Az értékelés mindig minősít, a minősítés pedig a tanuló teljesítményének a visszacsatolás a tanuló számára: megerősítés abban, hogy egy tanulási folyamatban éppen hol tart.”*

*/Zsolnai József/*

#### **Elveink:**

Az értékelésnek iskolánkban két funkciója van, ösztönzés és tájékoztatás.

Törekvésünk olyan értékelési rendszer és eszköztár alkalmazása, pl. amely az emberi teljesítmények eddiginél szélesebb tartományát képes honorálni, jellembeli, erkölcsi teljesítményeket, változási tendenciákat. Intézményünkben ezen túl is alkalmazzuk a százalékos értékelést és végösszegzést tantárgyanként, melyet szöveges értékelés formájában adunk első évfolyamtól második évfolyam félévéig.

#### **Az értékelés dokumentumai:**

Alapdokumentumok

Tantárgyi követelmények. NAT szerint illetve kerettanterv szerint.

Helyi kiegészítő dokumentumok:

- Házi rend
- SZMSZ

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére.

#### **Tanulói értékelési rendszer**

- tanórai és tanórán kívüli magatartásra iskolaidőben
- a szorgalomra, ezen belül a felkészülésre és felkészültség, a feladatvállalásra és feladatvégzésre
- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére
- a fejlődésre a korábbi teljesítményhez képest

#### **Az értékelés célja továbbá**

- motiválja a tanulókat
- jelezze a gyermek számára teljesítményének, tudásának szintjét
- jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését és fejleszhetőségét
- jelezze a szülő számára gyermeke viszonyát az iskolai követelményekhez képest

#### **Követelmények az értékeléssel szemben:**

- tárgyilagos és objektív
- következetes és felelősségteljes
- folyamatos és rendszeres
- szakszerű
- sokszínű és motiváló, ösztönző hatású
-

### **Az értékelés formái intézményünkben:**

- Szóbeli és írásbeli értékelés.
- Diagnosztikus, szummatív, formatív.
- Tanár általi, diák önértékelése, társértékelése

Nevelőtestület a pedagógiai helyzetnek megfelelő, sokszínű értékelés formával él.

### **Osztályozásnál a digitális napló jegy-fajtái:**

- témazáró dolgozat	200%
- írásbeli dolgozat	100%
- szóbeli felelet	100%
- gyakorlati jegy, projekt munka	100%
- órai munka	100%
- beszámoló	100%
- másik intézményből hozott jegy	100%
- házi feladat	50%
- házi dolgozat	50%
- pontok, szorgalmi	50%

### **Osztályozásnál:**

- Számtani átlagot veszünk.
- Kerekítés szabályai szerint alakulnak ki a jegyek.
- A matematikai kerekítés szabályait pedagógiai szempontok fölülírhatják.
- Motiváló hatása legyen a tanulónál.

**Az órai munkák értékelése egyéni jelrendszer szerint:** pluszok, kis ötösök, piros pontok.  
Átváltása órai munka értékű jegyre tanári szabadság alapján.

### *A magatartás értékelésének szempontjai*

Iskolánkban 1-8. osztályig félévi és év végi magatartás és szorgalom értékelésünkben az alábbi kifejezéseket használjuk. Ezért rögzíteni kívánjuk, hogy ezekkel kapcsolatos követelményeink egységesek.

1. osztályban először az első félévben adunk szöveges értékelést, majd a 2. osztály első félévének végéig az évközi értékelés havonta %-ban történik, amit megjegyzéssel kiegészítünk.

**Példás:** Az a tanuló, aki a házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek, közösségi, magatartási szabályoknak eleget tesz. Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti. Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész.

Nincs igazolatlan mulasztása. Fizikai és szellemi erőfeszítésre egyaránt példát mutat.

Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

**Jó:** Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatóak, de törekszik ezek kijavítására. Az iskolai közösségi feladatokat önként is vállalja, vagy a számára kijelölteket precízen elvégzi. A házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő és ezek is kismértékűek.

**Változó:** Magatartásában több – kevésbé súlyos fegyelmezési probléma adódik, sokszor vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. A közösség munkájában való részvétele hullámzó. Társaival többször durva és goromba. Önértékelése kialakulatlan, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Legfeljebb két nap igazolatlan hiányzás esetén a törvény által előírt értesítési kötelezettségen felül a magatartása csak változó lehet.

**Rossz:** Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti. Társaival rendszeresen durva és goromba. A felnőttekkel szemben neveletlenül viselkedik. Kettőnél több nap igazolatlan hiányzás esetén a törvény által előírt értesítési kötelezettségen felül a magatartása csak rossz lehet.

## Magatartás

A tanuló	példás	jó	változó	Rossz
<b>Tanórai viselkedése</b>	nagyon fegyelmezett, együttműködő	fegyelmezett, együttműködő	kevésbé fegyelmezett, együttműködő	fegyelmezetlen, néha irányíthatatlan
<b>Hangneme</b>	udvarias, választékos, közvetlen	többnyire megfelelő, udvarias	esetenként nem megfelelő, modortalan, udvariatlan	durva, csúnya beszédű
<b>Társaihoz való viszonya</b>	segítőképz, együttműködő, megértő, toleráns	segítőképz, megértő	kevésbé megértő, esetenként goromba	szembenálló, passzív, durva, veszélyeztető, agresszív, kötekedő, elhallgató
<b>Közösségben, közösségi munkában</b>	viselkedése aktív, önzetlen, példamutató	többnyire példamutató	esetenként rossz példát követ	rossz példát mutat, passzív
<b>Tanuláshoz való viszonya</b>	kezdeményező, tevékeny, figyelme koncentrált	tevékeny, időnként figyelmetlen, figyelme elkalandozik	közömbös, esetenként visszautasító	akadályozó, visszautasító, figyelmetlen, passzív
<b>Önálló munkavégzése</b>	feladatait jól, pontosan, hibátlanul végzi, nyugodtan, elmélyülten dolgozik	feladatait kevés hibával végzi, kevésbé elmélyülten dolgozik	feladatait pontatlanul, lassan végzi, munkáját elhúzza, elkapkodja	feladatait sok hibával végzi, hanyagul dolgozik
<b>Önellenőrzése</b>	gondos, pontos	kevés hibával	pontatlan	nem javít
<b>Tanórán kívüli viselkedése</b>	kulturált, értéktisztelő, tisztelettudó, figyelmes, előzékeny, udvarias	kulturált, előzékeny, értéktisztelő, udvarias	gyakran fegyelmezetlen, néha értékromboló, udvariatlan	fegyelmezetlen, veszélyeztető, értékromboló
<b>Felszerelése</b>	saját és társai tárgyaira vigyáz	kevésbé ügyel tárgyaira	nem vigyáz tárgyaira, másét nem tiszteli	saját és más tárgyait rongálja
<b>Étkezési szokásai</b>	kulturált, az evőeszközt helyesen használja	időnként, esetenként helyesen használja az evőeszközt	gyakran kulturálatlan	kulturálatlan, evőeszközt nem használja
<b>Megjegyzés:</b>				

### *A szorgalom értékelésének szempontjai*

- Példás:** Kötelességteljesítése kifogástalan. Képességeihez mérten iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el. A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik. Igyekszik pontos, esztétikailag is tetszetős munkát nyújtani. Felszerelése hiánytalan. Többlet feladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan elvégzi.
- Jó:** Iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikuma kevésbé érdeklí. Képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya némileg a tőle elvárható szint alatt marad.
- Változó:** Munkavégzésében törések mutatkoznak, a hanyag és jó munkák egymást váltogatják. Esetleg a tanulás számára közömbös, nehezen aktivizálható. Gyakran dolgozik képessége alatt. Önállótlan, szétszórt. Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel.
- Hanyag:** Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Gyakran mulasztja el kötelességét, képességein alul dolgozik, a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

A tanulók szóveges értékelését az osztályban tanítók közös megegyezéssel kiválaszthatják a központilag ajánlottak közül, vagy saját maguk is megfogalmazhatják.

## Szorgalom

<b>Tanuló</b>	<b>példás</b>	<b>jó</b>	<b>változó</b>	<b>Hanyag</b>
<b>A tanórára történő szóbeli felkészülése</b>	rendszeres, megbízható, alapos	többnyire rendszeres, alapos	kevésbé rendszeres, gyakran pontatlan, hiányos	ponttalan, hiányos, rendszertelen
<b>Írásbeli feladatai</b>	hiánytalan, igényes, tiszta	néha hiányos, többnyire igényes, tiszta	többször hiányos, nem alapos, néha maszatos	hiányos, igénytelen, gyakran nincs, maszatos
<b>Felszerelése</b>	hiánytalan, igényes	ritkán hiányos, többnyire rendes	többször hiányos, rendetlen	gyakran hiányos, rendetlen, nincs
<b>Füzetvezetése</b>	gondos, pontos, áttekinthető, szép	többnyire gondos, pontos, áttekinthető	hiányos, rendezetlen, kevésbé tetszetős	áttekinthetetlen, rendetlen, nem tetszetős
<b>Tanórai tevékenységének jellemzői</b>	érdeklődő, együttműködően vesz részt az óra menetében	tevékeny, követi az óra menetét	az óra menetét megszakításokkal figyelmeztetésre követi	az óra menetét ösztönzésre se követi
<b>Felelősi munkája</b>	lelkesen, odaadóan dolgozik	elvégzi	bíztatva végzi el	nem végzi el
<b>Szorgalmi feladat képességeihez mérten</b>	önként, rendszeresen, igényesen végez	önként, igényesen végez	ösztönzésre végez	nem végez
<b>Megjegyzés:</b>				

## 2.8.2. Az értékelés elvei az alsó tagozaton

### Milyen legyen az értékelés?

Az értékelés akkor jó, ha árnyaltan fejezi ki a tanulói teljesítménnyel kapcsolatos véleményt, ha irányt, távlatot tud mutatni a továbbképzéshez, megerősíti a tanulót abban, amit jól csinált. A gyerekről kell szólni, s az ő fejlődését kell szolgálnia. A tanulót belülről kell motiválni, s ebbe a folyamatba be kell avatni a szülőt is. Támpontot kell számára adnunk gyermekével való foglalkozáshoz. Figyelmét a lényeges és konkrét dolgokra kell irányítani.

***Az értékelés tehát a gyerekről szól a gyerekeknek és a szülőknek.***

### Mikor jó az értékelés a gyerek számára?

- Ha segítőkész szándékú a teljesítményével kapcsolatos tanítói vélemény
- Ha megtudja, hogy mi az, amit ő már megtanult és mi az, amiben javítani kell
- Ha egyértelműek számára a követelmények, elvárások
- Ha el tudja helyezni saját teljesítményét az osztály tanulói körében

Az ilyen értékelés segítheti a reális önismeretet és a pozitív énkép kibontakozását.

### Mikor jó az értékelés a szülő számára?

- Ha érzi, hogy a pedagógus ismeri gyermekét és segíti fejlődését
- Ha egyértelműen megfogalmazottak, értékelhetőek a gyermekével kapcsolatos elvárások
- Ha kiderül számára, hogy gyermeke mely tantárgyak tanulmányában igényel segítséget
- Milyen konkrét szülői feladatai vannak gyermeke jobb eredményének elérése érdekében
- Ha érzi, hogy a pedagógus ismeri gyermekét és segíti fejlődését

### A pedagógus számára akkor jó az értékelés,

- Ha információt ad az eredményes tanuláshoz szükséges ismeretekről, képességekről
- Ha egyértelműek a követelményei
- Ha olyan formai megoldást sikerül találni, amely segítséget nyújt a napi pedagógiai munka színvonalas ellátásához is.

Az értékelést akkor tartjuk eredményesnek, ha az értékelésben érintettek: pedagógusok, gyerekek, szülők egyaránt elégedettek formájával, gyakoriságával.

Az értékelésnél a pedagógusnak fontos feladata a tanuló személyiségének, képességeinek alapos megismerése és kibontakoztatása

Első osztályban és második osztály első félévében a diagnosztizáló értékelés arról ad információt, hogy hol tart, miben kell segíteni, hová kell fejleszteni.

A **formatív, segítőkész értékelésnek** órák közben mindig jelen kell lennie.

Az **összegező, lezáró értékelés** a közös követelményekről nyújt visszajelzést (ez az első másfél évben %-ban történik).

Az értékelés erősítheti a gyerekek **önértékelésben** való fejlődését.

Mivel a hangsúly az érés, fejlődés, tanulás jellegének elfogadásán van, ezért a mindennapokban a gyermek önmagához képest mért fejlődését állítjuk a középpontba, de a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül (pl.: témazáró dolgozatokban).

A szöveges értékelés akkor jó, ha tartalmát jól építjük fel, s ez illeszkedik pedagógiai programunk rendszerébe.

Alapelveinknek megfelelően értékelési rendszerünket a segítő, jobbító szándék vezérli.

### **Az alsó tagozat értékelési és követelmény rendszere**

A tanulókat az osztályban tanítók értékelik. Értékeléseiket a fejlesztés, javítás szándéka jellemezze. Törekvésünk olyan értékelési rendszer és eszköztár alkalmazása, amely az emberi teljesítmények eddigénél szélesebb tartományát képes honorálni. Jellembeli, erkölcsi teljesítményeket, változási tendenciákat. Intézményünkben ezen túl alkalmazzuk a százalékos értékelést és végösszegzést tantárgyanként.

Iskolánkban az oktatási törvény által megadott lehetőségek közül a következőket választottuk.

- 1. osztályban és 2. osztály első félévben szövegesen értékelünk, a havi értékelés %-ban történik, kivéve a készségtantárgyakat, ahol a tanév folyamán az értékelés szóban történik, írásos értékelést nem adunk.
- Szöveges értékelésnél az adott tankönyvcsalád értékelő füzetét és értékelő programját használjuk, vagy egyéni értékelést alkalmazunk.
- 2. osztály II. félévétől minden tantárgyban osztályzattal értékeljük tanulóinkat. A készségtantárgyaknál különösen figyelünk a gyermek egyéni fejlődésére, ezért 4. év végéig e tantárgyakból nem lehet buktatni.
- Egyes értékeléseknél a szülő jobb tájékoztatása érdekében az osztályzatokat kiegészítjük százalékos értékeléssel és rövid szöveges tájékoztatással.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére

#### **Tanulói értékelési rendszer vonatkozik a :**

- Tanórai és tanórán kívüli magatartásra iskolaidőben és iskolán kívül
- A szorgalom, ezen belül a felkészülésre és felkészültségre, a feladatvállalásra és feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére
- A fejlődésre a korábbi teljesítményhez képest
- Az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére

#### **Az értékelés célja továbbá**

- Motiválja a tanulókat
- Jelezze a gyermek számára teljesítményének, tudásának szintjét
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését és fejleszthetőségét
- Jelezze a szülő számára gyermeke viszonyát az iskolai követelményekhez képest

#### **Követelmények az értékeléssel szemben:**

Az értékelés legyen

- Tárgyilagos és objektív
- Következetes és felelősségteljes
- Folyamatos és rendszeres
- Szakszerű
- Serkentő, ösztönző hatású

#### **Az értékelés formái:**

- Szóbeli és írásbeli értékelés



- **Témazárok rendszeres időközönként**

**Szöveges értékelésünkben törekszünk, hogy értékelésünk**

- Személyre szóló
- Tárgyszerű
- Ösztönző
- Az önállóságot, önértékelést erősítő legyen.

**Osztályzatainkban törekszünk a tárgyyszerűsége, ösztönzésre.**

**Fontos szempont az egységes értékelésünkben az alább felsorolt területeken való fejlődés mértéke:**

- A gyermek készségei, képességei
- Kompetenciái
- Feladattudata
- Tanulási motivációja
- Együttműködése
- Figyelme, emlékezete, gondolkodása, koncentrációs képessége
- Segítőkészsége

## Értékelés az alsó tagozaton

Szóbeli értékelés a tanulók szorgalmáról, magatartásáról, tanulmányairól megfogalmazódhat:

- a tanítók részéről,
- a társak részéről,
- önértékelés formájában.

Írásos értékelés:

- a tanulói produktumokra írt lényegre utaló rövid észrevételek,
- témazáró felmérések értékelése,
- dolgozatok értékelése.

Írásbeli értékelés:

- témazáró dolgozatok
- Témakörön belüli dolgozatok
- felmérők
- röpdolgozatok

**Felmérők ideje:**

- év eleje,
- félév,
- év vége

**Témazáró dolgozatok és felmérők értékelése:**

1. osztályban szöveges visszajelzést kapnak a szülők és a gyerekek.

2. osztály II. félévtől az eredményeket érdemjegyekben konkretizáljuk.

2-4. évfolyam számjegyes értékelése témazáró dolgozatok és felmérők esetében:

91-100%	5
76- 90 %	4
61- 75 %	3
41- 60 %	2
0- 40 %	1

Az egyéb dolgozatok számjegyes értékelése ettől eltérő lehet.

Érdemjegyek súlyozása az e-naplóban meghatározottak szerint.

A főtantárgyak osztályozásánál megállapodás szerint a heti óraszámokhoz igazodunk, készségtárgyaknál megengedett a havi osztályzás.

**Kitűnő** (dicséretes) az a tanuló, aki témazáró dolgozatait egész évben legalább 91 %-ra teljesítette, minden tantárgyi minősítése kiváló, magatartása jó vagy példás, szorgalma példás.

**Jól megfelelt** (jeles) az a tanuló, akinek 1 vagy 2 jól megfelelt értékelése van, többi kiváló, magatartása jó vagy példás, szorgalma példás.

A tanulási folyamatban szükség van az aktuális észrevételek bejegyzésére a KRÉTA naplóban, és az alsó tagozaton az üzenő füzetbe, a tanító belátása szerint.

Félévkor és tanév végén részletes szöveges értékelést kapnak az 1. évfolyamon, illetve a 2. évfolyam első félévében a tanulók.

A szöveges értékelés alatt eltekintünk a negyedéves értékeléstől. A tanítók kompetenciája a gyermekek tudásszintjétől függően a szöveges értékelés kiadása. Az értékelések szövegét a pedagógusok évfolyamonként kiválaszthatják a központi dokumentumokból vagy egyéni értékelést is alkalmazhatnak.

### 1. oszt. Féléves értékelés

<b>Társas kapcsolata</b>	PÉLDAMUTATÓ Barátkozó Udvarias segítőkész	JÓ visszahúzódo Kezdeményező Alkalmazkodó Önfenyelve változó	MEGFELELŐ Türelmetlen Nehezen alkalmazkodó Önértékelése nem megfelelő	Társas kapcsolat akadályai: - durva; - zárkózott; - erőszakos; - ellenséges; - fegyelmezetlen
<b>Tanuláshoz való viszonya, szokása</b>	Példamutató Jó Megfelelő kifogásolható	<b>Iskolai munkája</b> Fontos Közömbös Nem fontos számára	Feladatait Pontosan Felületesen hiányosan végzi	<b>Munkavégzése</b> Fegyelmezett Zavarja társait Önállótlan Önálló
<b>Figyelme</b>	Képes hosszabb koncentrálásra	Megfelelő	Rövid ideig tartó	Szétszórt, kalandozó
<b>Munkatempója, munkavégzése</b>	Gyors Felületes	Megfelelő Pontos	Kicsit lassú Kevés hibával dolgozik	Nagyon lassú Sok hibával dolgozik
<b>Betűismeret</b>	Hibátlan	Téveszt: .....	kihagyás	Betűcsere Nem ismeri
<b>Összeolvasás</b>	Gyors Hibátlan	Megfelelő Kevés hibával	Kicsit lassú Sok hibával	Fejl. szorul nem tud összeolvasni
<b>Szövegértés</b>	Kifogástalan Mondatokat is ért	Megfelelő Csak szavakat	Nem érti	Nem felel meg
<b>Olvasás</b>	Szótagolva jól olvas	Szótagolva lassan olvas		Betűzve fejleszteni kell
<b>Kérdések, válaszok megfogalmazása</b>	Önálló szövegalkotása választékos	Rövid mondatokat használ	Csak kérdésekre válaszol	Hangképzése megfelelő – Helytelen
<b>Írásmód, külalak</b> Olvasható, szabályos szép, rendezetlen	Szabálytalan betűalakítás	Betűkihagyás, betűcsere	<b>Írástempó</b> Jó Kicsit lassú Nagyon lassú	<b>Ceruzafogása</b> Laza Göröcsös Megfelelő
<b>Másolás nyomtatotról írottra</b>	hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Fejlesztendő
<b>Írottról nyomtatottra</b>	hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Fejlesztendő
<b>Emlékezetből írás</b>	Hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Fejlesztendő
<b>Tollbamondás után</b>	Hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Fejlesztendő
<b>Számfogalma 0-6-ig</b> Kialakult Bizonytalan	Számok írása diktálás után Hibátlan Téveszt Nem tudja írni	+,- Biztos Bizonytalan <> viszonyítás Biztos Bizonytalan	Számsorrend alkotása Biztos bizonytalan	Számok bontása Hibátlan, gyors Hibás, lassú Csak eszköz segítségével
<b>Ember és társadalom, Természetismeret</b>	<b>Közösségi szabályok betartása</b> Jó – megfelelő – gyenge	<b>A közvetlen környezet ismerete</b> Jó – megfelelő – gyenge	<b>Évszakok ism.</b> Jó – megfelelő – gyenge	Családi foglalkozás

## 2. oszt. Féléves értékelés

<b>Társas kapcsolata</b>	példás	Jó	közömbös	Visszahúzódo
<b>Munka-tempója</b>	Nagyon gyors	Jó	Kicsit lassú	Nagyon lassú
<b>Tanórai fegyelme</b>	Követendő, Példás	Jó	változó	Rendbontó
<b>Tanórán kívüli fegyelme</b>	Példamutató	Jó	változó	Felháborodást vált ki, erkölcsi normái hibásak
<b>Kudarctűrő képessége</b>	Jó, jobb teljesítményre ösztönzi	feladja, letöri a kritika	Elviseli a kritikát, zárkózott lesz	Agresszivitást, ellenkezést vált ki
<b>Szorgalma</b>	Példás, mindig elvégzi kötelességét	Jó, néha elfelejti	Megfelelő, több alkalommal megfélekedezik róla	Hanyag, sokszor; vagy egyáltalán nem készíti el feladatait
<b>Füzetvezetés, munkák külleme</b>	Tiszta, szép	Megfelelő	Felületes, változó küllemű	Rendetlen, maszatos
<b>Beszédstílusa, magatartási szokásai</b>	követendő	Jó	Néha udvariatlan	Bántó, időnként trágár szavakat használ
<b>OLVASÁS</b>				
<b>Olvasása</b>	Hibátlan, jó ütemű	Kevés hibával	Akadozva, sok hibával olvas	Betűzgetve olvas
<b>Szövegértése</b>	Megfelelő	Külső segítséggel tudja felidézni	Sok segítséget igényel	Nem érti, amit olvas
<b>Memoriter</b>	Gyorsan tanul	Jó ütemű	Az elsajátítás kicsit nehézkes	Nagyon nehezen sok munkával megy
<b>Az abc-t</b>	Ismeri, hibátlanul tudja	Kis segítséggel tudja	Sok segítséggel tudja	Nem tudja
<b>Lényeg-kiemelése</b>	3-4 mondatban jól összegzi	Kis segítséggel tudja	nem képes lényegkiemelésre	
<b>Beszéde</b>	Értelmes, kifejező	Rövid mondatokat használ	Nehezen érthető	Érthetetlen
<b>Szókincse</b>	Gazdag, választékos	Rövid, egyszerű mondatokat használ	Egyszerű, hiányos	
<b>ÍRÁS</b>				
<b>Írása</b>	Írástempó gyors, lendületes, hibátlan	Megfelelő, kevés hibával ír	Kicsit lassú, sok hibával ír	Nagyon lassú, sok hibával ír
<b>Másolása írott szövegről</b>	hibátlan	Néhány hibát vét	Sok hibával dolgozik	
<b>Másolása nyomtatott szövegről</b>	hibátlan	Néhány hibát vét	Sok hibával dolgozik	
<b>Tollbamondás alapján írása</b>	hibátlan	Néhány hibát vét	Sok hibával dolgozik	
<b>A tanult helyesírási szabályokat</b>	Tökéletesen betartja	Kevés hibával tudja	Sok hibával tudja	
<b>MATEMATIKA</b>				
<b>Számfogalom 100-ig</b>	Kialakult, biztos	Bizonytalan	Még kialakulatlan	
<b>Számok viszonyítása</b>	hibátlan	Néha hibázik	Sokat hibázik	Nem tudja viszonyítani

<b>Számsorozatok szabályait</b>	felismeri	Segítség nélkül tudja	Nem látja az összefüggést, szabályosságot	
<b>Alapműveletek</b>	Gyors, Hibátlan	Eszköz segítségével dolgozik, kevés hibával	Sok hibával dolgozik	
- összeadás	Gyors, Hibátlan	Eszköz segítségével dolgozik, kevés hibával	Sok hibával dolgozik	
- 100-as számkörben	Gyors, Hibátlan	Eszköz segítségével dolgozik, kevés hibával	Sok hibával dolgozik	
- kivonás a 100-as számkörben	Gyors, Hibátlan	Eszköz segítségével dolgozik, kevés hibával	Sok hibával dolgozik	
- szorzás a 100-as számkörben	Gyors, Hibátlan	Eszköz segítségével dolgozik, kevés hibával	Sok hibával dolgozik	
- osztás a 100-as számkörben	Gyors, hibátlan	Eszköz segítségével dolgozik, kevés hibával	Sok hibával dolgozik	
<b>Szöveges feladatok megoldása</b>	Gyors, hibátlan	Kis segítséggel tudja megoldani	Sok segítséggel tudja megoldani	Nem képes megoldani
<b>Nyitott mondatokat</b>	Meg tud oldani önállóan	Kevés segítséggel tudja	Még nem tudja megoldani	
<b>A hosszúság mértékegységeit</b>	Ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	Segítség nélkül tudja	Nem ismeri, nem tudja alkalmazni	
<b>Tömeg mértékegységeit</b>	Ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	Segítség nélkül tudja	Nem ismeri, nem tudja alkalmazni	
<b>Úrtartalom mértékegységeit</b>	Ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	Segítség nélkül tudja	Nem ismeri, nem tudja alkalmazni	
<b>Idő mértékegységeit</b>	Ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	Segítség nélkül tudja	Nem ismeri, nem tudja alkalmazni	
<b>TERMÉSZETISMERET</b>				
<b>Megfigyeléseket</b>	Rendszeresen végzi	Rendszertelenül végzi	Nem végzi megfigyelést	
<b>Tanult jelenségeket</b>	Felismeri Csoportosítani tud megadott szempont szerint	Segítség nélkül tud csoportosítani	Még képtelen csoportosításra	
<b>Évszakokat, jellemzőit</b>	Ismeri, meg tudja fogalmazni	Ismeretei pontatlanok, segítséggel jellemzi	Nem ismeri	
<b>A napirendet, napszakot</b>	Hibátlanul felsorolja, megfogalmazza	Segítség nélkül nevezi meg	Nem ismeri, nem tudja megfogalmazni	
<b>Az emberi test ápolását, egészséges életmódot</b>	Ismeri, felsorolja	Ismeretei néhol hiányosak, hibásak	nem tudja megfogalmazni	
<b>Gyalogos közlekedés fontosabb szabályait</b>	Fontosabb szabályait ismeri, alkalmazza	Ismeri, nem alkalmazza	Nem ismeri	
<b>Lakóhelye fontosabb jellemzőit</b>	Ismeri, képes megfogalmazni	Részben ismeri, segítséggel mondja el	Nem ismeri	
<b>A tanult állatok kicsinyeit, táplálékát, élőhelyét</b>	Kicsinyeit, táplálékát, élőhelyét tudja mondani	Hiányosan tudja	Még nem tudja	

Amennyiben az adott évfolyamon használt tankönyvcsalád rendelkezik szöveges értékeléssel, úgy annak alapján történik a tanulók teljesítményértékelése.

### **2.8.3. A humán munkaközösség értékelése és számonkérésre**

Magyar irodalomból, magyar nyelvből és történelemből havonta kettő osztályzat javasolt. Ének-zene, etika/hit- és erkölcsstan, valamint és rajz tantárgyakból havi 1 jegy.

Az osztályzásnál a témazáró feladatlapokat és nagydolgozatokat piros jeggyel értékeljük, ami dupla értékű.

Ez a kétes osztályzatoknál a félévi és év végi jegyet az irányba billenti, amilyen a piros jegyek túlsúlya. A többi jegy (szóbeli, írásbeli feleletek, kiselőadások, stb.) egyet érnek.

Az órai munka és szorgalmi feladatok értékelése egyéni jelrendszer szerint történik: pluszok, kisötösök, piros pontok. Ezek átváltása feleletértékű jegynek felel meg.

#### **A dolgozatok értékelése:**

- 39%-ig	elégtelen
- 40%-tól	elégséges
- 60%-tól	közepes
- 80%-tól	jó
- 90%-tól	jeles

#### **Magyar irodalom (5.-8. évfolyamok)**

*Felmérések:* év elején szövegértés, hangos olvasás felmérése.  
év végén szövegértés felmérése.

*Témánként témazáró dolgozatok* (feladatlapok): évenként 3-4.

*Irodalmi dolgozat* (fogalmazás) évente egy.

Ezek értékelése piros jeggyel történik.

*Szóbeli és írásbeli felelet* havonta minimum egy.

Ezek értékelése kék színű jeggyel történik.

#### **Házi feladatok**

*Írásbeli házi feladatok:* minden második órán kb. 2-5 feladat. Szóbeli házi feladat minden órán.

*Házi dolgozat,* önálló műelemzés, otthoni fogalmazás évente minimum egy.

#### **Magyar nyelv (5.-8. évfolyamok)**

*Felmérések:* év elején helyesírás és nyelvtani tudás felmérése,  
év végén helyesírás és nyelvtani tudás felmérése.

*Témánként témazáró feladatlap és helyesírási ellenőrző dolgozat,* tollbamondás (évente kb. 2-3).

Ezek értékelése piros jeggyel történik.

*Szóbeli és írásbeli felelet* havonta minimum egyszer.

Ezek értékelése kék jeggyel történik.

*Házi feladatok*

*Írásbeli házi feladat:* minden órán kb. 2-4 feladat vagy helyesírási gyakorlás max. 1 oldalnyi terjedelemben.

#### 2.8.4. Természettudományi munkaközösség értékelése és számonkérésre

**Házi dolgozat:** évente egy ajánlott 7. és 8. osztályban.

**Témazáró dolgozatok értékelése:**

Informatika		Többi természettudományos tantárgy	
0 – 44%	1	0 – 29%	1
45 – 59%	2	30 – 49%	2
60 – 79%	3	50 – 74%	3
80 – 89%	4	75 – 89%	4
90 – 100%	5	90 – 100%	5

Az egyéb dolgozatok %-os értékelése a fentiekől eltérő lehet.

**Házi feladat:**

Matematikából: írásbeli és/vagy szóbeli

Fizika, kémia: szóbeli, írásbeli adható

Természetismeret: szóbeli, írásbeli adható

Biológia, földrajz: szóbeli, írásbeli adható

Informatika: írásbeli és/vagy szóbeli

**Szünetekre:**

Matematikából gyakorló és szorgalmi feladatokat ajánlunk.

Fizika, kémia, technika, természetismeret, biológia, földrajz: nem adunk.

#### 2.8.5. Nyelvi munkaközösség értékelése

Az iskolai írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya a nyelvi tantárgyakban

- A tanulók egy-egy óra anyagából, új szavakból, igék ragozásából, kisebb nyelvtani egységekből szóban vagy írásban felelnek. Ezekre vagy kisjegyet kapnak, melyet a



tanár nagy jegyekre vált be, vagy adható rögtön nagy jegy is. A nagy jegy kerül a naplóba.

- Az alsó tagozaton egy-egy hosszabb olvasmányból írt dolgozat vagy összefüggő felelet osztályzata a naplóba írandó teljes értékű jegy.
- Továbbá az alsó tagozaton szódolgozat nem íratható rögtön másnap, csak 1-2 gyakorló óra után.  
A felső tagozaton nincs ilyen megkötés.
- A szóbeli feleletek aránya tantárgyanként és tagozatonként változó.  
Angol alsó: évenként legalább egy  
Angol felső: félévente legalább egy  
Német alsó: az első osztály kivételével félévente legalább egy  
Német felső: félévente legalább háromszor  
Az első osztályban a gyerekek megfigyelése és értékelése folyamatos.
- A tematikus egységekből vagy nagyobb, fontosabb nyelvtani anyagrészekből mindig íratunk témazáró dolgozatot.  
Ezek a jegyek az év végi döntésnél billenthetik a mérleget.
- Németből minden gyermeknek havonta átlagosan legalább két jegye legyen.
- Angolból minden gyermeknek félévente legalább öt jegye legyen.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A tanórán elsajátított anyagot a tanuló köteles otthon átismételni, ill. az új szavakat, kifejezéseket megtanulni. Ehhez minden nap írásbeli munka is adható. Első osztályban nincs házi feladat – csak a képek szétvágása, kiszínezése esetenként. Második osztályban vagy írásbeli vagy szóbeli házi feladatot kapnak a tanulók.
- A hosszabb szünetekre nem adunk házi feladatot, kivételt a versenyekre való felkészülés jelent. Esetleg szorgalmi feladat adható.

A dolgozatok értékelése a szódolgozatoknál és a témazáró dolgozatoknál eltérő:

<b>Röpdolgozat</b>		<b>Témazáró</b>	
0-49%	elégtelen	0-40%	elégtelen
50-59%	elégséges	41-54%	elégséges
60-69%	közepes	55-74%	közepes
70-89%	jó	75-89%	jó
90-100%	jeles	90-100%	példás

## A nyelvi munkaközösség szöveges értékelése

### Német nyelv és irodalom: 1. osztály első félévében, év végén és 2. osztály első félévében az értékelési szempontjai

A német nyelvű utasításokat tudja követni, azokra helyesen cselekszik.

A német nyelvű utasításokat olykor tudja követni és azokra megfelelő módon cselekszik.

A szavakat jó kiejtéssel tudja a tanító után mondani.

Az egyszerűbb, rövidebb szavakat jól tudja a tanító után mondani.

Az új szavakat sok gyakorlás után tudja jól mondani.

A tanult témakörök szavait és kifejezéseit biztosan felismeri.

A szavak és kifejezések egy részét biztosan felismeri.

Kevés szót ismer fel.

A tanult témakörök szavait és kifejezéseit jól használja.

A tanult témakörök gyakran használt szavait és kifejezéseit általában megfelelő módon használja.

A tanult szavak kisebb részét megfelelő módon használja.

Kevés szót és kifejezést használ helyesen.

Az órákon aktív.

Az órákon többnyire bátortalan, visszahúzódó.

A tanult mondókákat és dalokat jól tudja.

A tanult mondókák és dalok egy részét tudja.

A tanult mondókák és dalok kisebb részét elsajátította, nagyobb részét csak bizonytalanul, felismerés szintjén tudja.

A házi feladatot mindig gondosan elkészíti.

A házi feladatot néha elfelejti.

A házi feladatot gyakran elfelejti.

Egész éves munkája jól megfelelt.

Egész éves munkája megfelelt.

Egész éves teljesítménye alapján fejlesztésre szorul.

Ahol szükséges, kiegészítjük az adott tanulóra szabva.

**2. osztályban félévkor** saját szöveges értékelést adunk, a félév alatt elvégzett munka alapján.

A **Német hon- és népismeret tantárgyból** az 1. osztályban és a 2. osztály első félévében a tantárgyi minősítés az alsó tagozat értékelésének elvei alapján készül. 2. osztály év végén és a felsőbb osztályokban érdemjegyet adunk a nyelvi munkaközösség értékelésének alapján.

**Angol nyelv:** Az első évfolyamon szöveges minősítést adunk a tanulók teljesítményéről. Diákok minősítése angol nyelvből 1. osztályban és 2. osztály 1. félév végén az alábbi 4 kategóriából egy választásával történik, a tanulók angol órai teljesítménye a tanult angol szavak, kifejezések, dalok ismerete, angol nyelvű utasítások követése, aktivitása, a tanárral és társakkal való együttműködése, felszerelése, házi feladatai alapján

- Kiváló

- Jól megfelelt
- Megfelelt
- Felzárkóztatásra szorul

**Naplóba kerül: Kiváló (K) Jól megfelelt (JM) Megfelelt (M) Felzárkóztatásra szorul (F)**

**Órai munkájában** igen aktív/ változó teljesítményt mutat/ nehezen motiválható/ halk, visszahúzódó.

**Munkáját** mindig/ többnyire precízen, gondosan **végzi.**/ Munkáját több odafigyeléssel kéne végeznie.

**Hallás után a tanult szavakat, mondatokat, utasításokat** tökéletesen megérti/ többnyire érti/töredékesen megérti/ nehezen érti meg/ nem érti.

**A tanultszavakat, kifejezéseket, verseket, dalokat** pontosan/ kevésbé pontosan/ pontatlanul ejti/ használja.

**Kiejtése** kiváló/ jó/ megfelelő/ fejlesztést igényel.

**Munkatempója** gyors/ jó/ megfelelő/ lassú/ fejlesztést igényel.

**Önellenzésben** megbízható, rendszeresen javítja hibáit/ pontatlanul javítja hibáit/ nem mindig javít / megfedekeznek a javításról.

**Felszerelése, házi feladata** mindig kifogástalan/ többnyire rendben van/ gyakran hiányos.

### **2.8.6. Az iskolában alkalmazott mérések**

- Országos Kompetencia Mérés 6. és 8. évfolyamon, matematika, magyar nyelv- és irodalom.
- Szegedi Tudományegyetem mérése matematika, szövegértés, természettudomány területén 1. osztálytól 7. osztályig.
- NETFIT mérés a tanulók fizikai állapotáról.
- Nyelvi mérés.
- **Belső mérések:** próba kompetenciamérés 5-8. évfolyamig.(diagnosztikus)  
Évfolyammérés 4. osztály matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. (szummatív)  
Tanév elején diagnosztikus mérések

A mérések kiértékelése a mérésekért felelős munkaközösség feladata, kivétel az évfolyammérés, az eredmény tükrében fejlesztési terv készítése és a feladatok beillesztése az éves munkatervbe.

## **2.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

Az idegen nyelvi órákat csoportbontásban tartjuk a törvényben meghatározott átlagos csoportlétszám fölött.

A tanárválasztás a szülő kérésének lehetőség szerinti figyelembevételével történik. A csoportlétszámok egyenlő elosztására azonban minden esetben figyelni kell. Tanárainkat a leendő első osztályoknak szervezett, az iskola bemutatását szolgáló foglalkozásokon, nyílt órákon ismerhetik meg a leendő diákok és szülei.

Negyedik évfolyamtól idegen nyelvet és ha a humán erőforrás lehetővé teszi matematikát, magyar nyelv és irodalmat osztályon belüli csoportbontással vagy évfolyamok közötti csoport kialakításával képesség szerinti csoportokban tanulhatják a gyerekek, ezzel is támogatva a tehetséggondozást és felzárkóztatást.

Technika és informatika órák esetében a tárgyi feltételeknek megfelelően, valamint az intézményi órakeret függvényében lehet a csoportokat bontani.

## **2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

### **A tanulók fizikai állapotának mérése**

A Nktv. értelmében kötelező a tanulók fizikai állapotának mérése. A 2014/15-ös tanévtől az új **NETFIT** program alapján kell elvégeztetni. A felmérésben az iskola felső tagozatos tanulói vesznek részt. Az alsós diákokat nem mérjük, nekik az alsó tagozat végére ismerniük kell a tesztet.

Cél: A tanulók motivációjának felkeltése a mozgás megszerettetésére.

Minden tanév májusában egy tanítási egység keretében mérjük fel a tanulókat.

A próbákat megfelelő formában meg kell tanítani a tanulóknak és csak utána végrehajtatni.

Az értékelés egyénre szabott, nem nyilvános. A szülőt tájékoztatás illeti meg. A Netfit négy fittségi profilt tartalmaz. Ehhez különböző tesztek tartoznak:

- Testösszetétel és tápláltsági profil / 4 mérés /
- Aerob fittségi profil / 1 mérés /
- Vázizomzat fittségi profil / 5 mérés /
- Hajlékonysági profil / 1 mérés /

A Netfit az értékelésben színekkel használ: zöld, sárga, piros. Az eredmény kategóriák: „egészségzőna”, „fejlesztés szükséges”, „fokozott fejlesztés szükséges”.

## **2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### **2.11.1. Az iskola egészségnevelési elvei**

*„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen  
Védd a kisgyermeket, mert ő a jövő  
Őrizd szüleid egészségét – mert  
a múltban épül fel a jelen és a jövő.”*

*Bárczi Gusztáv*

#### **2.11.1.1. Bevezetés**

##### **Gondolatok az egészségről, egészségnevelésről**

Az egészséget nem csupán biológiai, de társadalmi, lelki, környezeti tényezők is befolyásolják. A múlt századi kutatások ezt egyértelműen kimutatták.

Az Egészségügyi Világszervezet az egészség „pozitív értelmezésén” a jó közérzeti állapotot, az alkalmazkodóképességet, az élet örömteli megélését (jólétet) érti. Ezen pozitív élmények mellett, azt is jelenti, hogy az egészség megőrzésére, fejlesztésére mindenkinek, az egyénnek és a társadalomnak is felelősséggel törekednie kell.

A hangsúlyt az egészséges magatartásra, és nem a betegségek visszaszorítására kell helyezni. A „pozitív” egészség az egész emberre vonatkozó fogalom, amely nem az egyén egyetlen tulajdonságát, hanem az ember életének „egészt” jellemzi. A pozitív egészség az egyéni készség és képesség fejleszthetőségét, és a társas-támogató rendszerek (család, iskola, baráti közösségek) hatékony közreműködését tételezi fel.

Az *egészség* azért kulcsfogalom a pedagógiai gyakorlatban, mert értelmezése befolyásolja az egészségmegőrzés, egészségvédelem, egészségfejlesztés iskolai gyakorlatát. Ha elfogadjuk, hogy az egészség érték, akkor azt is el kell fogadnunk, hogy ezt az értéket védeni, megőrizni, fejleszteni kell!

Az iskolai egészségnevelés, egészségvédelem nem tiltásokon, félelmet keltő elrettentéseken nyugszik, hanem segítő-támogató motívumokat nyújt, tanácsokat ad, döntési alternatívákat ajánl fel a tanulóknak az adott élethelyzetben. Az egészségfejlesztés olyan segítő-támogató folyamat, melynek során az egészséges emberek növelik ellenőrzésüket egészségük javítása felett, képességet szereznek egészségük fejlesztésére és környezetük megváltoztatására.

#### **2.11.1.2. A program törvényi háttere**

##### **Jogi háttér:**

A 20/2012. (VIII.31) EMMI-rendelet 7. § (1) a-c pontja, valamint 128§ alapján, az iskola pedagógiai programja meghatározza a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat.

### ***Kiemelt nevelési témakörök megjelölése:***

<b>Témakör</b>	<b>Időszak</b>	<b>Osztály</b>	<b>Célcsoport</b>
Egészséges életmód	folyamatos	1–8.	gyerekek, szülők, tanárok
Táplálkozás egészségtan	folyamatos	1–8.	gyerekek
Szenvedélybetegségek (drog, alkohol, dohányzás, gyógyszer)	alkalmanként	3–8.	gyerekek, szülők, tanárok
Mindennapos testedzés	folyamatos	1–8.	gyerekek
AIDS-prevenció	alkalmanként	7–8.	gyerekek
Mentálhigiéné	folyamatos	1–8.	gyerekek, tanárok
Bűnmegelőzés	alkalmanként	3–8.	gyerekek, szülők, tanárok
Testi higiéné	folyamatos	1–8.	gyerekek
Balesetek megelőzése	folyamatos	1–8.	gyerekek

#### **2.11.1.3. Helyzetelemzés**

Iskolánk, az Észak-Budapesti Tankerület egyik intézménye. Békásmegyér a kerület legnagyobb lakótelepe.

Fekvését tekintve: a Budai hegyek és a Duna között terül el. A lakótelepek hátrányát (kevés zöld terület, a Szentendrei út nagy forgalma, a tíz, tizenöt emeletes betonházak sokasága, sivársága) kompenzálja a hegyek és a Duna-part közelsége. Levegője tiszta, nincsenek gyárak a közelben. A levegőt érintő terhelések nem jelentősek. Iskolánk 1976-ban épült. A kezdetektől nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód kialakítására, megőrzésére, valamint az ehhez szükséges környezet fenntartásának biztosítására. A lakótelepi gyerekek környezettudatos felnőtté nevelése nagyon fontos feladat számunkra.

Rendszeresen járunk osztály- és iskolai keretben a környező hegyekbe, és más, kedvelt kirándulóhelyekre.

Napjainkban a környezetünk tisztasága, szépítése érdekében rendszeresen szemetet szedünk, fát ültetünk, virágosítjuk az iskolaudvart. És minden fővárosi és kerületi mozgalomba bekapcsolódunk. A folyosókon sok virágot helyezünk el, az iskolaudvaron virágoskertet, fákat, bokrokat ültetünk közösen az iskola tanulóival, szüleivel, pedagógusaival.

Részt veszünk ÖKO pályázatokon, versenyeken. Egészségnapot és családi napot szervezünk, felvilágosító előadásokat tartunk tanulóink számára. Az osztályok közötti tisztasági és dekorációs versenyek is a környezetünk szépítését, higiéniáját szolgálja. A *Föld napján*, a *Madarak és fák napján* kimegyünk a természetbe, versenyeket szervezünk, plakátokat készítünk.

Az iskola személyi és tárgyi feltételei megfelelőek.

## **Személyi feltételek**

A tanárok többsége elhivatott a gyerekek egészségnevelésének továbbfejlesztésére. Több kollégánk vett részt olyan tanfolyamokon, ahol életvezetési ismereteket, elsősegélynyújtó, mentálhigiénés képzést kaptak, a káros szenvedélyek megelőzéséről, a drogról, AIDS-prevenzióról, bűnmegelőzésről szóló előadásokat hallgattak. A probléma iránt érzékeny kollégák önképzés formájában is szélesítik ismereteiket (folyóiratok, szakkönyvek, felvilágosító filmek) formájában.

## **Tárgyi feltételek**

Tárgyi feltételeink is megfelelőek. Az iskolai tantermek világosak, jól fűtöttek. A világítás a takarékosági szempontoknak is megfelel.

Az étkeztetés higiéniája biztosított. Kulturált körülmények között, kialakult szokásrend szerint étkeznek tanulóink. A reggelit és az ebédet az ebédlőben, a tízórait és az uzsonnát az osztálytermükben ülve fogyasztják el. Az iskolai büfében egyre több egészséges étel, élelmiszer kapható, minden évben részt veszünk az „Iskolabüfé” versenyen.

A WC-k, mosdók állapota kiváló: hideg-, meleg víz, folyékony szappan, WC papír, kézszáritó használata rendelkezésre áll.

Az aula és a tornaterem, valamint a sportudvar biztosítják a tanórai és sportköri foglalkozások helyszínét. A sporteszközöket is folyamatosan bővítjük, újítjuk. Az iskolaudvart és a sportudvart fokozatosan rendezzük, bizonyos részeit felújítjuk. Az időjárási viszonyoktól függően minden nap nagyszünetben, és délután a napköziben is lehetőség van a levegőn tartózkodásra.

Az iskolánk tanulói néptáncoktatáson, sportkörön (labdajátékokon), gyógytestnevelésen vesznek részt, az alsó tagozatos tanulóink heti 1 alkalommal úszni is járnak. Többfajta fizetős sportolási lehetőség is van: küzdősportok, labdajátékok, ritmikus sportgimnasztika stb.

A szülők számára is szervezünk programokat. Meghívjuk őket az osztálykirándulásokra, szülői értekezleteken egészségnevelési tanácsokat kapnak. Családi-napi, Medgyessy-napi sportdélutánokon játékos vetélkedőket szervezünk diákoknak, tanároknak, szülőknek.

## **Az iskola kapcsolatrendszere**

Iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat, ÁNTSZ, üzemorvos.

## **Helyzetelemzés iskolánk tanulóinak egészségéről**

Az iskolaegészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el. Feladataik a következőképpen csoportosíthatók:

- A tanulók életkorához kötött vizsgálat, amely magába foglalja a testi, érzelmi, és intellektuális fejlődés követését, és az érzékszervek vizsgálatát.

Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén túl a krónikus betegségek, és kóros elváltozások korai felismerését is lehetővé teszik.

- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi, járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában.
- Különösen a védőnő, de az iskolaorvos részt vesz az iskolai egészségnevelésben.
- Tanácsadás szülőknek, tanulóknak.

Védőnői feladat az orvosi vizsgálat előkészítése. Súly-, hossz mérés, mellkas ki- és belégzés, golyvaszűrés, vírusvizsgálat, szín-, hallásvizsgálat, tartás-rendellenességek, fogállomány, haránt és bokasüllyedés vizsgálata.

Az iskola tanulóinak rendszeres szűrése, vizsgálata során a védőnő és az iskolaorvos tapasztalata, hogy még mindig sok gyerek jön el az iskolába éhgyomorral (se szilárd, se folyadék bevitel nincs), amely rontja a teljesítményüket.

A tanulók 15–20%-a túlsúlyos, részben a helytelen táplálkozás, részben a rendszeres, intenzív testmozgás hiánya következtében. Ennek oka egyrészt a számítógép, a videojátékok, a televízió túlzott használatának negatív hatása, másrészt a családok nem kirándulnak, sétálnak, ebben esetenként anyagi okok is közrejátszanak.

Alsó tagozaton a többség még rendszeresen sportol iskolai keretek között, és azon túl is. Felső tagozaton az 5–6. osztályban már lényegesen csökken, míg az utolsó két évfolyamon már csak elvétve akad rendszeresen sportoló.

Gyakori a mellkas- és gerincproblémás tanuló. Ezen a helyzeten javíthat majd a rendszeres úszásoktatás és a mindennapos testnevelés, így reményeink szerint később csökkenhet a gyógytestnevelésre járó tanulók száma.

Nem elhanyagolható azok száma sem, akik haránt- és bokasüllyedés miatti lábfájásra panaszkodnak. A szűrés kimutatja, hogy a probléma fő okozója a túlsúly, a mozgás hiánya, valamint a nem megfelelő lábbelik.

A tanulóink között egyre gyakoribb a szemüveges. A rosszul látó ennél sokkal több, mivel a szülők nem viszik el gyermeküket szakrendelésre.

A rendszeres egészségnevelés és szűrés javára írható, hogy gyermekeink fogazata az utóbbi években jobb minőségűvé vált. A szűrések alkalmával tapasztalható fogbetegségek: a lyukas, szuvasodott fogak, s a fogak rendellenes növekedése. Vannak, akik a szakrendelésre nem mennek vissza, vagy felmentést kérnek azzal az indokkal, hogy magánrendelésre járnak. Ám az esetek többségében ez nem igaz, hiszen ezeknél a tanulóknál a következő évi szűrésnél kiderül, hogy rosszabb állapotú fogazatuk.

Az iskolában egyre több szülő és pedagógus fordul a pszichológushoz a gyermekek különböző problémái miatt. A tapasztalt tünetek hátterében álló okok eredhetnek

- a családi körülményekből, illetve
- az iskolai életből (diák-diák, tanár-diák kapcsolat).

A pszichológusnál megforduló gyermekek többségére jellemző, hogy alacsony az önértékelésük, önbizalomhiányában szenvednek, erősen szoronganak, kudarctűrésük és toleranciaszintjük alacsony.



Ezek az okok többféle módon fejeződhetnek ki a gyermekek viselkedésében:

- Magatartási problémát okozhatnak azzal, hogy a gyermek agresszívvá, túl mozgékonyvá, ingerlékennyé, együttműködésre képtelenné válik.
- Beilleszkedési problémát jelent, ha a gyermek a fent említett okok miatt túlzottan félénk, gátlásos, és végül kiközösített lesz.
- Pszichés problémák formájában is megjelenhetnek:
  - o a meglévő részképességszavarok felerősödhetnek,
  - o teljesítményszorongást okozhatnak,
  - o a koncentráció csökkenését is előidézhetik.

Lelki egészségük károsodik, mely testi tüneteket is produkál.

#### **2.11.1.4. Alapelvek, célmeghatározás**

*„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”*

*Platon*

##### **Alapelvek:**

Olyan iskolában kívánunk tanulni és tanítani, ahol az egészségnevelési, környezetnevelési tevékenység átfogó, integráns részévé válik az iskolai nevelésnek, oktatásnak.

##### **Az iskola egészségnevelési célja:**

Az iskolánk egészségnevelési programjának célja, hogy hosszútávra *meghatározza* azokat a feladatokat, amelyek a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését szolgálják. *Mutassa meg* azokat a lehetőségeket, amely a tanítási órákon, a tanítási órákon túl, a családban, a szabadidős tevékenységek során ezt a célt szolgálják.

Képesek legyenek tanulóink egészségüket megóvni, fejleszteni. Alapvető követelménye legyen minden tantárgynak a tanulók egészségének védelme, fejlesztése. Az egészségnevelés legyen szervezett, tervszerű, célirányos személyiségfejlesztés.

*Határozza meg* az elérendő egészségpedagógiai célokat, amelyek kijelölik, hogy az iskola meddig kívánja elvezetni tanulóit a tanítás-tanulás folyamatában, melynek során az egészséges életmódot segítő információk befogadása megtörténik, és az elvárható szintű viselkedéskultúra (egészségmagatartás) kialakul.

Ismertesse meg az iskolaegészségügyi szolgálatok által nyújtható segítségeket, az egészségügyi és pedagógiai szakemberek együttműködési lehetőségeit.

#### **2.11.1.5. Az egészségnevelési program tartalma**

##### **1. Testi egészségvédelem (szomatikus nevelés)**

A gyermekek testi jólétének, egészséges fejlődésének biztosítását jelenti, a testápolás szokásait, a helyes táplálkozást és öltözködést. Továbbá az egészséges életmódot, a tanulók edzését. A testi nevelés magában foglalja a test, a szervezet megismerésére és

megismertetésére vonatkozó nevelési feladatokat, mentálhigiénét és mozgásszokások alakítását.

### **1.1. *Higiénés nevelés***

- személyi
- környezeti higiénia

### **1.2. *A fertőző betegségek megelőzésére nevelés***

- cseppfertőzés
- mosatlan gyümölcs
- tetű
- az egyszerűbb rendellenességek kifejlődésének megelőzése
  - o kisebb érzékszervi hibák kialakulásának megelőzése (a látás, hallás védelme)
  - o beszédhibák felfedezése
  - o tartási rendellenességek

### **1.3. *Testnevelés, testedzés, sportolás***

- rendszeres testedzés
- tartásjavító testedzés
- fokozatos fizikai terhelés
- túrák, kirándulások, a szabadban eltöltött foglalkozások

### **1.4. *Baleset megelőzésre, életmentésre nevelés***

- háztartási balesetek

## **2. Lelki egészségvédelem (pszichohigiénés nevelés)**

### **2.1. *Egészség***

A lelki védelem az egészséges személyiségfejlődést biztosítja.

Célja: megóvni a gyermekeket az idegrendszerre és lelki életre ható káros hatásoktól, devianciáktól, pszichés túlterheléstől.

### **2.2. *Egészséges életvezetés***

- Az egészséges napirend, életrend
- Hibás viselkedések megelőzése
- Családi életre nevelés

### **2.3. *Stressz elhárítás***

### **2.4. *Az egészségre káros szokások***

Alkohol, dohányzás, túlzott mértékű gyógyszerfogyasztás, drogfogyasztás stb.

### **2.5. *Érzelmi nevelés***

- A biztonság, otthonosság, szeretetteljes légkör a családban, iskolában a harmonikus személyiségfejlődés alapján.
- A félelmek, szorongások, iskolai kudarcok elkerülése.
- Előítéletek megelőzése.

## **3. A társas- és társadalmi együttélésből fakadó nevelés (szociálhigiénés nevelés)**

A zavartalan, kiegyensúlyozott légkör kialakítása, kiemelve a család, az iskola, a munkahely intézményeit. A családban kialakítandó rendszer, amely az anya-gyermek, szülő-gyermek optimális kapcsolatát feltételezi. A kapcsolat során keletkezett feszültségek elviselése, a konfliktusok kezelése, a személyiség önkibontakoztató lehetőségeinek biztosítása.

### **3.1. *Kommunikációs nevelés***

Olyan nevelési eljárások, nevelési gyakorlatok, amelyek a partnerkapcsolatokat, baráti, kortárskapcsolatokat segíti veszélyek kivédésére, szabályok, normák harmonikus kapcsolatok kezelésére.

### **3.2. *Szerepfeszültségek feloldása***

- Feszültségoldó technikák az agresszív viselkedés megelőzésére.
- Kibeszélés, kikérdezés, megbeszélés, meghallgatás lehetőségeinek megteremtése, páros, illetve kiscsoportos foglalkozások.
- Közös élményekre épülő közös tevékenységek a családban, iskolában, a gyerekek szocializációjának segítése.

### **3.3. *Egészségpropaganda***

- Orvoshoz, szakemberhez fordulás szorgalmazása
- Az egészségügyi ellátás időben történő igénybevétele.
- A betegségek felismerése, felvilágosítás.
- A szülők és az iskola egészségnevelésének összehangolása.

## **2.11.1.6. Az egészségnevelés szinterei, módszerei**

Az egészségnevelés fő célcsoportja az egészséges ember.

Az egészség megőrzését, erősítését célozza.

Az iskolában folyó egészségnevelésnek tervszerűnek kell lennie. Ez aktív személyiség ráhatást jelent.

Az egészségnevelés folyamatában változást kell előidézni, amely a gyermek személyiségében, egészségi magatartásában, tudatában hoz változást.

Az egészséges magatartás legfőbb mintája a pedagógus.

*Az egészségnevelés szinterei az iskolában:*

- személyes példamutatás
- valamennyi tantárgy művelődési anyagához kapcsolódó egészségkultúrális ismeretek
- osztályfőnöki órák
- tanításon kívüli programok (osztálykirándulás, nyári táborok)
- iskolai egészségügyi szolgálat preventív tevékenysége: szűrő, tanácsadó, egészségnevelő szaktevékenység
- kiemelten a testnevelés órákon

*Az egészségnevelés módszerei:*

A módszer alkalmazását eszközök segítik. Minden módszert az adott tartalomnak megfelelően (adekváтан, a helyzethez mérten) választjuk meg.

*Élőszavas módszer:* beszélgetés, tanácsadás, kérdés-felelet, kiselőadás, kutatómunka, szövegértelmezés, vetélkedők, tesztek, totók stb.

*Szemléltető módszer:* képek, kiállítások, rajzok, bemutatás.

*Komplex módszer:* audiovizuális módszerek, dramatizálás, szituációs játék.

*Egyéni-, páros-, kiscsoportos-, nagycsoportos munka.*

### **2.11.1.7. Egészségnevelés a tanítási órákon, tanítási órán kívül**

Az egészségnevelés **a tanítási órákon valósítható meg leginkább** az egyes tantárgyrészekhez kapcsolódó egészségvédelmi tananyaggal.

*Valamennyi tantárgynak lehetővé kell tennie az*

- egészséges életmódra vonatkozó ismeretek elmélyítését, a tanulók egészségtudatos viselkedésének fejlesztését, az egészség választására való készség megalapozását;
- tudatosuljon tanulóinkban, hogy egészségüket napról-napra védeni kell;
- mutasson rá az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezőkre, s azok elkerülésének módjaira;
- fordítson figyelmet a családi élet szépségére, tanítson a felelős és örömteli párkapcsolatra;
- a tantárgy nyújtson kitekintést az egészségvédelem egyéni és közösségi jellegére.

### **Egészségnevelés tanítási órán kívül**

Az egészségnevelés másik színtere a tanításon kívüli egészségpedagógiai mozgalmak, programok.

Előnyei:

- a tanórán folyó egészségnevelés kiszélesedik;
- lehetőség nyílik a tanulók egészségtudatos magatartásának gyakorlására;
- a szülők is bekapcsolódhatnak a programba;
- a tanulók találkozhatnak a társadalom különböző szervezeteinek képviselőivel, egészségvédő szakemberekkel.

### **Hagyományos egészségvédő programjaink**

#### **Éves programnaptár**

##### **Szeptember**

„Fogadj örökbe egy zöld területet!” mozgalomban való részvétel

Osztályok közötti tisztasági és dekorációs verseny

Társadalmi munka a szülőkkel az iskolaudvar és az iskola előtti területek szépítéséért

Első osztályosok szoktatása: iskolai szokások osztályban, folyosón, ebédlőben, tornateremben

##### **Október**

Állatok világnapja

Állatkerti séta, állatbemutatók, az állattartás szabályai

Takarékossági világnap, papírgyűjtés osztályonként

Túrák, kirándulások (osztály- és iskolakeretben)

### **November**

Egészségnap az iskolában  
Felvilágosító előadások, egészségvédő totó, ételkóstoló, drog, alkohol, dohányzás, salátakészítés  
Plakát vagy pályázatkészítő verseny az egészséggel kapcsolatban  
Témanap

### **December**

Megemlékezés az AIDS ellenes világnapról

### **Január**

Korcsolyázás, alsó és felső évfolyamokon

### **Február**

Házibajnokságok, pingpong, magasugrás  
Fogászati tanácsadás, szakrendelés osztályonként

### **Március**

Túrák, kirándulások (osztályonként, sportkörönként)  
Megemlékezés a *Víz világnapjáról*

### **Április**

Társadalmi munka a szülőkkel az iskolaudvar és a környék rendbetételére  
Részvétel a kerületi *Föld napja* programjain  
Iskolai ÖKO-hét rendezvényei

### **Május**

Családi-nap, akadályverseny  
Madarak és Fák Napja (alkalmanként)

### **Június**

Medgyessy-nap  
Játékos sportvetélkedő diákok és szülők részére  
Labdajátékok: diákok-tanárok között  
Táborok beindítása

### 2.11.1.11. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok

#### **Jogi háttér:**

Az Egyesült Nemzetek Szervezete 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként a következő alapvető jogokkal rendelkezik:

- az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog;
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga;
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga;
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga;
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog;
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog;
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga;
- a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.

A Kormány 243/2003. (XII. 17.) számú rendeletével kiadott Nemzeti alaptanterv (NAT) értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is jelentős szerepet kap.

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás célja:**

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknak.” (NAT)

Fogyasztói magatartásunk a szocializálódásunk útján alakul, formálódik. A tudatos fogyasztóvá válás és ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Tanulóink a különböző színtereken (család, iskola, társadalom) megismerik a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat. Meg kell tanulniuk eligazodni a piaci viszonyok között, hogy képesek legyenek fogyasztói érdekeik érvényesítésére a természeti erőforrások mellett.

A nevelés-oktatásnak igen nagy a jelentősége a fogyasztói mintáknak. A kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartás a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás és a bizalmi elv érvényesülése. Kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret. Nagy szerepe van ebben a folyamatban a családnak, hiszen az otthonról hozott minták a fogyasztói szokások tekintetében igen meghatározóak. Fontos, hogy a nevelési folyamatban az iskola és a család jól együtt tudjon működni.

A családok sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben. Nagy befolyásolói a fogyasztási szokásoknak a reklámok.

Az iskolai programokban a helyes értékrend kialakítására kell törekedni. A fenntartható fogyasztás inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony. A fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt, sokoldalú tájékoztatás és információ áramlás.

Az értékek formálásában lényeges:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása;
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása;
- a természeti értékek védelme.

Fontos még:

- a tájékozódás képessége,
- a döntéshelyzet felismerése,
- a döntésre való felkészülés.

Tanulóinknak ismerni kell a piac, a marketing, a reklámok szerepét. A fogyasztás során hangsúlyozni kell a minőséget, a biztonságot, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

### **Elérendő cél**

Az általános iskola befejezéséig a tanulók értsék meg, és tudják a saját életükre alkalmazni a következő fogalmakat:

- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- ökológiai fogyasztóvédelem
- fenntartható fogyasztás
- preventív fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei:

- tanítási órák
- osztályfőnöki órák
- tanítási órán kívüli foglalkozások (vetélkedők, versenyek)

### **1-4. osztály**

#### ***Környezetismeret- és osztályfőnöki órán:***

- piaclátogatás, piaci termékek árai (évszaktól függő drágulás, árcsökkenés), a legközelebbi élelmiszerbolt meglátogatása
- áruismeret, áruk felismerése
- vásárlási szokások
- évszaknak megfelelő ételválaszték, vitaminok
- étkezési szokások
- reklámok hatása
- az árukínálat vizsgálata
- takarékosági szokások, pazarlás

#### ***Matematikaórán:***

- mérések, szöveges feladatok
- grafikonok (víz, villany, gázzámlák)
- élelmiszerárak
- összehasonlítások, viszonyítások

#### ***Technika- és rajzórán:***

- csomagoló anyagok vizsgálata (természetbarát)
- gyurmázás (zöldségek, gyümölcsök)

- tablókészítés (egészséges és egészségtelen termékek)

## **5-8. osztály**

### ***Osztályfőnöki órán:***

- vásárlási szokások
- jogismeret
- szolgáltatásismeret
- fogyasztói értékrend

### ***Matematikaórán:***

- banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- leárazások, százalékszámítások
- grafikonok készítése (vásárlási szokásokról)

### ***Technikaórán:***

- életvezetési ismeretek témakörében a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tudnivalók megtalálhatók

### ***Fizikaórán:***

- mérés, mértékegységek, mérőeszközök, energiafogyasztás
- energiatakarékos készülékek
- megtakarítás számítása

### ***Biológia- és kémiaórán:***

- szavatosság
- élelmiszeradalékok (E-számok)
- háztartási vegyszerek
- növényvédőszer, kozmetikumok

### ***Informatikaórán:***

- internetes árrendelés (fogyasztói veszélyforrások)

## **2.11.1.12. Az iskola drogstratégiája, a társadalmi bűnmegelőzéssel és áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő feladatok**

Az egészségnevelési programunk kiemelten kezeli a drogpreevenciót, a bűnelkövetővé és az áldozattá válás megelőzését, kezelését. Felvettük a kapcsolatot a BRFK Bűnmegelőzési osztályával.

Az osztályfőnöki órákon, egészségnapokon, illetve külön foglalkozások keretében dolgozzák fel tanulóink az e témához kapcsolódó tudnivalókat. Az iskolai drogpreevenció elsődleges prevenció.

A korszerű szemlélet a drogpreevenciót az egészségfejlesztés komplex témakörébe helyezi. A cél, hogy a fiatalok egészségesen éljenek, s tudjanak nemet mondani (drogok, alkohol, nikotin, orvosi javaslat nélküli gyógyszerek szedése stb.) a legális és illegális droghasználatra.



Az iskolai tananyagokba, illetve az osztályfőnöki órák anyagába szervesen illeszkedik az egészségfejlesztés, ezen belül a drogvenció.

**A célcsoport:**

10–14 éves korosztály

**A drogvégi koordinátor és támogató csoportja**

- drogvégi koordinátor, gyermekvédelmi felelős
- DÖK-segítő tanár
- Intézményvezető

**Célok:**

- Továbbra se legyenek az iskolában drogvfogyasztók és dohányos diákok.
- Jelentősen csökkenjen a gyerekek közötti agresszió (10%).
- Legyenek olyan tevékenységi formák, amelyeket szívesen folytatnak a gyerekek (sport, túrázás, szakkörök stb.).
- Jelentősen emelkedjen a tömegsporton résztvevők száma (10%).
- Rendszeres prevenció programok pedagógusok és szakemberek segítségével.

**Hosszútávú célok**

A tanulók személyiségének, életszemléletének fejlesztése, amely képessé teszi őket a pozitív gondolkodás kialakítására. Olyan ismeretekkel és magatartáskultúrával rendelkezzenek tanulóink, amely felelősségteljes, és az egészségnek legkevésbé ártó magatartást biztosít.

**Középtávú célok**

Az egészségnevelés és a drogvproblémák megelőzése iránt érzékenyen működő közösségek kialakítása. Tanuló, pedagógus, szülő nagyobb létszámmal csatlakozzanak ezekhez.

**Rövidtávú célok**

Működő közösségek kialakítása (osztályszinten, azonos érdeklődés mentén, sportban, szabadidős tevékenységben).

**Általános célok**

Működő közösségek révén megjeleníteni a pozitív életmintákat, hogy a gyerekek képesek legyenek választani, és pozitív döntéseket hozni. Követendő szórakozási minták megismertetése, ezek beépítése a gyerekközösségek életébe a sikerélményeken keresztül. Konfliktuskezelési technikák bemutatása és felajánlása a gyerekek élethelyzeteiben.

**Prevenció szinterek:**

- tanítási órák
- osztályfőnöki órák
- szabadidős foglalkozások

**Módszerek:**

- kérdőíves felmérés
- interaktív foglalkozások
- előadások
- bemutatók (pl. drogvbusz, drogvtáska)
- fórum (szülők, pedagógusok, szakemberek)

### ***Értékelés***

- eredmények számbavétele
- szponzorok
- faliújság
- önkormányzat
- szülők
- diákok
- kollégák

Az év eleji célok vizsgálata után a problémák újrafogalmazása, új célok kitűzése.

### ***Az értékelést végzik:***

- tantestület
- szülők
- diákönkormányzat
- helyi önkormányzat

### ***Együttműködések:***

- Önkormányzat (Kábítószerügyi Egyeztető Fórum)
- ÁNTSZ
- III. ker. Rendőrkapitányság
- BRFK (Bűnmegelőzési Főosztály)

### **2.12.1. Az iskola környezeti nevelési elvei**

*„Azokért élünk, akiket szeretiünk,  
azokért, akik igaznak tartanak.  
A jövőnek élünk, a szépért, s jóért,  
amit tehetünk!”*

*(Széchenyi István)*

#### **2.12.1.1. Környezeti értékek**

Az iskolában is változásra van szükség a kultúra, a nevelés és a környezet kapcsolatrendszerében, így szélesebb körben válik feladattá a környezeti nevelés, mint korábban. Az iskolai munkát irányító NAT egyik követelménye: „Amilyen az ember kultúrája, kulturáltsága, olyan önmaga környezete.”

Felismerve ezek fontosságát, szükséges meghatározni környezetvédelmi feladatainkat, és elhelyezni a környezetvédelmi nevelés rendszerét a pedagógiai programban, illetve a tantárgyak rendszerében. Ezek megvalósulása csak összehangolt munkával valósítható meg, szülő, óvoda, iskola, önkormányzat között, valamint a tantárgyi integrációval.

#### **A környezeti nevelés célja**

A környezeti nevelés magában foglalja az ökológiai kultúrát, a környezettudatos életmódra nevelést, az emberformálást, melyben a gyerekekből tudatos, hasznos tagjai válnak a közösségnek, társadalomnak, világnak, melyben élnek és dolgoznak.

A mai világ alapproblémája az ember és a természet harmóniájának megromlása, és az elidegenedés.

Ezért szükséges az a szemlélet, amely megpróbál egyensúlyt teremteni, megfelelő magatartásformákat kialakítani, ökológiai szemléletű, környezettudatos gondolkodású gyermekeket nevelni.

Megvalósítandó céljaink, törekvéseink:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természet szeretetére nevelés.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevéleges magatartásra nevelés (szelektív hulladékgyűjtés).
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek közvetlen élményekhez juttatása a természettel.
- A lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása kézműves foglalkozásokon.
- Az érzelmi, esztétikai, intellektuális ismeretek belsővé válásának kialakítása. Érezzen felelősséget azért, hogy ezeket az emberi és természeti értékeket megőrizze, védje, gyarapítsa, elfogadja az ökológiai kultúrát.

## **Követelmények**

A környezeti nevelés emberképe nyitott, problémaérzékeny, morális lényt kíván, és a mi feladatunk pedagógiai munkánk során ennek formálása, kialakítása.

*Természeti követelmények:*

- az ember a természet része, tehát vilásképe is ennek megfelelő legyen;
- az ember a természettel „rokonságban” van, tehát tisztelnie, óvnia kell azt;
- a természet az ember élőhelye, tehát elfogadja, élvezi, védi azt;
- a természet feltétele az ember és utódai életének, tehát a természet törvényeit tiszteletben tartva használja annak kincseit.

*Társadalmi követelmények:*

- az emberek egymással jól együttműködve léteznek, valósítják meg életprogramjaikat;
- a kultúra birtokában hozzák létre épített környezetüket;
- törekszenek a globális biztonság megteremtésére.

*Emberrel kapcsolatos követelmények:*

- az ember önmagát egészként - természeti, társadalmi lényként értelmezze;
- érje el a testi, lelki harmóniát;
- a tanítás-tanulás célja a személyiség fejlesztése legyen;
- adottságainak (lehetőségeinek) megfelelő pályaválasztás.

## **Módszerek**

A környezettudatosság kettős, gondolkodásunkban, és hétköznapi életünkben is jelen kell lennie. Ez egyben azonosulás és elkülönülés is, hiszen meg kell maradnunk a természet részének, ugyanakkor hagynunk kell a természetet is élni, létezni. Módszereinkkel a környezettudatos gondolkodást és viselkedést is fejleszteni akarjuk.

Csak olyan módszerek lehetnek hatékonyak, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyereknek személyes kapcsolata legyen az ismeretszerzés folyamatában, érdeklődővé váljon, s képes legyen majd felelősen gondolkodni önmagáról, az őt körülvevő világról. Aztán később az ismeretekből képes legyen tudást kovácsolni, melyből cselekvőképessége, tudás- és alkotóvágya kiteljesedhet.

*Legismertebb módszerek:*

- játékok, amelyek segítik és továbbfejlesztik az érzékenységet, nyitottságot;
- különböző terepgyakorlati módszerek, amelyek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a természettel szorosabb kapcsolatba kerüljenek;
- aktív, kreatív munkák, melyben képességeiknek megfelelően részesei lehetnek a folyamatoknak;
- ezeket a tevékenységeket egyéni, páros, kiscsoportos, nagycsoportos formában végezzük.

### **2.12.1.2. Környezeti nevelés iskolánkban**

Iskolánk Budapest III. kerületében, Békásmegyeren található, a kerület legnagyobb lakótelepén. A Budai-hegység, a Pilis és a Duna között terül el. A lakótelep zömmel 10-15 emeletes panelházakból áll. A zöld területek, parkok aránya kevés, kicsit sivár, ingerszegény ez a környezet.

Az iskola tanulóinak 90%-a panellakásokban lakik. Ezért kell nagy hangsúlyt fektetnünk a környezeti nevelésre. Fontos az iskola udvarának, környezetének parkosítása, füvesítése is. A tantermek, folyosók otthonosabbá, virágosabbá tétele is a mi feladatunk.

A környezeti nevelés konkrét feladatait a következőkben részletezzük.

#### **Alsó tagozat (1-4. évfolyam)**

##### ***Magyar nyelv és irodalom***

Rajzok készítése az évszakokról.

Állatok jellegzetes szokásai, életmódja.

Beszélgetés az állatok védelméről, a környezetvédelem fontosságáról.

Népszokásaink: Skanzen látogatás.

A természet és ember kapcsolata irodalmi művekben.

##### ***Matematika***

Sorozatok értelmezése mozgással, hanggal, szóval, számmal.

Időjárással kapcsolatos különféle mérések eredményeinek értelmezése.

Számértékek összehasonlítása, becslése.

##### ***Ének-zene***

Dalok, dalszövegek növényekről, állatokról.

Környezeti zajok, zörejek.

Állathangok felismerése magnóról.

Hang és zörej felismerési gyakorlatok (szél, eső, állathangok stb.).

A természet megjelenítése a dalokban.

##### ***Vizuális kultúra***

Rácsodálkozás a természet szép látványaira.

Díszítés, a környezet szépítése.

(Kiválasztott fa rajza évszakonként.)

Tárgyak, képek térbeli helyének meghatározása a harmonikus környezet kialakításához az osztályban.

Környezeti formák megismerése, lerajzolása.

Növények, levelek gyűjtése, megfigyelése.  
Évszakok színeinek ábrázolása.  
Vizek tisztasága, szennyezés bekerülésének lehetőségei.  
Erdei utak, tájképek készítése.  
Szabadon választott madár és élőhelye (rajz, ragasztás).

### ***Technika és tervezés***

A természetes és mesterséges környezet anyagai.  
Munkahely tisztántartása, környezet szépítése virágokkal.  
Közlekedés a városban (gyalogosok és járművek).  
Iskolai életrend tudatos alakítása: tanulás, levegőzés, mozgás, pihenés, étkezés ideje.  
Homokvárépítés, agyagozás, termésbábok.

### ***Környezetismeret***

Séta az iskolában.  
Az időjárás folyamatos megfigyelése, lejegyzése.  
Környezetünkben levő növények (fák) megfigyelése, gondozása.  
Környezetünkben levő természetes vizek megfigyelése: séta a Duna-parton.  
Beszélgetés a vízszennyezés következményeiről, a szennyező anyagokról.  
Rajzok készítése: mi minden szennyezi a levegőt, hogyan védekezhetünk a levegőszennyezés ellen?  
A növények ápolásának feladatai, elemi ismeretek a gondozásukról.  
Növények hajtatása az osztályban.  
Tavaszi hagyományos virágültetés az iskolaudvaron.  
A lakásban és a ház körül élő állatok megfigyelése, gondozásuk.  
Götés-tó növényeinek, állatainak megfigyelése.  
Természeti értékeink szépségének felfedeztetése: séta, kirándulás (pl. kirándulás szervezése a Budai- vagy a Pilisi-hegységbe)  
Tapasztalatok rajzos rögzítése.  
Felkészülés az erdei kirándulásra (öltözködés, tájvédelem, térkép stb.)  
Gyűjtőmunkák: levél, kéreg, termések gyűjtése a fafajták vizsgálatához.  
Tápláléklánc rajza, elemzése.  
Természetbarát anyagok használata.  
Élménybeszámolók az otthoni, kedvtelésből tartott állatok gondozásáról, életéről.  
Séta az Állatkertben.  
Környezetbarát anyagok használata, pl. tisztítószerek, kozmetikumok, csomagoló anyagok.  
Szelektív hulladékgyűjtés.  
Hulladékgyűjtésbe kapcsolódunk (őszi-, tavaszi papírgyűjtés, elemgyűjtés)  
Erdőtüzek veszélye (tűzrakás kijelölt helyen).  
Víz, vízpartok élővilága, növények, állatok a Duna-parton, a Götés-tónál.  
Gyűjtőmunka.  
Őszi, tavaszi séták a környéken.  
Környezetbarát viselkedésmód kialakítása.  
Változások megfigyelése a természetben.  
Biogazdálkodás.  
Téli madárvédelem, madáretetők készítése, elhelyezése.  
Az időjárás elemeinek megfigyelése.  
Évszakok változásai.  
Időjárás okozta természeti változások.

Az élővilág alkalmazkodása.  
Vizek szennyezettsége (gyűjtőmunka, szennyező anyagok).  
A szennyezés negatív hatásai.  
Magyarország helye Európában, hagyományaink, értékeink.  
A gyalogos közlekedés szabályai.  
„A mi kis kertünk” - virágültetés az udvaron.  
Az iránytű használata, világtájak.  
Térképolvasási gyakorlatok.  
A Nemzeti Parkok jelentősége, fontossága.  
Természet- és környezetvédelem.

### ***Testnevelés***

A mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn való tartózkodás fontossága.  
Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása.  
Túrák, kirándulások (tisztta levegő).  
Helyes viselkedés a természetben.  
Tájékozódás a terepen (környezetszennyezés).

## **Felső tagozat (5-8. évfolyam)**

### ***Magyar nyelv és irodalom***

Földrajzi nevek helyesírása.

### ***Matematika***

Ismeretek rendszerezése a rendszerszemlélet alapjainak kialakításához.  
Mérések, modellek, grafikonok.  
Statisztikai elemzés.

### ***Történelem***

Párhuzamok keresése a történelmi élethelyzetek, események és a mai életünk között.  
Képi és szöveges információk együttes kezelése (rendszerszemlélet kialakításához).  
A magyar nép eredete (mondák és valóság).

### ***Történelem***

A gazdaságpolitika hatása a környezet védelmére.  
Földrajzi felfedezések okai, menete, következményei.  
A világkereskedelem kialakulása, jellemzői; gyarmatosítás.  
A felvilágosodás eszméi („vissza a természethez”).  
Az ipari forradalom és következményei.  
A haditechnika fejlődése.  
A gazdasági világválság (1930 körül).  
A második világháború befejezése - az atombomba.

### ***Digitális kultúra***

A hatékony informatikai és kommunikációs technológia elősegítése.  
A hazai és nemzetközi környezetvédő szervezetek pályázatainak figyelemmel kísérése böngésző programokkal.

### ***Testnevelés***

Test és lélek összhangja egymással és a környezettel.

A mozgás szerepe az összhang megteremtésében.

A sport, az öntevékeny sportolás fontossága a tanulók szabadidős tevékenységében.

### ***Természetismeret***

A növény és állatvédelem szabályainak tudatosítása.

Tájékozódási gyakorlatok. Turistatérképek használata.

A jelenlegi éghajlati változások. Globális felmelegedés, szélsőséges időjárási viszonyok által okozott hazai veszélyhelyzetek (pl. belvíz, árvíz, szélvihar, erdőtüz).

A víz tulajdonságai, körforgása a természetben.

Az emberi tevékenység felszínalakító hatása. A talaj védelme.

Magyarország helyzete a Földön.

Békásmegyer éghajlati jellemzőinek megfigyelése.

Békásmegyer környezeti értékeinek megismerése.

Az erdők, füves területek, vizes élőhelyek és védelmük.

### ***Földrajz***

Az erdők védelme, területének növelése.

Aszály, csapadékhiány, árvíz elleni küzdelem lakóhelyünkön.

A környezettudatos magatartás pozitív európai példái. A helyi környezetvédelmi célkitűzések hogyan illeszkednek az Európai Unióhoz.

Békásmegyer környezeti értékei, állapota és védelme.

### ***Biológia***

A környezeti tényezők szennyezettségének hatása az életközösségekre.

Az életközösségek pusztulásának okai, védelmük jelentősége a földi élővilág, az emberiség szempontjából.

Az iskola környezetének, mint élőhelynek a megfigyelése, környezet és természetvédelmi szempontból való elemzése.

Békásmegyer természetvédelmi értékeinek megismerése, megóvása. A környezeti ártalmak feltárása.

A természetes életközösségek élővilága. Pusztulásuk okai és védelmük. Globális problémák: felmelegedés, elsivatagosodás, édesvízkészlet csökkenése, savas esők.

Az anyagok körforgása a természetben, az egyensúly fenntartása. Az egyensúly fenntartásának ökológiai és egészségügyi jelentősége.

Környezeti ártalmak hatása a bőrre.

A mozgásszegény életmód következményei.

A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai.

Az ember életmódja, egészségi állapota, valamint a környezet minősége közötti kapcsolat elemzése.



### ***Kémia***

A kémia szerepe kettős a környezet szempontjából. Egyrészt okozója bizonyos szennyeződéseknek, másrészt eszközököt ad a szennyeződések következményeinek csökkentésére, megszüntetésére.

Beszélgetés a tanulókkal a környezetet károsító anyagokról, tevékenységekről. (A talajra eresztett fáradt olaj hatása. Rosszul leállított, füstölő motor.)

A szelektív hulladékgyűjtés és a hulladék újrafeldolgozása.

Levegőszennyezés (szén-dioxid, korom, nitrogén-oxid, kén-dioxid, szén-monoxid vízzel vegyülve savas esők, szmog, dízelolaj, benzin, ólomvegyület).

Üvegházhatás, az ózonpajzs helyzete.

Mosószeres, műtrágya, szennyvíz hatásának csökkentése a folyóvizekben.

Szelektív hulladékgyűjtés a lakótelepen.

Elemgyűjtés az iskolában.

Katalizátoros autók alkalmazása.

Megújuló energiaforrások használata, energiatakarékosság.

### ***Fizika***

Fizikai törvényszerűségek megismerése, felhasználása céljaink megvalósításához, a környezet károsítása nélkül.

Közlekedőedények, hajszálcsovek szerepe a talajvíznél.

Kutak tisztasága, vízvezetékrendszer a lakótelepi házakban.

Az energiával való takarékoskodás megvalósítása.

### ***Ének-zene***

A hagyományörzés fontossága a környezettudatosság kialakításában.

### ***Technika és tervezés***

Az virágos kert kialakítása, gondozása.

Energiatakarékosság. Környezetkímélő technológiák megismerése.

A természet kizsákmányolása helyett a fenntartható fejlődés biztosítása.

Környezetkímélő energiaforrások.

Katasztrófavédelem (tűz- és polgári védelem) tervezése.

### ***Vizuális kultúra***

Egy saját használatra készülő tárgy kitalálása, elkészítése természetes anyagok, és formai megoldások kiválasztásával.

A népművészet példáinak megismerése (a természetes anyagok használata).

Helyi példák keresése a környezettudatos gondolkodásmód tükröződésére.

A környezettudatosság érvényesítése a középületek rendszerének elhelyezésében.

### **Lehetőségeink**

A környezet adta lehetőségeink Békásmegyeren és környékén:

- Duna, Duna-part, Dunakanyar
- Omszk-tó
- Götés-tó
- Hajógyári-sziget
- Szentendrei-sziget
- Rókahegy

- Kőhegy (Pomáz)
- Pilis

Közvetlen környezetünk alkalmas a közös élmények, közös munka és gondolkodás természetben való alkalmazásához, számos lehetőséget biztosít a környezettudatos magatartás kialakítására.

Tágabb otthonunk, Óbuda, több mint 2000 éves múltjával nagyon fontos szerepet tölt be a környezettudatos nevelés folyamatában; történelmi múltjával, művészeteivel, természeti értékeivel, zenei kultúrájával, ipari értékeivel, hagyományával.

### Környezeti nevelés a tanórán kívüli programjainkon

<b>Jeles napok, tanórán kívüli lehetőségek</b>	
Szeptember	Iskolaudvar, iskola előtti rész rendezése, virágosítása, szépítése, a szülőkkel és gyerekekkel együtt. Virágok átültetése az iskola folyosóin, termeiben.
Október	Állatok Világnapja <ul style="list-style-type: none"> <li>- Látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertbe, a Margitszigeti állatkertbe</li> <li>- Előadás a kisállatok és a háziállatok otthoni tartásáról (állatbemutató)</li> </ul>
Október	Takarékossági Világnap <ul style="list-style-type: none"> <li>- újrahasznosítás, papírgyűjtés</li> </ul>
November	Kertrendezés, levélgyűjtés, komposztálás.
Március	Víz Világnapja <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duna-part, Omszk-tó szennyezettsége</li> <li>- Pályázat készítése</li> </ul>
Április	Föld Napja <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iskolai ÖKO-hét rendezvényei: vetélkedők, versenyek, iskolaszépítés, takarítás</li> <li>- Részvétel kerületi ÖKO-hét programjain</li> </ul>
Április	Tavaszi papírgyűjtés
Május	Madarak és Fák Napja <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akadályverseny iskolánkhoz közel eső erdő, vízparti élőhelyen</li> </ul>
Május	Iskolaudvar, iskola előtti rész rendezése, virágosítása, szépítése, a szülőkkel és gyerekekkel együtt. Virágok átültetése az iskola folyosóin, termeiben.
Május	Év végi osztálykirándulások Alsós és felsős kirándulások
Június	Megemlékezés a Környezetvédelmi Világnapról

#### *Kirándulások:*

Rendszeresen (összettel, illetve tanév végén) egynapos kirándulásokat szervezünk. Gyakoriak év közben a tanórán kívüli, rövidebb tanulmányi séták, pl. a Közlekedési Parkba.

#### *Táborok:*

- német szaktábor

- néptánc tábor
- sóstói tábor
- nyári kézműves, illetve sporttáborok
- nyári táborok az ország szép tájainak megismerésére

*Rendezvények:*

- Tanulmányi versenyek, kerületi versenyek, sportrendezvények.
- Kerékpáros kirándulások, túrázások a Pilisben, a Visegrádi-hegységben.

*Közös rendezvények a szülőkkel:*

- őszi, tavaszi udvarrendezés
- őszi és tavaszi papírgyűjtés
- folyamatosan: használt elem gyűjtése

### **2.12.1.3. Partnereink a környezeti nevelésben**

A pedagógus és az iskolarendszer nem képes minden feladatot maradéktalanul megoldani, ezért fontos és szükséges a kapcsolatteremtés, együttműködés külső partnerekkel is. Legfontosabb partnereink a gyermek, a kollégák, a szülők, az óvoda, az önkormányzat.

Ezt a kapcsolatrendszert óvni, bővíteni kell:

- nevelési feladatokkal,
- felvilágosító munkával,
- kapcsolattartó lehetőségek biztosításával,
- kiselőadások, rendezvények szervezésével,
- táborok, kirándulások, tanórán kívüli programok lehetőségeivel,
- hagyományok őrzésével.

Mindehhez szükséges a partnerek támogatása, külső lehetőségek biztosítása is.

### **2.12.1.4. A kimenet szabályozása**

Célunk, hogy tanulóink úgy távozzanak az iskolából, hogy lehetőségeik szerint megismerkedtek környezeti értékeinkkel, felelősnek érzik magukat a természeti, emberi értékek megőrzésében, védelmében, gyarapításában.

A tanuló beszámolót készíthet:

- környezeti értékeinkből szabadon választva, 2-3 oldalas írásbeli munka
- valamilyen környezetvédelmi témából, 2-3 oldalas írásbeli munka, beszámoló fotókkal (általában készített képes illusztráció)
- tesztlap kitöltése, környezetvédelmi értékeink, környezettudatos magatartás

Csoportosan vállalható (3-5 fő vagy osztály)

- iskolai virágoskert, sziklakert ápolása
-

### 2.12.1.5. A környezeti nevelést segítő törvények, rendelkezések

**Környezetvédelmi törvény** (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítását, a környezet elemeinek és folyamatainak védelmét, és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a Nemzeti Környezetvédelmi Programot (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

**A Nemzeti Környezetvédelmi Program 2009-2014** (96/2009. (XII.9.) OGY határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében kiemelkedő szerepe van a közoktatási, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

A 2000. évi **Hulladékgazdálkodásról** szóló XLIII. Törvény 54. §-a kimondja, hogy a Kt. 54–55. §-ában foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

## 2.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel nem jelentős.	Növelni kell a részvételt az iskolán kívüli segítő programokban. Ez különösen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára fontos.	A pedagógusokat és a diákokat meg kell ismertetni az iskolán kívüli segítő programokkal, ösztönözni kell a részvételt.	Az intézmény vezetője	Folyamatos	Minden iskolán kívüli segítő programtípusban vegyen részt diák.	Minden iskolán kívüli segítő programban vegyen részt a halmozottan hátrányos helyzetű diákok legalább 1/3-a.	Minden iskolán kívüli segítő programban vegyenek részt a halmozottan hátrányos helyzetű diákok.
A kompetenciaméréseken nyújtott teljesítmény az országos átlag körüli értéket mutat.	Javítani kell a kompetenciaméréseken nyújtott teljesítményt, a hozzáadott értékindexet is figyelembe véve.	Az intézmény a tanórán kívüli programjaiban helyezze előtérbe az alapkészségek fejlesztését. A napköziben és a délutáni foglalkozásokon, szakkörökön kerüljenek feldolgozásra a kompetenciaméréshez kapcsoló-	Az intézmény vezetője	Folyamatos	Nem romlik a kompetenciaméréseken nyújtott teljesítmény. A hozzáadott értékindexet is figyelembe véve mérőszámokkal rendelkezik az intézmény.	A kompetenciaméréseken nyújtott teljesítmény 3-5%-kal javul. A hozzáadott értékindexet is figyelembe véve a mérőszámok szintén ilyen mértékben javulnak.	A kompetenciaméréseken nyújtott teljesítmény 5 % feletti értékkel javul. A hozzáadott értékindexet is figyelembe véve a mérőszámok szintén ilyen mértékben javulnak.

		dó tartalmak					
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskolai programokban és a nyári táborokban alacsony.	Az iskolai programok és a nyári táborok a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szocializációja és személyiségfejlesztése szempontjából rendkívül fontos szerepet töltenek be. Lehetőséget kell teremteni, hogy részt tudjanak venni az ilyen programokon.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára olyan lehetőség biztosítása, amelyek segítségével különösen kedvező feltételekkel vehetnek részt az iskolai programokon és a nyári táborokon.	Az intézmény vezetője	Folyamatos	Megkeresni a forráslehetőséget a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására (pályázatok, alapítványi támogatás stb.). Az említett programokban legalább 5 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló részvétele biztosított legyen.	Az említett programokon vegyen részt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók legalább 50%-a.	Az említett programokon vegyen részt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók legalább 65%-a.
Nincs együttműködés a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény tartson fenn kapcsolatot a cigány kisebbségi önkormányzattal.	A kapcsolat kiépítése és fenntartása a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény vezetője	Folyamatos	Az intézmény tartson fenn kapcsolatot a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény tartson fenn kapcsolatot a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény tartson fenn kapcsolatot a cigány kisebbségi önkormányzattal.

## Megvalósítás

**Az intézmény biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.**

**Az intézmény különös figyelemmel kíséri** a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.**

**Az intézmény - vezetőjén keresztül - az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz** a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

**Az intézmény - vezetőjén keresztül - folyamatosan jelzi** a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

**Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül.** A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

**Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre.** Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet is bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni, és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

**Az intézmény befogadó légkört biztosít** a tanulók és a dolgozók számára.

**Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja,** hogy minden, a működésére, a pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, a stratégiai dokumentumaiba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések. **A stratégiai dokumentumok vizsgálatánál az intézmény** az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott *Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez* c. dokumentum ellenőrzőlistáját használja fel.

**Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, az éves monitoringja** során szerzett információkat, tapasztalatokat a stratégiai programjaiba, és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.

**Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését,** felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzését különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

## **Monitoring és nyilvánosság**

**Az intézmény folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat**, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, valamint dokumentálja a jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, a szülők/gondviselők, illetve képviselőik, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

**Az intézmény biztosítja a fenntartója felé a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat- és információszolgáltatást**, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik. A monitoring jelentés készítésére lehetőség szerint külső szakértőt kér fel az intézmény. Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja.

### **2.14 A tanulók jutalmazásának elvei, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít és/vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, közösségi munkát végez, versenyeken vesz részt, hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és/vagy aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt nyújt, jutalomban részesül.

A jutalmazás formái:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- Természettudományi díj,
- Medgyessy Gárda tagság,
- Medgyessy emléklakett.

A dicséretet írásba kell foglalni (tájékoztató füzet, elektronikus napló), és azt a szülő tudomására kell hozni. A dicséret az elektronikus napló bejegyzések rovatába is bekerül. Év végén a nevelőtestületi dicséret bekerül a bizonyítványba, az elektronikus naplóba és a törzskönyvbe is.

Iskolánk tantestülete az alábbi három díjat ítéli oda a tanulóknak, melynek szempontjai a következők:

#### **Természettudományokban Legeredményesebb Tanulónk és /vagy Sportban Legeredményesebb Tanulónk díj**

A díjat minden évben egy vagy két nyolcadik osztályt végzett tanuló kaphatja, aki a természettudományokban és /vagy sportban - kerületi, fővárosi, országos szinten - kimagasló eredményeket ér el.



Díj lehet erkölcsi (serleg+oklevél) és/vagy anyagi (pénz, vagy utalvány) természetű, amelyet az iskola intézményvezetője a ballagás alkalmával ad át.

A természettudományi munkaközösség tagjai titkos szavazással, egyszerű többséggel döntenek a díj odaítéléséről minden tanítási év május 31-ig.

A díjazott diák nevét, fényképét, elért eredményeit egy évkönyvben rögzítjük.

Az anyagi feltételeket a Fürkésző Tudás Közhasznú Alapítvány biztosítja.

### **Medgyessy Gárda tagság**

A gárda-tagságot minden évben maximum 15 gyerek kaphatja meg, akik 4-8. évfolyamra járnak.

Feltételek:

- osztályfőnöki javaslat
- tantestületi jóváhagyás
- 2 éve iskolánk tanulója
- példás magatartás és szorgalom (jónál külön elbírálás) osztályzat
- aktív közösségi tevékenység
- 2 évig érvényes (de visszavonható)

A diákok minden évben a Medgyessy Napon az iskola intézményvezetőjétől kapják meg gárdatagságukat, és az ezzel járó oklevelet és könyvjutalmat.

A gárdatagokat a következő jogok illetik meg:

- ingyenes belépés az iskola rendezvényeire (farsang, disco, Magyar Kultúra Napja)
- fényképüket a Dicsőségtáblára kitesszük
- kétfévente 1 közös kirándulás költségét nyertes pályázat esetén az iskola fedezi számukra

### **Medgyessy emlékplakett**

- Azok a végzős tanulók kaphatják meg, akik nyolc éven keresztül kitűnő vagy jeles tanulmány eredményük volt. Tanulmányi versenyeken aktívan részt vett. Közösségi munkája példamutató.

## **2.15 Nemzetiségi nyelvoktató program megvalósulása intézményünkben**

### ***Tanórán:***

A német nemzetiségi nyelvoktató program szerint működő osztályban 1. osztálytól 8. osztályig minden évfolyamon heti 5 német nyelv és irodalom órán, és 1 német hon- és népismeret órán vesz részt a tanuló.

A német nyelv és irodalom órákat csoportbontásban tartjuk, így a tanulók ideális körülmények között sajátíthatják el a célnyelvi kommunikációt, több lehetőségük nyílik az aktív nyelvhasználatra.

### ***Tanórán kívül:***

#### ***Tájház látogatás***

A tananyaghoz kapcsolódóan német nemzetiségi tájház látogatásokat valósítunk meg, melyhez szükség van a fenntartó anyagi támogatására, hogy a gyerekeknek lehetőséget biztosítsunk elődeik mindennapi életének megismerésre a tanórai elmélet után a gyakorlatban is.

#### ***Békásmegyer Ófalu sváb emlékeinek megismerése***

A közvetlen lakókörnyezetünkben, Békásmegyer Ófaluban tett séta alkalmával a falu szerkezetét és az építési módokat figyeljük meg.

#### ***Sváb hagyományápolás***

A sváb szokások felelevenítésével őrizzük és ápoljuk a hagyományokat.

- A betakarítás ünnepe
- Márton napi, énekszóval kísért lámpás felvonulást szervezünk az alsó tagozatos diákoknak.
- Adventi délután keretében jellegzetes dalokkal, szokásokkal és hagyományos ételekkel ismerkedhetnek meg a résztvevők.

#### ***Találkozás biztosítása nemzetiségüket tartó kerületi lakosokkal***

Sváb származású művészek, III. kerületi lakosok meghívásával iskolánkba kézzelfoghatóvá válik a gyermekek számára a sváb kultúra jelenléte mindennapjainkban is.

#### ***Táboroztatás***

A fenntartó támogatása esetén nemzetiségi tábort szervezünk, mely egyrészt a tehetségek kibontakoztatását szolgálja, másrészt a német hon- és népismeret órán elsajátított ismeretek beépülését, elmélyítését teszi lehetővé. A nemzetiségi táborokat 4. és 6. évfolyamon tervezzük.

***Nemzetiségi versenyeken való részvétel***

Felkészítjük tanulóinkat az évenként megrendezésre kerülő német nyelvű tantárgyi-, vers- és prózamondó versenyre, valamint a kisjelenetjátszó versenyre.

***Kerületi Német Nemzetiségi programokon való részvétel***

Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett programokon fellépnek tanulóink, mint pl. az Óbudai Búcsú, és a Nemzetiségi Adventi Est.

## **2.16 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

*Az alábbi tantárgyak tanterveiben szereplő tananyagtartalmakon keresztül ismerhetik meg diákjaink a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúráját.*

- Német nyelv és irodalom, német hon- és népismeret tantárgy
- Magyar irodalom tantárgy keretén belül, mesék, népszokások
- Ének-zene tantárgy keretén belül különböző nemzetiségi népdalok feldolgozása
- Történelem tantárgyon belül, különböző népszokások, hagyományok, tárgyi emlékek
- Etika tantárgy keretében a kultúrák keveredése
- Vizuális kultúra, más nemzetek ünnepi szokásai

## 2.17 Fenntartói támogatás

### FENNTARTÓI TÁMOGATÁSRA VALÓ IGÉNY

Többletkötelezettség tartalma	A többletkötelezettség rövid indoklása	A többletkötelezettségből adódó, a fenntartóra háruló várható összes költség egy tanévben	A megvalósításhoz szükséges személyi feltételek	A megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek
<b>alsó tagozat</b>				
Bábszínház az iskolában	Ünnepek, iskolai hagyományok/ Mikulás	60 000 Ft		az előadás költsége
2-3. évfolyam Mesemúzeum	Magyar irodalom tantárgy helyi tanterve	52 000 Ft	4x2 fő kísérő pedagógus	belépő, csoportfoglalkozás
Író-olvasó találkozó a könyvtárban	Helyi tanterv: könyvtári órák	40 000 Ft		az előadás költsége
3- 4. évfolyam múzeumpedagógiai óra	Vizuális kultúra tantárgy helyi tanterve	55 000 Ft	2 fő kísérő pedagógus	útiköltség
3. évfolyam Utazó Planetárium	Környezetismeret: A Föld napja program	80 000 Ft		a műsor költsége
4. évfolyam a Budakeszi Vadaspark látogatása	A környezetismeret tantárgy helyi tanterve	68 000 Ft	2 fő kísérő pedagógus	tanulók útiköltsége, belépő
Úszásoktatás a 4. évfolyamon egész tanévben, az eddigiek szerint	A testnevelés helyi tantervében	uszoda bérleti díj 70 000 Ft, személyszállítás 1 463 000 Ft	2 fő kísérő pedagógus	

nemzetiségi nevelés				
Tájéhlátogatás 1-6. évfolyamon (kb. 140 fő)	A német nemzetiségi program megvalósításához szükséges	70 000 Ft	alkalmanként 2 fő pedagógus	útiköltség, belépő
Goethe Intézet látogatása a 7. és a 8. évfolyammal (kb. 50 fő)	Az élő német kultúra magyarországi központjának megismerése, ingyenes országismereti és nyelvi foglalkozások látogatása	40 000 Ft	alkalmanként 2 fő pedagógus	útiköltség
Részvétel a Nemzetiségi Tanévnyitón	Az országos tanévnyitó ünnepségen való részvétel, szereplés	80 000 Ft	szereplők (30 fő) és kísérő pedagógusok	útiköltség autóbusszal
Bentlakásos 5 munkanapos nemzetiségi tábor a 4. és a 6. évfolyamos tanulók számára (kb.50 fő)	A német nemzetiségi program megvalósításához szükséges	2 500 000 Ft összköltség, nemzetiségi pályázati támogatással kevesebb az igény	alkalmanként 2 fő kísérőtanár ügyeleti, készenléti díja 16 000 Ft/nap, utazás- és szállásköltsége	tanulók szállás-és útiköltsége, belépőjegyek, foglalkozások költsége
Nemzetiségi hagyományok ápolása	lámpás felvonulás, őszi betakarítási ünnep	10 000 Ft	nemzetiségi nyelvtanárok	anyagköltség
tehetség gondozás				
A tanév végi bejárás héten tehetség gondozó táborok (kb. 90 fő, matematika, sport, kézműves, természettudományi, nyelvi és drámapedagógiai)	Iskolánk akkreditált Tehetségpont, a tehetség gondozó program megvalósításához szükséges	500 000 Ft	2 fő pedagógus csoportonként	foglalkozások eszközigénye, anyagköltsége, belépők, útiköltség- 1 nap iskolán kívüli programhoz táboronként

felső tagozat				
5. évfolyam állatkerti látogatása	Természetismeret helyi tanterve	131 000 Ft	2 fő pedagógus	belépő, útiköltség
5. évfolyam látogatása múzeumban	A technológia és tervezés tantárgy helyi tanterve	70 000 Ft	2 fő pedagógus	múzeumi belépő, útiköltség
6.évfolyam múzeumi óra a Természettudományi Múzeumban	Természetismeret helyi tanterve	70 000 Ft	2 fő pedagógus	múzeumi belépő, útiköltség
6. évfolyam Skanzen látogatás	Hon- és népismeret tantárgy helyi tanterve	100 000 Ft	2 x 2 fő pedagógus	belépő, útiköltség
6. évfolyam Óbudai nevezetességek feltérképezése helytörténeti ismeretek elsajátítása	Hon- és népismeret tananyag alátámasztására, helytörténeti ismeretek elsajátítására	30 000 Ft	2 fő pedagógus	útiköltség
5. évfolyam látogatása az Aquincum Múzeumban	Történelem és vizuális kultúra tantárgy helyi tantervének megfelelően	31 000 Ft	2 fő pedagógus	útiköltség
7. évfolyam színházi előadás	Dráma tantárgy helyi tanterve, a LEP programban nem szereplő előadásra	126 000 Ft	1 fő pedagógus	jegy és útiköltség
5-8. évfolyamon évi egy múzeumlátogatás történelem tananyag alátámasztására	Történelem tananyag alátámasztására, a helyi tanterv szerint	130 000 Ft	2 fő pedagógus	múzeumi belépő, útiköltség
7-8. évfolyamon a Csodák Palotája látogatása	A fizika-kémia tantárgy helyi tanterve, interaktív tanóra	300 000 Ft (150 000 Ft/évfolyam)	2x2 fő kísérő pedagógus	belépő, útiköltség
8. évfolyam látogatása a Nemzeti Galériában, a Budai várban	Vizuális kultúra és történelem tantárgy helyi tanterve	66 000 Ft	2 fő pedagógus	belépő, útiköltség

Elsősegélynyújtó gyakorlat szakemberrel	Az Egészségnap programjában szerepel	30 000 Ft	a Máltai Szeretetszolgálat szakmai támogatása	sürgősségi modell
<b>projektnapok</b>				
4-8. évfolyam Tehetség Nap	iskolai projektnap	220 000 Ft	200 tanuló kíséreléssel	útiköltség, díjazás (nem minden évben), anyagszükséglet
Családi Nap	iskolai projektnap	60 000 Ft	előadók	előadás díja, anyagszükséglet
4-8. évfolyam Sportágválasztó Nap	iskolai projektnap	130 000 Ft	200 tanuló kíséreléssel	útiköltség
<b>SNI tanulók nevelése</b>				
Mozgásfejlesztő szoba kialakítása	Az SNI tanulók fogadására nem rendelkezünk megfelelő helyiséggel.	800 000 Ft		Egyszeri igény, a sajátos nevelési igényű tanulók fogadásához fejlesztő szoba kialakítása
Fejlesztő eszközök	Az SNI tanulók fejlesztő helyiségének felszerelése	400 000 Ft		Egyszeri igény, a sajátos nevelési igényű tanulók fogadásához fejlesztő szoba felszerelése



*Budapest, 2020. május 20.*

*Jóváhagyta:*

*intézményvezető*